PWSZ W ELBLĄGU PO RAZ KOLEJNY LIDEREM

2015 UCZELNIA LIDERÓW

Fundacja Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego po raz piąty przyznała naszej Uczelni certyfikat „Uczelnia Liderów". Dodatkowo Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu wyróżniona została statuetką nadzwyczajną „Najwyższa Jakość Studiów". Wyróżnienia te otrzymują szkoły wyższe, które wdrożyły najbardziej zaawansowane, oryginalne, nowoczesne i efektywne systemy zapewniania jakości kształcenia, determinujące rozwój różnorodnych programów i form kształcenia oraz sprzyjające innowacyjności w dydaktyce akademickiej.

W opinii recenzentów PWSZ w Elblągu jest uczelnią nowoczesną, wysoce konkurencyjną, efektywnie reagującą na potrzeby otoczenia, permanentnie rozwijającą swój potencjał naukowy i dydaktyczny – harmonijnie i zgodnie z potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Działania Uczelni w szerokiej kooperacji z otoczeniem zewnętrznym pozwalają na osiągnięcie zakładanych celów w aspekcie kształcenia specjalistów, którzy szybko odnajdują się na lokalnym i regionalnym rynku pracy.

W przekonaniu komisji stałe doskonalenie przez Uczelnię posiadanych zasobów pozwala na pełne wykorzystywanie dotychczasowych osiągnięć Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu oraz rozwijanie jej oferty zgodnie z oczekiwaniami rynku i tendencjami w makrootoczeniu gospodarczym, które są na bieżąco monitorowane.

Finałowa gala V edycji Ogólnopolskiego Konkursu i Programu Certyfikacji Szkół Wyższych „Uczelnia Liderów" odbyła się 2 lipca 2015 roku w Auli Leopoldina Uniwersytetu Wrocławskiego. Certyfikat oraz wyróżnienie dla Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu odebrał Prorektor ds. Kształcenia PWSZ w Elblągu – dr hab. inż. Cezary Orlikowski, prof. PWSZ w Elblągu.

redakcja

Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu

Przewodniczący Zespołu ds. Wydawnictw: dr hab. inż. Jerzy Łabanowski, prof. PWSZ
Redaktor wydania: mgr Aleksandra Thiede
Korekta: dr Aneta Lica
Opracowanie graficzne: mgr Aleksandra Thiede

Nakład: 300 egz.
Kontakt: a.thiede@pwsz.elblag.plWydano za zgodą Rektora PWSZ w Elblągu

GAUDEAMUS IGITUR

29 września 2014 roku w Auli Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu Rektor - prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk uroczyście zaingurował rok akademicki 2014/2015. W uroczystości udział wzięli przedstawiciele władz państwowych, samorządowych i kościelnych, przedstawiciele instytucji pożytku publicznego, biznesu i administracji oraz przedstawiciele szkół i uczelni.

Po przywitaniu wszystkich gości Rektor wygłosił tradycyjne przemówienie, kolejno głos zabrali Wojewoda Warmińsko-Mazurski – Marian Podziewski, członek zarządu Urzędu Marszałkowskiego Woj. Warmińsko-Mazurskiego – Witold Wróblewski, Prezydent Elbląga – Jerzy Wilk, Jego Ekscelencja ks. bp dr Jan Styrna i inni zacni Goście.

Następnie Rektor w towarzystwie Wojewody wręczyli nagrody i odznaczenia. Złoty Medal za Długoletnią Służbę otrzymali: prof. dr hab. inż. Jan Sikora, dr hab. inż. Tadeusz Liziński prof. nadzw., dr Andrzej Osiński, mgr inż. Tomasz Warzecha i mgr Janina Szadkowska. Srebrnymi Medalami odznaczeni zostali: dr hab. Zenon Lica i mgr Aleksander Misiewicz. Natomiast Medalem Komisji Edukacji Narodowej zostali wyróżnieni: dr Marek Bucholc, mgr Barbara Jabłońska i mgr Teresa Pietrulewicz.

Inauguracja roku akademickiego 2014/2015

Fot. Robert Turlej

Przemówienie Rektora

Szanowni Państwo! Dostojni Goście! Droga Młodzieży!

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu niestrudzenie wypełnia swą misję założycielską sformułowaną szesnaście lat temu, gdy wszystko się zaczęło. Cechą charakterystyczną naszej misji jest praktycyzm i niesienie pożytku lokalnej społeczności. Cały czas towarzyszy nam wizja, którą chcemy urzeczywistniać poprzez wypełnianie naszej misji. Wszystko wskazuje, że w bez mała wszystkich przypadkach nam się to udaje.

Najważniejsze parametry obrazujące dotychczasowe osiągnięcia Uczelni to:

- prawie osiem tysięcy dyplomów ukończenia studiów pierwszego stopnia, dyplomów, które gwarantują uzyskanie dobrej pracy;
- ,,ściągnięcie'' do Elbląga pół miliarda złotych na bezpłatne studia dla młodzieży z regionu, na stypendia dla niej, na budowę infrastruktury uczelnianej. To nas diametralnie odróżnia od uczelni niepublicznych, o czym nie zawsze się pamięta;
- złagodzenie skutków pogłębiającego się niżu demograficznego, o czym świadczy poziom rokrocznych rekrutacji.

Dla naszej Uczelni obecny czas jest ważniejszy, jeśli chodzi o dokonanie podsumowań, aniżeli okrągła rocznica piętnastolecia, którą obchodziliśmy w ubiegłym roku.

W niedawno przyjętej strategii Uczelni silny nacisk położono na badania naukowe, tak aby w ciągu najbliższego pięciolecia z uczelni dydaktycznej stworzyć uczelnię dydaktyczno-badawczą. W tym celu przebudowaliśmy strukturę naszej Uczelni i rozpoczęliśmy procedurę uzyskania kategorii naukowej. Przewidujemy, że źródłami finansowania badań naukowych i innych przedsięwzięć przewidzianych w strategii będą fundusze pomocowe Unii Europejskiej. Zgłosiliśmy osiem projektów do Programów Operacyjnych, z których pięć znalazło wstępną akceptację. Uważamy to za sukces, który nie byłby możliwy bez zaufania, jakim obdarza nas władza samorządowa naszego województwa. Sukces tym większy, że ważny projekt dotyczący Zalewu Wiślanego ma być wykonywany przy współpracy z Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim i Politechniką Gdańską. Zaplanowano również współpracę z Elbląskim Parkiem Technologicznym, w którym od lat przygotowywane są laboratoria ekologiczne wg koncepcji opracowywanych w naszej Uczelni.

W przypadku kolejnego projektu dotyczącego wdrażania systemu praktyk zawodowych wszystkie polskie PWSZ-ety, których jest 36, uznały nasze przewodnictwo, gdyż nasz system praktyk zawodowych jest jednym z lepszych w kraju. Mamy również nowatorski pomysł dotyczący nabywania przez studentów kompetencji społecznych, co jest przedmiotem kolejnego projektu. Opracowany przez nas system praktyk zawodowych silnie powiązał Uczelnię z otoczeniem biznesowym, z wieloma firmami publicznymi, organizacjami pozarządowymi, administracją i szkołami. Mamy ponad 600 porozumień z różnymi podmiotami. Świadczy to dobitnie o trafności kierunków i specjalności studiów prowadzonych w naszej Uczelni. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy wzmacnia system praktyk. Dane z PUP świadczą, że liczba bezrobotnych absolwentów naszej Uczelni jest niewielka w stosunku do liczby absolwentów wypromowanych.

Dostosowujemy ofertę dydaktyczną do gospodarczych potrzeb regionu i zainteresowań młodzieży. W trakcie istnienia Uczelni opracowaliśmy dziesięć kierunków studiów i kilkadziesiąt specjalności. W tej chwili kończymy koncepcję dwóch nowych kierunków studiów i kilku specjalności. Aby uwzględnić potrzeby małych i średnich przedsiębiorstw, nawiązaliśmy ścisłą współpracę z dwoma podmiotami: Elbląską Radą Klastrów i Powiatowym Urzędem Pracy. W wyniku tej współpracy chcemy umieć lepiej rozpoznawać kadrowe potrzeby tej części lokalnej gospodarki. Tylko dobra, sprawdzona metoda, wielowątkowa analiza potrzeb i możliwości zainteresowanych, z uwzględnieniem parametru czasu, może dawać w miarę trafne rozwiązania.

Drodzy Państwo!

Mając na uwadze zdobyte doświadczenie, jestem przekonany, że żadna debata publiczna, a na pewno debata jednorazowa, nie może dać wiarygodnej odpowiedzi na pytanie: Jakie kierunki studiów potrzebne są w Elblągu? Nawet jeżeliby ktoś wpadł na jakiś pomysł, czego nie należy wykluczyć, to bez szczegółowej analizy, której przeprowadzenie w czasie debaty jest niemożliwe, nikt nie podejmie ryzyka nie tylko wdrażania, ale nawet obietnicy wdrażania tak powstałego pomysłu. Wdrożenie nowego kierunku studiów czy nawet specjalności jest procesem bardzo złożonym organizacyjnie, kadrowo, finansowo i sprzętowo, jeśli chce się zrobić to dobrze i nie promować absolwentów bezradnych na rynku pracy. Niedawno możliwe było przeprowadzenie dyskusji na ten właśnie temat w dziewięćdziesięcioosobowym zespole opracowującym strategię rozwoju Elbląga, którą Rada Miasta już uchwaliła lub lada moment uchwali. Biorę udział w pracach tego zespołu. O ile mi wiadomo, nikt z jego członków nie zaproponował szerszej dyskusji, ale gdyby do niej doszło, wskazałbym nasze rozwiązanie, które wcześniej opisałem, a mianowicie: należy opracować system dający w czasie wielokrotne poprawne rozwiązania, a nie ograniczyć się do pojedynczych, niesprawdzonych propozycji. W związku z niedawno zakończonymi pracami nad strategią rozwoju Elbląga nie bardzo wiadomo, czemu ma służyć debata na powyższe tematy zaplanowana na 2 października.

Nowe kierunki studiów niekoniecznie muszą być powoływane dla wspomożenia istniejącej struktury gospodarczej, ale mogą również służyć jej przyszłym, zaplanowanym potrzebom, czyli utworzenie określonych kierunków studiów można wprost łączyć z celami strategicznego rozwoju. Może mieć to miejsce przy opracowywaniu tzw. ,,lokomotyw rozwoju''. Inaczej mówiąc, następuje przygotowywanie kadr, które będą potrzebne przy realizacji zaplanowanych przyszłych celów. W Elblągu rzecz taka miała miejsce na początku obecnego wieku, gdy samorząd lokalny, biznes i nasza Uczelnia wdrażała ideę ,,złotego trójkąta'', transformacji lokalnej społeczności ku nowym technologiom, w tym przypadku – technologiom informatycznym. Rezultatem naszego udziału w tym przedsięwzięciu są: Instytut Informatyki Stosowanej

z kierunkiem studiów Informatyka oraz przyłączenie Uczelni do krajowej, szerokopasmowej sieci akademickiej PIONIER. Od dłuższego czasu idea „złotego trójkąta" nie jest kontynuowana jako wspólne przedsięwzięcie wcześniejszych partnerów.

Mocniej wiążemy się z podmiotami gospodarczymi również dlatego, że będą one mogły starać się o dofinansowanie swoich projektów z nowych Programów Operacyjnych Unii Europejskiej, pod warunkiem, że projekty te będą posiadały walor innowacyjności, między innymi osiągnięty na drodze badań, do których przeprowadzenia potrzebne będą uczelnie lub ogólniej jednostki naukowe.

W kończącym się roku akademickim przystąpiliśmy, jako jedyny spośród polskich PWSZ-etów, do międzynarodowego rankingu uczelni U-MULTIRANK, systemu wspieranego przez Komisję Unii Europejskiej. Obecnie możemy „rankować" się w gronie ponad ośmiuset uczelni wszystkich typów z 75 krajów. Najwyższe oceny (mierzone w stosunku do średniej obliczonej dla wszystkich uczelni w rankingu) otrzymaliśmy za system praktyk zawodowych i za dużą liczbę nauczycieli akademickich w stosunku do liczby studentów oraz wysokie oceny za studenckie firmy spin-off'owe w Akademickim Inkubatorze Przedsiębiorczości i za liczną międzynarodową wymianę studentów.

W miarę upływu czasu odczuwamy, że PWSZ w Elblągu cieszy się coraz większym zaufaniem w naszym województwie, jest coraz bardziej znana w Polsce, a przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego nieraz jest dawana za przykład. Niestety, jak to niekiedy bywa – pod latarnią najciemniej. Od długiego czasu jesteśmy nieobecni w materiałach promocyjnych i folderach Elbląga pomimo naszych wielu spektakularnych i pożytecznych inicjatyw przeznaczonych dla mieszkańców miasta oraz naszych działań wspierających inicjatywy innych podmiotów: to studenci naszej Uczelni jako wolontariusze niezawodnie i licznie wspomagają elbląskie imprezy. Nie wspominam tutaj o oczywistym pożytku dla miasta płynącym z prowadzenia przez naszą Uczelnię bezpłatnych dobrych studiów. Ale widać, że to wszystko nie wystarcza, aby znaleźć się wśród innych. I tak na przykład w pięknym folderze na 777-lecie Elbląga, w którym jest rozdział dotyczący nauki, nie ma ani słowa chociażby o naszym od lat rokrocznie organizowanym Bałtyckim Festiwalu Nauki przyciągającym tłumy młodzieży elbląskiej i z okolicznych miast. To tylko jeden z licznych przykładów podobnego typu.

Niewiele jest instytucji tak wysokiego pożytku społecznego jak publiczna uczelnia finansowana z budżetu państwa. Pytamy wobec tego, jaką mamy skazę, że nie możemy znaleźć się w gronie takich instytucji, jak: Biblioteka Elbląska im. C. Norwida, CSE Światowid, Teatr im. A. Sewruka w Elblągu, Muzeum Archeologiczno-Historyczne w Elblągu, Centrum Sztuki Galeria EL czy Elbląski Park Technologiczny. Przypuszczam, że nie może przebić się oczywista prawda, że wszystko, co Elbląg da swojej publicznej uczelni, da przede wszystkim sobie, nie uczelni jako takiej, nie jej rektorowi czy kadrze, ale sobie, czyli społeczności Elbląga, zawsze otrzymując zwielokrotnione odwzajemnienie w pożytkach fundamentalnych dla przyszłości Elbląga. Niewiele jest rzeczy, które mogą tak dobrze promować średniej wielkości regionalne miasto, jak jego publiczna wyższa uczelnia o dobrej krajowej renomie, którą miasto powinno się chlubić, a nie pomijać ją w oficjalnych publikatorach, przemilczać jej dokonania, a w sferze medialnej wykorzystywać jej materiał fotograficzny do ilustracji zdarzeń z nią niezwiązanych.

Reasumując przedstawione wcześniej merytoryczne fakty i okoliczności, jestem przekonany, że Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu ma nadal dobre, a może coraz lepsze perspektywy rozwoju, z upływem czasu zaś pojawiają się kolejne nowe przesłanki potwierdzające zasadność naszych dotychczasowych działań.

Z mozołem tworzymy w mieście tzw. „środowisko akademickie", które powstaje wolniej aniżeli przewidywaliśmy wiele lat temu. Złożyło się na to kilka okoliczności, wśród których dwie uważam za istotne, a mianowicie: pogłębiający się niż demograficzny oraz niepubliczne uczelnie prowadzące prawie wyłącznie studia niestacjonarne, na których zajęcia odbywają się głównie w soboty i niedziele. Dzieje się tak od wielu lat, gdy uczelniom niepublicznym zdjęto ograniczenia, które wcześniej nie dozwalały, aby liczba studentów studiów niestacjonarnych stanowiła więcej niż połowę liczby wszystkich studentów uczelni. Obecnie wszyscy studenci uczelni niepublicznych mogą studiować w trybie niestacjonarnym i powszechnie to robią, obniżając poziom swego wykształcenia, a właścicielom uczelni niepublicznej przynosząc zwiększone przychody. Święto studenckie Juwenalia, w wydaniu elbląskim Turbinalia, już od lat są organizowane w Elblągu wyłącznie przez studentów naszego PWSZ-etu.

W ostateczności są to dla nas mniej ważne okoliczności, bo najważniejszymi są same studia i ich poziom. Wszystko, co pod tym kątem tworzymy na naszej Uczelni, jest przecież przeznaczone dla studentów, dla pokolenia następującego po nas, dla naszej młodzieży, która od nas przejmie troskę o losy miasta, regionu i kraju. Oby tylko potrafiła ona wykorzystać szansę, jaką jej stworzono, szansę zdobycia dobrego wykształcenia, bez którego nie sposób wyobrazić sobie, aby życie było satysfakcjonujące w tak szybko zmieniającym się świecie.

Droga młodzieży akademicka!

Każdy z was, zdobywając wykształcenie, w dużej mierze poprawia własne szanse na uzyskanie korzystnej pozycji w życiu zawodowym i publicznym. Jest to niezwykle ważne, gdy dochodzi się do tego naprawdę dojrzałego okresu życia, gdy jest się odpowiedzialnym za rodzinę, za rodziców, za bliskich. Oprócz tego każdy z Was chciałby zrealizować osobiste plany życiowe, sprostać własnym ambicjom. Wyższe wykształcenie jest jednym z pewniejszych czynników sprzyjających ich realizacji.

Moi Drodzy, nie marnujcie szansy, jaka została Wam dana. Inwestujecie w siebie, starając się sprostać wymaganiom stawianym przez nauczycieli akademickich.

Życzę Wam, Moi Drodzy, abyście się spełnili w murach naszej Uczelni, abyście wytrwali do końca. My ze swojej strony uczynimy wszystko, co możliwe, abyście zdobyli wiedzę przydatną do wykonywania zawodu, wiedzę, która pozwoli Wam podjąć również dalsze kształcenie.

Nauczycielom akademickim oraz pracownikom administracji i obsługi Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w rozpoczynającym się roku akademickim życzę owocnej pracy oraz zdrowia i zadowolenia w życiu osobistym.

Szanowni Zgromadzeni!
Rok akademicki 2014/2015
w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu
ogłaszam za otwarty.

CZAS NA BADANIA NAUKOWE

Misją Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu jest wspomaganie regionu w rozwoju społecznym, technologicznym i kulturalnym przy współpracy ze wszystkimi siłami politycznymi, społecznymi i gospodarczymi, które w swoją działalność mają wpisane podobne cele. PWSZ w Elblągu uważa, że najważniejszym środkiem do wypełnienia tej misji jest kształcenie młodzieży na wysokim poziomie, w specjalnościach dających dużą szansę zdobycia pracy lub założenia własnej firmy, a także stwarzanie możliwości ustawicznego kształcenia się wszystkim zainteresowanym doskonaleniem swoich kwalifikacji zawodowych. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu ma wizję, aby być nowoczesną Uczelnią spełniającą standardy europejskie, której absolwent ma czuć się Europejczykiem rozumiejącym kulturę i obyczajowość europejską oraz ma być komunikatywny w różnych sytuacjach społecznych i zawodowych, nie tracąc świadomości kultury ojczystej, w której wzrastał.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu została utworzona w 1998 roku. Od samego początku cechował ją dynamiczny rozwój zarówno pod względem infrastruktury, jak i liczby studentów oraz pracowników. Przez ponad 15 lat działalności PWSZ budowała silną pozycję wśród regionalnych uczelni wyższych, osiągając ogólnopolskie uznanie wśród państwowych wyższych szkół zawodowych, a także uniwersytetów czy politechnik. Kolejnym krokiem w rozwoju Uczelni, po kompleksowym opracowaniu systemu kształcenia studentów, jest szersze otwarcie się na otoczenie społeczno-gospodarcze Elbląga. Uczelnia jest jednym z wierzchołków „złotego trójkąta" i może stać się jednym z filarów modelowej współpracy samorządu, biznesu i uczelni. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu od 2013 roku systematycznie wprowadza zmiany organizacyjne w swojej strukturze, niedawno utworzono stanowiska naukowo-dydaktyczne, powołano Centrum Transferu Technologii (CTT) oraz Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości.

Centrum Transferu Technologii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu jest jednostką ogólnouczelnianą, powołaną na mocy art. 86 ust. 5 ustawy z dnia 27 lipca 2005 roku „Prawo o szkolnictwie wyższym", prowadzącą działalność badawczą, usługową, promocyjną i organizacyjną w zakresie transferu technologii, przedsiębiorczości i jakości.

Do zadań Centrum Transferu Technologii należy:

- organizowanie i prowadzenie badań i usług technicznych oraz świadczenie usług naukowo-badawczych, szkoleniowych i promocyjnych;
- organizacja bezpośredniej współpracy Uczelni z podmiotami gospodarczymi poprzez działalność informacyjną, doradczą i szkoleniową;
- inicjowanie oraz udział w opracowywaniu międzynarodowych programów badawczych oraz programów edukacyjnych dla kadry kierowniczej, nauczycieli akademickich i inżynierów, dotyczących jakości, przedsiębiorczości i kultury pracy.

Nazwa zespołu eksperckiego	Zakres pakietu usług
Zespół doradczo-szkoleniowy ds. rozwoju przedsiębiorstwa	1. Budowa strategii rozwoju firmy. 2. Konfiguracja i funkcjonowanie struktur organizacyjnych przedsiębiorstw. 3. Zarządzanie zmianą. 4. Zarządzanie zasobami ludzkimi. 5. Zarządzanie innowacją. 6. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-szkoleniowy ds. systemów jakości	1. Szkolenia z zakresu systemów zarządzania jakością. 2. Przygotowanie przedsiębiorstw do certyfikacji na zgodność z normą ISO 9001/2008. 3. Przygotowanie przedsiębiorstw do wdrażania modelu samooceny CAF (Common Assesment Framework). 4. Szkolenia w zakresie certyfikowania audytorów wewnętrznych według wymagań normy 9001/2008. 5. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-szkoleniowy ds. IT	1. Szkolenia w zakresie IT i pokrewnych. 2. Certyfikacja dla podmiotów zewnętrznych. 3. Coaching. 4. Budowa zespołów.
Zespół doradczo-usługowy ds. IT	1. Audyty informatyczne. 2. Pomoc w tworzeniu SIWZ (Szczególnie Istotnych Warunków Zamówienia). 3. Organizacja przetargów i zakupów IT i pokrewnych. 4. Realizacja i wdrożenie projektów informatycznych. 5. Budowa strategii rozwoju infrastruktury IT. 6. Analiza finansowa pod względem inwestycji informatycznych, analiza w zakresie innowacji i nowoczesnych technologii itp. 7. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. inżynierii oprogramowania	1. Metodyka oprogramowania. 2. Inżynieria oprogramowania. 3. Analiza i pomoc w tworzeniu dedykowanych aplikacji. 4. Proces licencjonowania w firmie. 5. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. projektowania komputerowego	1. Projektowanie 3D. 2. Szybkie prototypowanie. 3. Tworzenie projektów w systemach CAD/CAM-owskich. 4. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. multimediów	1. Usługi i projekty multimedialne z zakresu fotografii cyfrowej, obróbki obrazu i dźwięku, tworzenie reklam internetowych, filmów itp. 2. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. produktów meblarskich	1. Usługi w zakresie wizualizacji mebli. 2. Przygotowanie instrukcji montażu. 3. Design produktu. 4. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. infrastruktury sieciowej	1. Usługi związane z audytem sieciowym. 2. Projektowanie i modelowanie infrastruktury VoIP. 3. Bezpieczeństwo sieciowe. 4. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. badań diagnostycznych	1. Badanie preferencji wyboru kierunków studiów wśród młodzieży szkół ponadgimnazjalnych.
Zespół doradczo-usługowy ds. kompetencji językowych	1. Sprawdzanie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, francuskiego i niderlandzkiego.
Zespół doradczo-szkoleniowy ds. rozwoju zawodowego	1. Szkolenie nt. *Motywowanie do rozwijania kompetencji zawodowych.*
Zespół doradczo-usługowy ds. monitoringu środowiska	1. Monitoring wód spływających z terenów rolnych do Zalewu Wiślanego. 2. Sanitacja zagród wiejskich i jakość wód gruntowych. 3. Analiza oddziaływania produkcji rolnej (roślinnej i zwierzęcej) na środowisko. 4. Gospodarka nawozami mineralnymi i naturalnymi w aspekcie oddziaływania na środowisko. 5. Zagospodarowanie i utylizacja odpadów. 6. Gospodarka wodno-ściekowa. 7. Ochrona atmosfery. 8. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. materiałów budowlanych	1. Analizy, ekspertyzy z zakresu materiałów budowlanych. 2. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. inżynierii materiałowej	1. Analizy, ekspertyzy z zakresu materiałów konstrukcyjnych. 2. Analizy, ekspertyzy z zakresu obróbki cieplej i cieplno-chemicznej. 3. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. jakości środowiska	1. Analizy biologicznych i chemicznych parametrów jakości wód dla celów monitoringu i ekspertyz środowiskowych w ramach Ramowej Dyrektywy Wodnej i Ramowej Dyrektywy ds. Strategii Morskiej UE. 2. Ocena stanu ekologicznego ekosystemów wodnych wód śródlądowych i przejściowych. 3. Ocena oddziaływana inwestycji na środowisko wodne. 4. Prognozy krótko- i długoterminowe stanu środowiska wód śródlądowych i przejściowych. 5. Oceny jakości środowiska wodnego na podstawie zdjęć satelitarnych. 6. Szkolenia z zakresu wdrażania elementów Ramowej Dyrektywy Wodnej i Ramowej Dyrektywy ds. Strategii Morskiej UE. 7. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. automatyki i robotyki	1. Analizy, ekspertyzy z zakresu układów automatyki. 2. Opinie o innowacyjności.
Zespół doradczo-usługowy ds. obiektów oceanicznych	1. Analizy, ekspertyzy z zakresu obiektów oceanicznych. 2. Opinie o innowacyjności.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu prowadzi akcję informacyjną o możliwych płaszczyznach współpracy z przedsiębiorcami, instytucjami otoczenia biznesu (IOB) i samorządem. W maju 2014 roku Uczelnia była inicjatorem spotkania informacyjnego: „Firmy elbląskie w nowej perspektywie finansowej Unii Europejskiej 2014–2020". Elbląskim firmom przedstawiono tam wyniki prac nad budżetem Unii Europejskiej uchwalonym na lata 2014–2020. Szczególną uwagę zwrócono na wyraźne zmiany w zasadach przyznawania nowych środków oraz zakres oferowanego wsparcia. Spotkanie dotyczyło w szczególności: Regionalnego Programu Operacyjnego Warmii i Mazur Na Lata 2014–2020, Osi Priorytetowej: Inteligentna Gospodarka Warmii i Mazur, Programu Operacyjnego Inteligentny Rozwój na lata 2014–2020 w zakresie wsparcia prowadzenia prac badawczo-rozwojowych przez przedsiębiorstwa oraz konsorcja naukowo-przemysłowe oraz wsparcia innowacji w przedsiębiorstwach.

Dostrzegając potencjał społeczno-gospodarczy Elbląga i jego regionu oraz obszar wspólnych korzyści na płaszczyźnie rozwiązań progospodarczych, PWSZ w Elblągu zacieśniła współpracę z jednostkami naukowymi, przedsiębiorcami, instytucjami rynku pracy i instytucjami otoczenia biznesu. W dniu 19 grudnia 2014 roku zostało zawarte trójstronne porozumienie pomiędzy Powiatowym Urzędem Pracy w Elblągu (PUP), Elbląską Radą Klastrów (ERK) i Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Elblągu. Dyrektor PUP Iwona Radej, Przewodniczący ERK Tadeusz Sznaza oraz Rektor PWSZ w Elblągu prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk zobowiązali się do stworzenia stałej platformy współpracy pomiędzy PWSZ w Elblągu (jednostka naukowa), PUP (sfera samorządu), ERK (sfera biznesu) oraz koordynacji działań korzystnych dla lokalnego rynku pracy. („Złoty trójkąt" działalności). Planuje się stworzenie sieci współpracy w Elblągu i jego regionie, umożliwiającej efektywne wykorzystanie potencjału ludzkiego, jednostek naukowych, przedsiębiorstw, instytucji rynku pracy i otoczenia biznesu oraz instytucji publicznych. Poszukiwane będą najskuteczniejsze rozwiązania zadań spowodowanych zmieniającymi się uwarunkowaniami społeczno-gospodarczymi, w szczególności w zakresie rynku pracy.

PWSZ w Elblągu jest w trakcie realizacji dokształcania pracowników jednej z elbląskich firm. Jest to program kształcenia uwzględniający rzeczywiste potrzeby przedsiębiorcy. W początkowej fazie podjęto rozmowy z Politechniką Warszawską w sprawie doboru kadry prowadzącej dokształcanie. Potem ustalono plan i koszt kursu. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu udostępniła infrastrukturę laboratoryjną i szkoleniową do prowadzenia praktycznej części kursu. Firma objęła dokształcaniem swoich pracowników, którzy w swojej pracy wykorzystywać będą najnowsze osiągnięcia naukowe.

Dodatkowo Państwowa Wyższa Szkołą Zawodowa w Elblągu podejmuje szereg innych inicjatyw dla otoczenia społeczno-gospodarczego Elbląga:

1. **Poświadczanie innowacyjności** – Centrum Transferu Technologii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu.
2. **Audyty technologiczne** – Centrum Transferu Technologii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu.

Podpisanie umowy o współpracy

Na zdj. od lewej: Iwona Radej – Dyrektor PUP, prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk – Rektor PWSZ w Elblągu, Tadeusz Sznaza – Przewodniczacy ERK, dr inż. Stanisław Kwitnewski – Dyrektor CTT PWSZ w Elblągu.

Fot. Aleksandra Thiede

3. **Studenckie firmy outsourcingowe** – Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu.
4. **Budowa pomaturalnego szkolnictwa zawodowego, tzw. V poziom Krajowej Ramy Kwalifikacyjnej.** Pomaturalne kształcenie zawodowe jest szansą dla przedsiębiorców na pozyskanie wykwalifikowanych pracowników.
5. **System praktyk studenckich**, oddziaływanie na przedsiębiorców prowadzące do uświadomienia podmiotom gospodarczym, że dobrze zorganizowana przez firmę praktyka studencka może stać się cykliczną, corocznie powtarzaną pomocą w prowadzeniu firmy.

System studenckich praktyk zawodowych może wychodzić naprzeciw oczekiwaniom przedsiębiorców w celu jak najlepszego przygotowania studentów do wykonywania danego zawodu.

Wiele uczelni zaniechało prowadzenia praktyk zawodowych. Natomiast PWSZ w Elblągu nigdy z nich nie zrezygnowała.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu zgłosiła do Urzędu Marszałkowskiego kilka propozycji na tak zwane przedsięwzięcia priorytetowe, które zostały umieszczone w strategicznych dokumentach rozwoju województwa i kraju:

1. Kompleksowe rozwiązania w zakresie organizacji systemu praktyk zawodowych dla studentów wszystkich (36) publicznych wyższych szkół zawodowych w Polsce w połączeniu z inkubacją i samozatrudnieniem.

Projekt został złożony do Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego w grudniu 2013 roku,następnie został przyjęty do finansowania z Narodowego Centrum Badań i Rozwoju w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER). Obecnie trwaja finalne prace nad organizacją projektu według koncepcji opracowanej w PWSZ w Elblągu.

2. Program oczyszczania i zagospodarowania Zalewu Wiślanego.

Przedsięwzięcie bezpośrednio związane z Celem Operacyjnym „Intensyfikacja współpracy regionalnej" zawartym w „Strategii rozwoju społeczno-gospodarczego województwa warmińsko-mazurskiego do roku 2025".

Do przewidywanych działań należą: wsparcie inicjatyw związanych z działaniami na rzecz poprawy czystości wód Zalewu Wiślanego/Kaliningradzkiego.

3. Budowa Centrum Kompetencji Społecznych w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu.

Przedsięwzięcie bezpośrednio związane z Celem Operacyjnym „Wzrost dostępności i jakości usług publicznych" zawartym w „Strategii rozwoju społeczno-gospodarczego województwa warmińsko-mazurskiego do roku 2025". Nowelizacja ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym nakłada na uczelnie wyższe obowiązek kształtowania kompetencji studentów w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu dysponuje wystarczającą infrastrukturą dydaktyczną, aby w pełni realizować proces kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności, wyraźnie dostrzega natomiast brak infrastruktury pozwalającej realizować nowe regulacje prawne w zakresie kształtowania kompetencji społecznych. Centrum Doskonalenia Kompetencji Społecznych stwarza możliwości nabycia umiejętności pracy zespołowej metodą rozwiązywania wspólnych zadań (w tym gier taktycznych i strategicznych w obszarze zarządzania i ekonomii), jak również stwarza możliwość propagowania idei wzajemnej lojalności we współdziałaniach społecznych, upowszechniania kultury fizycznej, idei wolontariatu, fair play w sporcie i poza nim.

4. Stworzenie Centrum Jakości i Zarządzania w zakresie Systemu Zarządzania Jakością wg ISO 9001 oraz pomoc przy organizacji systemu zarządzania firmami dla małych i średnich przedsiębiorstw oraz dla uczelni.

Potrzeba tego działania wynika z roli, jaką pełnią wyższe uczelnie w społeczeństwie i gospodarce.

Zewnętrznie: Uczelnia będzie inspirować małe i średnie przedsiębiorstwa do wdrażania Systemów Zarządzania Jakością, podnosząc przy tym ich konkurencyjność na światowym rynku oraz stanie się Instytucją Wdrożeniową i Certyfikującą Systemy Zarządzania Jakością.

Wewnętrznie: Uczelnie powinny prowadzić ciągłe doskonalenie własnych systemów zapewnienia jakości kształcenia, o czym mówi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 roku w sprawie warunków pro-

wadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia. Powyższy obowiązek staje się zarazem szansą dla uczelni w zakresie szybkiego dostosowywania oferty kształcenia do zmian zachodzących na współczesnym rynku pracy. Planuje się łączyć systemy zarządzania jakością, których częścią są systemy zapewnienia jakości kształcenia z kontrolą zarządczą.

5. **Opracowanie przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Elblągu zasad oceny kompetencji zawodowych zdobytych w trybie częściowo formalnym, nieformalnym oraz pozaformalnym.**

Przedsięwzięcie bezpośrednio związane z Celem Operacyjnym „Wzrost dostępności i jakości usług publicznych" zawartym w „Strategii rozwoju społeczno-gospodarczego województwa warmińsko-mazurskiego do roku 2025", w punkcie EDUKACJA: formalna i pozaformalna. Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa prowadzi pilotażowe opracowanie systemu (ECVET – European Credit System for Vocational Education and Training), co obecnie jest absolutną innowacją w skali kraju. Przedsięwzięcie ma doprowadzić do uzupełnienia misji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu o możliwości, które dawać będzie Centrum Kompetencji Społecznych.

ZASŁUŻONY DLA WARMII I MAZUR

22 października 2014 roku w Teatrze im. A. Sewruka w Elblągu odbyła się wojewódzka inauguracja Roku Kulturalnego na Warmii i Mazurach. Podczas uroczystości nagrodzono ludzi szczególnie zasłużonych dla kultury tego regionu.

Prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk – Rektor PWSZ w Elblągu

Fot. Robert Turlej

Wśród wyróżnionych odznaką honorową „Zasłużony dla Województwa Warmińsko-Mazurskiego" był m.in. prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk – Rektor Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu. Odznaczenie prof. Walczykowi wręczył marszałek województwa – Jacek Protas.
„Nauka to ważny element kultury, szczególnie jeśli kierowana jest nie tylko do młodzieży, ale też dzieci i seniorów" – powiedział Rektor.

„Krwioobiegiem miasta jest gospodarka, ale jego płucami zawsze będą ludzie, którzy tę kulturę tworzą, a także instytucje kultury, dzięki którym miasto oddycha. Mam nadzieję, że władze wojewódzkie i miejskie nigdy o tym nie zapomną"

– mówił podczas gali Piotr Żuchowski, Wiceminister Kultury i Dziedzictwa Narodowego. Uroczystość uświetniły fragmenty spektaklu „Tuwim bez cenzury" w wykonaniu zespołu elbląskiego teatru.

PWSZ w Elblągu w roli INTEGRATORA LLL

Instytut Badań Edukacyjnych pracuje nad koncepcją działania szkół wyższych jako „integratorów" uczenia się przez całe życie, przy wykorzystaniu Krajowych Ram Kwalifikacji. Koncepcja opracowywana jest w ramach projektu „Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie".

Zintegrowany system kwalifikacji działający w oparciu o polską ramę kwalifikacji i rejestr kwalifikacji będzie służył indywidualnemu użytkownikowi, umożliwiając i ułatwiając uczenie się przez całe życie. Szkoły wyższe powinny w coraz większym stopniu integrować strategie działania jednostek w ramach uczenia się przez całe życie i w różnych rolach życiowych.

Pięć uczelni w Polsce opracowało modele funkcjonowania szkół wyższych dla zintegrowania i popularyzacji uczenia się przez całe życie. Modele mają służyć jako wzorce dla polskich szkół wyższych. Wśród uczelni biorących udział w pilotażu, obok m.in. Uniwersytetu Warszawskiego, Politechniki Warszawskiej, Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie i Zachodniopomorskiej Szkoły Biznesu, znalazła się także Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu.

Człowiek uczy się przez całe życie
(LLL - Lifelong Learning)

Kompetencje i kwalifikacje stanowią szczególnego rodzaju kapitał, którego znaczenie rośnie w warunkach nowoczesnej gospodarki.

Aby sprostać wyzwaniom zmieniających się technologii, złożoności procesów gospodarczych i społecznych, nie można „stać w miejscu". Postawa otwarta na rozwój jest kluczem do sukcesu na dzisiejszym i przyszłym rynku pracy, a kształcące się społeczeństwo – kluczem do wzrostu gospodarczego.

Kształcenie przez całe życie jest dziś wyzwaniem, ale też ogromną szansą dla uczelni wyższych, w tym także dla PWSZ w Elblągu. W czasie niżu demograficznego i przemian gospodarczych coraz ważniejsza będzie stawała się oferta uczelni przygotowana dla dorosłych, pracujących, zainteresowanych dalszym rozwojem. Uczelnie będą musiały sprostać oczekiwaniom grup odbiorców, różniących się od studentów.

Przed polskimi uczelniami jest jeszcze wiele do zrobienia w zakresie nowoczesnej oferty dla dorosłych, a także dopasowania programów do oczekiwań rynku. W tym kontekście tworzenie gotowych modeli i przekazywanie wzorców stanie się wartościowym narzędziem, z którego inne uczelnie powinny korzystać.

Świadomość konieczności i umiejętność samodokształcania się i przekwalifikowywania się

PRAKTYCZNY WYMIAR STUDIÓW

„Wiedza to za mało, musimy umieć ją stosować. Chcieć to za mało, musimy działać”

Johann Wolfgang von Goethe

Praktyki studenckie cieszą się obecnie dużą popularnością nie tylko wśród korporacji i dużych firm, ale również wśród mniejszych przedsiębiorstw. Dla studentów są świetną, często pierwszą okazją do zdobycia doświadczeń zawodowych i ugruntowania posiadanej wiedzy, a ponadto nawiązania cennych kontaktów.

Zgodnie z wymogami Ustawy o wyższych szkołach zawodowych z 1997 roku od chwili powołania PWSZ w Elblągu, czyli od 1998 roku, wszystkie prowadzone w niej specjalności, a potem wszystkie kierunki studiów zawierały w swoich programach kształcenia semestralne praktyki zawodowe (15 tyg.), które Uczelnia do tej pory prowadzi w prawie niezmiennym wymiarze (nigdy poniżej 12 tyg.). „PWSZ w Elblągu nigdy nie „skorzystała” z możliwości obniżenia wymiaru praktyk, nawet gdy zmieniające się prawo na to pozwalało, gdyż w ten sposób osłabiałaby możliwości wypełniania swojej misji, której powodzenie polega m.in. na dostosowywaniu kierunków kształcenia do potrzeb lokalnego rynku pracy. Praktyki zawodowe stanowią bardzo ważny czynnik współpracy uczelni z otoczeniem gospodarczym, administracyjnym, samorządowym, pozarządowym etc., czyli krótko mówiąc z pracodawcami” – na łamach Forum Akademickiego pisze prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk Rektor PWSZ w Elblągu.

Od 1 października 2014 roku Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego wprowadziło nowelizację Ustawy, zgodnie z którą podstawowa jednostka prowadząca kształcenie na kierunku o profilu praktycznym musi w programie kształcenia uwzględnić co najmniej trzymiesięczne praktyki zawodowe. Obowiązek ich organizowania leży po stronie uczelni. Ważne, by wypracować wspólne stanowisko wszystkich zainteresowanych stron: studentów, uczelni wyższych oraz firm umożliwiających odbycie stażu (przyszłych pracodawców). Praktyki powinny być wartościowe i przynosić korzyści wszystkim wskazanym podmiotom. Ich celem jest przygotowanie do przyszłej pracy zawodowej, mają uczyć konkretnych umiejętności, najlepiej w oparciu o uprzednio sporządzony program. Ścisła współpraca uczelni z przedsiębiorcami pozwoli na lepsze przygotowanie studentów do wymagań rynku pracy.

Studenci PWSZ w Elblągu podczas praktyk studenckich

Fot. Robert Turlej

„Pracodawcy oczekują absolwentów gotowych natychmiast podjąć pełną gamę zadań na danym stanowisku. Owszem, tak może być, jeśli zdecydują się przyjąć studentów na praktyki na semestr przed obroną dyplomu, dając im jednocześnie ważne dla siebie tematy prac licencjackich lub inżynierskich, które prowadzone będą pod kierunkiem pracowników uczelni oraz przedstawicieli pracodawców.

Wszyscy uczestnicy takiego współdziałania będą wygrani: pracodawcy mogą wybrać dla siebie najodpowiedniejszych pracowników, studenci zdobywają praktyczne doświadczenie, a PWSZ w Elblągu wypełnia swoją misję” – podsumowauje prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk.

Praktyczne kształcenie na wysokim poziomie to warunek poprawy sytuacji zatrudnieniowej absolwentów.

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu nieprzerwanie zwiększa liczbę umów, na mocy których studenci PWSZ w Elblągu mogą odbywać praktyki zawodowe w instytucjach i przedsiębiorstwach. Obecnie współpracujemy już z ponad 600 przedsiębiorcami i instytucjami. W tabeli podano sumarycznie liczbę studentów-praktykantów na poszczególnych kierunkach kształcenia. Zawarto tam również liczbowe zestawienie miejsc pracy (pracodawców), w których studenci PWSZ w Elblągu odbywają praktyki.

Umożliwienie studentom odbycia praktyk zawodowych, w tak dużej liczbie miejsc, jest rezultatem wieloletniej współpracy uczelni z jej otoczeniem. Porównując liczbę miejsc praktyk z liczbami praktykantów, widać, że średnio u określonego pracodawcy przyjmowanych jest co najwyżej kilku praktykantów (często są to pojedyncze osoby).

Umowy te prowadzą do upraktycznienia procesu kształcenia oraz większej korelacji pomiędzy szkolnictwem wyższym a środowiskiem biznesu. Kreujemy sylwetki absolwentów zgodnie z oczekiwaniami pracodawców, z udziałem przedsiębiorców, menedżerów i specjalistów, bez uszczerbku dla nauki umożliwiającej dobre przygotowanie do studiów II stopnia.

Tab. 1 Liczba praktykantów w PWSZ w Elblągu i liczba miejsc praktyk (pracodawców, u których odbywały się praktyki) za lata 1998–2014

INSTYTUT	KIERUNEK KSZTAŁCENIA	LICZBA PRAKTYKANTÓW	LICZBA MIEJSC PRAKTYK	KOMENTARZE
EKONOMICZNY (IE)	Administracja	1150		
	Ekonomia	1902		
	Razem w IE	**3052**	**89**	
POLITECHNICZNY (IP)	Ochrona środowiska	513		Praktyki odbywają się między innymi w firmach o światowej renomie: – Alstom Power Sp. z o.o. – Lotos Sp. z o.o. – FLSmidth MAAG Gear Zamech Sp. z o.o. – Grupa Żywiec S.A. – HANYANG ZAS Sp. z o.o. – Gdańska Stocznia Remontowa S.A. – Michelin Polska S.A. – STRABAG Sp. z o.o. – Lufthansa Systems Polska Sp. z o.o. – SKANSKA S.A. – ABB Sp. z o.o. – Rolls-Royce Marine Poland Sp. z o.o.
	Elektrotechnika	211		
	Mechanika i budowa maszyn	319		
	Budownictwo	251		
	Razem w IP	**1294**	**361**	
INFORMATYKI STOSOWANEJ IM. KRZYSZTOFA BRZESKIEGO (IIS)	Informatyka	931		
	Razem w IIS	**931**	**280**	
PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY (IPJ)	Filologia	1018*		Praktyki odbywają się między innymi w: – 43 szkołach podstawowych – 29 gimnazjach – 8 liceach – 47 zespołach szkół – 29 przedszkolach – 4 przychodniach psychologiczno-pedagogicznych
	Filologia polska	619*		
	Pedagogika	888*		
	Razem w IPJ	**2525***	**204**	
Razem w PWSZ w Elblągu		**7802**	**934**	W okresie objętym sprawozdaniem liczba praktykantów (7802) jest mniejsza od liczby wydanych dyplomów (7961), ponieważ część pracujących studentów studiów niestacjonarnych została zwolniona z obowiązku odbycia praktyki zawodowej.

Studia w PWSZ w Elblągu pozwalają więc osiągnąć najlepsze, bo praktyczne, przygotowanie do zawodu, uzyskać kwalifikacje cenione na rynku pracy już w trakcie studiów, co jest wielkim atutem dla osób rozpoczynających drogę kariery zawodowej. Mury Uczelni ma opuścić kompetentny absolwent, specjalista w pełni przygotowany do wykonywania zawodu. Poświadczeniem powyższego niech będą wypowiedzi Przedsiębiorców, którzy mają lub mieli w przeszłości kontakt z naszymi studentami.

„OPEGIEKA Sp. z o.o. w Elblągu od wielu lat współpracuje z Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Elblągu w zakresie pozyskiwania studentów i absolwentów kierunków informatycznych. W chwili obecnej w naszej firmie pracuje 3 studentów i 10 absolwentów w/w uczelni. Wśród nich są pracownicy z długoletnim stażem pracy, jak również absolwenci ostatnich lat.
Pracownicy z wieloletnim stażem w sposób profesjonalny wykorzystują swoją wiedzę w trakcie wykonywania obowiązków służbowych. Są to osoby o ugruntowanych postawach i umiejętnościach szybkiego uczenia się, a także dostosowania się do zmieniających się warunków i wymagań projektów. Zdobyta wiedza oraz lata pracy w OPEGIEKA Sp. z o.o. sprawiły, że osoby te stały się liderami technicznymi w ramach swoich kompetencji.
Firma przez ostatnie trzy lata zatrudniła 6 nowych pracowników będących studentami oraz absolwentami Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu. Osoby te wykazują inicjatywę oraz zapał do pracy. Posiadają dobre podstawy wiedzy z zakresu technologii informatycznych wykorzystywanych w naszej firmie. Swoją pracę wykonują sumiennie w określonych ramach czasowych.
Jako firma jesteśmy zadowoleni ze studentów i absolwentów PWSZ w Elblągu, planujemy dalszą współpracę poprzez pozyskiwanie nowych pracowników zwłaszcza na stanowiska pracy związane z programowaniem i zarządzaniem bazami danych".

mgr inż. Florian Romanowski
Prezes OPEGIEKA Sp. z o.o.

„Studenci PWSZ w Elblągu rzetelnie wypełniają swoje obowiązki podczas praktyk asystenckich i nauczycielskich. Umiejętnie wykorzystują posiadaną wiedzę i uzupełniają ją o nowe metody i formy pracy w trakcie praktyk. W większości są to osoby kreatywne i chętne do pracy z uczniami".
„Studenci solidnie przygotowują się do prowadzenia zajęć. Prawidłowo dobierają metody i formy pracy do treści lekcji i możliwości uczniów. Wykorzystują ciekawe pomoce dydaktyczne, co uatrakcyjnia zajęcia i aktywizuje uczniów. Wykazują się właściwym stosunkiem do dzieci, tworząc dobrą atmosferę pracy".

„Studenci są pozytywnie nastawieni do praktyk, uważnie słuchają moich propozycji i chcą jak najwięcej wiedzieć o dzieciach. Są zawsze dobrze przygotowani do lekcji i mają świadomość celów, które chcą osiągnąć. Nie boją się „hałaśliwych" form pracy (praca w grupach), próbują swoich sił w pracy z wykorzystaniem narzędzi TOC".

Nauczyciele języka polskiego
Szkoła Podstawowa nr 21
w Elblągu

„W naszej szkole zatrudnionych jest aż 9 absolwentów PWSZ w Elblągu. Wszyscy prezentują wysoki poziom zawodowych kompetencji, opartych na szerokim zakresie nowoczesnej wiedzy. Cechuje ich sumienność, zaangażowanie i odpowiedzialność za powierzone zadania. Dzięki zdolnościom organizacyjnym oraz umiejętnościom sprawnego działania z powodzeniem pełnią swoje funkcje".

mgr Agnieszka Jurewicz
Dyrektor Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Elblągu

„Naszą współpracę z PWSZ w Elblągu zapoczątkowały staże oraz praktyki studenckie w 2009 roku. W 2011 roku nasza współpraca rozszerzyła się dodatkowo o laboratoria prowadzone w ramach ćwiczeń będących w programie nauczania studentów Wydziału Mechaniki i Budowy Maszyn. Zakres laboratorium obejmuje cykl zajęć, dzięki którym studenci mogą zapoznać się z profilem działalności Spółki, a także przełożyć zdobytą na uczelni wiedzę teoretyczną na praktykę. Zajęcia bowiem odbywają się przy użyciu specjalistycznego sprzętu i urządzeń, jakimi dysponuje HANYANG ZAS, a także prowadzone są przez odpowiednio wyszkoloną kadrę inżynieryjną Spółki.
Studenci PWSZ zawsze bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach. Podchodzą z zainteresowaniem do prowadzonych laboratoriów. W momencie wyrażenia chęci podjęcia pracy są zawsze mile widziani w naszej Spółce, ponieważ zdobyta na uczelni wiedza teoretyczna, uzupełniona wiedzą praktyczną dzięki prowadzonym przez HANYANG ZAS laboratoriom, pozwala na swobodne poruszanie się w środowisku HANYANG ZAS i wysoką jakość świadczonej pracy".

Hanna Gładysz
Dyrektor Zarządzający HANYANG ZAS

„Nabór kadry do naszego przedsiębiorstwa oparty jest o kandydatów z profilowym wykształceniem informatycznym i są to przede wszystkim absolwenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu.
W ramach współpracy firma KONI IT organizuje praktyki zawodowe, w których biorą udział studenci Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu. W trakcie praktyk pogłębiają wiedzę praktyczną oraz korelują nabyte umiejętności teoretyczne z realiami potrzeb i wymagań rynku IT.
Wiedza teoretyczna nabyta w trakcie studiów oraz realna praktyka doskonale przygotowują absolwentów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu do realizacji zadań informatycznych stawianych im w naszym przedsiębiorstwie. Pracownicy wykonują wszelkie zadania z najwyższą starannością, dbają o podtrzymywanie dobrych tradycji firmy oraz podwyższanie własnych kwalifikacji".

Arkadiusz Wojtal
Właściciel KONI IT

AKADEMIA DZIECIĘCA
Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu

„Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju".

David Lewis

GENEZA

Pierwszy Uniwersytet Dziecięcy w Europie powstał w 2002 roku w Tybindze. Jego ideą było zainteresowanie dzieci nauką poprzez atrakcyjne i zrozumiałe pokazanie różnych zjawisk i praw istniejących w otaczającym nas świecie. Dziecięcy Uniwersytet spotkał się z olbrzymim zainteresowaniem. Jak grzyby po deszczu w Niemczech zaczęły powstawać kolejne uniwersytety. Szybko dołączyły do nich inne ośrodki w Szwajcarii, Austrii, Bratysławie, na Wyspach Kanaryjskich i w dalekiej Kolumbii. W nieco innej formie działają uniwersytety w Wielkiej Brytanii i USA, gdzie uniwersytet współpracuje ze szkołami, a specjalne wydziały zapraszają dzieci na zajęcia. Uniwersytet Dzieci rozpoczął swą działalność w Polsce w najstarszym ośrodku akademickim w Krakowie w 2007 roku. Pomysł okazał się trafiony i cieszył się dużym zainteresowaniem. Niebawem powołano kolejne placówki w Warszawie, Wrocławiu, Łodzi i innych ośrodkach akademickich.

Dzięki uczestnictwu w zajęciach dziecięcych uniwersytetów mali studenci mogą:
- dowiedzieć się rzeczy, na które nie ma miejsca w tradycyjnym programie edukacyjnym,
- rozwijać potencjał intelektualny,
- w niekonwencjonalny sposób poszerzać wiedzę, która ułatwi im zrozumieć otaczający je świat i pozwala zasmakować, czym jest nauka.

W 2009 roku powstała federacja pod nazwą Sieć Europejskich Uniwersytetów Dziecięcych. Inauguracja miała miejsce na konferencji założycielskiej, która odbyła się w niemieckiej Tybindze.

W ślad za wymienionymi ośrodkami akademickimi w dniu 19 lutego 2011 roku rozpoczęła swoją działalność Akademia Dziecięca przy PWSZ w Elblągu. Jej celem było rozwijanie dziecięcej ciekawości i zdolności twórczych, zainteresowań, umacniania wiary w siebie i przekonania, że nauka może być fascynująca. Aktywny udział w odpowiednio dobranych i przygotowanych zajęciach dla najmłodszych pomaga dzieciom lepiej zrozumieć otaczający je świat, sprawia, że nauka staje się bardziej przystępna i przydatna na co dzień. Udział w Akademii rozwija intelektualnie i wyzwala twórczy potencjał najmłodszych. Nauczyciele akademiccy w formie zabawy prowadzą dla małych żaków warsztaty oraz wykłady połączone z dyskusją, a ich tematyka dotyczy wszystkich dziedzin nauki, dlatego młodzi naukowcy mają szansę odkrywać swoje pasje i talenty.

W swoim programie Akademia oferuje szeroki wachlarz tematyki prowadzonych zajęć. Dzieci poznają między innymi tajniki:
- fizyki, chemii, astronomii („Magia fizyki", „AleChemia", „Magia chemii", „Kosmiczni goście", „Obserwacje nocnego nieba", „Co kryje w sobie układ słoneczny?");
- ekologii i przyrody („Jakie tajemnice kryje Ziemia?", „Co żyje w wodzie?", „O czym opowiadają bursztyny?", „Bobrowe tamy", „Tajemnice Żuław", „Warsztaty z gleby", „Recycling po indyjsku");
- uczą się podstaw języków obcych: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego, rosyjskiego, francuskiego, macedońskiego czy tureckiego;
- rozwijają swe zdolności informatyczne („Świat robotów", „Skanowanie 3D i roboty mobilne", „Gry Strategiczne");
- matematyczne („Królestwo kształtów", „Matematyka jest wszędzie", „Świat jest pełen pieniędzy…", „Mozaiki matematyczne", „W poszukiwaniu symetrii");
- biorą udział w zajęciach muzyczno-ruchowych, warsztatach plastycznych i teatralnych („Muzyka i jej wymiary", „Obrazy w muzyce", „Dyrygent i dziecięca orkiestra").

Duże zróżnicowanie tematyczne oraz aktywny udział dzieci w profesjonalnie przygotowanych zajęciach dostarczają im licznych wrażeń, przyczyniając się do rozwoju różnorodnych umiejętności oraz zainteresowań.

Obecnie dobiega końca jubileuszowa 5. edycja Akademii Dziecięcej przy PWSZ w Elblągu. Każda kolejna przyciągała coraz większą liczbę żądnych wiedzy i przygód małych studentów. Do tej pory w ławach Akademii zasiadło łącznie 358 dzieci w wieku od 5 do 10 lat. W murach Uczelni mali studenci wysłuchali łącznie 39 wykładów i wzięli udział w 66 warsztatach.

Ze względu na jubileuszową edycję Akademii w maju br. organizatorzy przewidzieli naukowy piknik rodzinny, podczas którego na specjalnie przygotowanych stoiskach tematycznych (językowe, chemiczne, fizyczne, ekonomiczne itd.) dzieci będą realizowały zadania, zdobywając tzw. „studencioki", które następnie będą mogły wymienić na ciekawe nagrody i gadżety. Poszczególne stoiska związane będą z tematami poruszanymi w ciągu całego roku na wykładach i warsztatach Akademii Dziecięcej.

Dyplomatorium Akademii Dziecięcej

Na zdj. od prawej: dr Irena Sorokosz – Prorektor ds. Organizacyjnych, Katarzyna Wojtaszek – wolontariusz Akademii Dziecięcej, mgr Stanisława Szuksta – pełnomocnik Rektora ds. Akademii Dziecięcej.

Fot. Robert Turlej

PEŁNOMOCNIK – NAUCZYCIEL Z POWOŁANIA

Inauguracja Akademii Dziecięcej
Na zdj. od lewej: dr Ewa Leszczyńska, dr hab. inż. Cezary Orlikowski, dr Irena Sorokosz, mgr Stanisława Szuksta.

Fot. Aleksandra Thiede

Funkcję Pełnomocnika Rektora ds. Akademii pełni od początku jej istnienia nieprzerwanie do dzisiaj mgr Stanisława Szuksta – pomysłodawczyni idei nauczania dzieci w PWSZ w Elblągu. Pani Stanisława to nauczyciel z powołania, całą swoją karierę zawodową poświęciła pracy z dziećmi i młodzieżą.

„To było moje pragnienie. Rodzice chcieli, żebym poszła na ekonomię, bo zawsze miałam ścisły umysł, a ja zrobiłam wszystko, żeby zostać nauczycielką".

Wiedzą i doświadczeniem rzetelnie dzieli się z kolejnymi pokoleniami pedagogów: nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Największą jednak pasją Pani Stanisławy jest praca z dziećmi, które jak sama podkreśla, są niesamowicie dociekliwe i jak nikt inny chcą poznawać świat nauki.

„Dziecięcą wyobraźnię trzeba nieustannie pielęgnować, odpowiadać na pytania i czekać na kolejne".

Stąd zrodził się pomysł na stworzenie w PWSZ w Elblągu Akademii dla dzieci, który okazał się być „strzałem w dziesiątkę". Nic więc dziwnego, że to właśnie Pani Stasi w 2011 roku powierzono organizację Akademii.

„Jestem bardzo zadowolona z coraz większej frekwencji i uważam, że powołanie Akademii Dziecięcej przy PWSZ w Elblągu jest dużym sukcesem. Nasza inicjatywa spotkała się z bardzo dużym zainteresowaniem. Miłym zaskoczeniem jest dla mnie fakt, że rodzice co roku zwracają się z prośbą o kontynuację zajęć w kolejnej edycji. Jest to dowód na to, że prezentowana forma i bogata gama tematów spotkań jest ciekawa dla dzieci, a zarazem atrakcyjna dla rodziców. Cieszy mnie, że dzieci czekają na te zajęcia z niecierpliwością. Zadają dużo pytań, a zdobytą wiedzą chwalą się w szkołach, wykorzystując tam umiejętności, które nabyły podczas zajęć na Uczelni".

mgr Stanisława Szuksta

NAGRODZONA PRZEZ PREZYDENTA

6 stycznia 2015 roku, w czasie uroczystej gali w elbląskim Teatrze im. A. Sewruka, mgr Stanisława Szuksta otrzymała Nagrodę Prezydenta Elbląga „za szczególne dokonania i wkład w rozwój miasta", w kategorii: działalność oświatowa i pedagogiczna.

„Pani Stanisława Szuksta należy do grona najlepszych wykładowców Instytutu Pedagogiczno-Językowego PWSZ w Elblągu, będąc sama znakomitym nauczycielem wczesnej edukacji. Tacy nauczyciele akademiccy, posiadający duże doświadczenie i wysokie kompetencje zawodowe zdobyte podczas wieloletniego wykonywania zawodu nauczyciela są nieodzowni w wyższej uczelni zawodowej. Jako nauczyciel szkoły podstawowej (w latach 1965–1989) miała swój udział w wychowaniu i uczeniu wielu roczników elbląskich dzieci, a potem miała wielki wkład w rozwijanie kompetencji zawodowych ponad dwudziestu roczników studentów, będąc kolejno wykładowcą w Studium Nauczycielskim, a potem w Kolegium Nauczycielskim (w latach 1989–2001) i w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu (od 1998). Pani Stanisława Szuksta, będąc wykładowcą PWSZ w Elblągu, realizuje wiele własnych autorskich pomysłów, przyciągając do nich duże grono studentów. Wydaje się, że całą dotychczasową działalność nagrodzonej, poświęconą wychowywaniu i kształceniu małych dzieci, symbolicznie koronuje Akademia Dziecięca, która od 5 lat działa w PWSZ w Elblągu. Została ona powołana z inicjatywy i według pomysłu Pani Stanisławy Szuksty. Akademia Dziecięca PWSZ w Elblągu cieszy się ogromnym zainteresowaniem rodziców z Elbląga i okolicznych miejscowości".

prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk, Rektor PWSZ w Elblągu

DLA RODZICÓW

W ramach Akademii proponujemy również wykłady dla rodziców, podczas których specjaliści podpowiadają, w jaki sposób rozpalać w dzieciach chęć do nauki, jak rozpoznawać ich możliwości, oraz omawiają sposoby radzenia sobie z temperamentem i zmieniającą się osobowością dziecka. Do tej pory odbyły się następujące wykłady prowadzone przez wykładowców PWSZ w Elblągu:

- „Uzależnienie od komputera i Internetu – rzeczywistość XXI wieku" – dr M. Przybysz-Zaremba
- „Krew nie woda – o temperamentach i osobowości dziecka" – dr I. Sorokosz
- „Żyj w zgodzie – kara czy pochwała i nagroda" – dr J. Nowak
- „Gimnastyka mózgu" – mgr B. Salmonowicz
- „Katalog przyczyn konfliktów w rodzinie między rodzicami a dziećmi" – dr hab. L. Hurło.

Studenci Akademii Dziecięcej podczas warsztatów chemicznych

Fot. Robert Turlej

„Cieszę się, że jest taka możliwość w Elblągu, że dzieci mogą i chcą się rozwijać intelektualnie poza godzinami spędzonymi w szkole, a nie spędzać czas przed komputerem. Z relacji dziecka wiem, że zajęcia prowadzone są w bardzo ciekawy sposób, zainteresowanie i niecierpliwość dziecka, które już nie może się doczekać kolejnego zjazdu, przerosło moje oczekiwania. Na pewno za rok zapisze swoją młodszą córkę".

Mama Julki (lat 7)

„Poprzez zajęcia w ramach Akademii można w łatwy i przystępny, bardziej obrazowy sposób dotrzeć do dziecka z trudnymi tematami. Dzięki temu, że dzieci same uczestniczą w warsztatach, mogą wszystkiego dotknąć, spróbować i przekonać się samemu jak to wszystko działa".

Tata Kuby (lat 7)

RODZICE O AKADEMII

„Wspaniała idea, syn jest bardzo zaciekawiony, ostatnio zadaje bardziej przemyślane pytania, są wśród nich również takie, które potrafią zaskoczyć. Wiele usłyszanych ciekawostek powtarza się w szkole. Bartuś jest wtedy bardzo szczęśliwy, że może się wykazać i dodać coś od siebie".

Mama Bartosza (lat 8)

„Syn zadaje wiele pytań po każdych zajęciach, ciekawość poznawcza znacznie wzrosła, już teraz widzę, że wykazuje się większą śmiałością wśród rówieśników. Cieszy go zdobyta wiedza, trafnie kojarzy fakty, czerpie radość z udziału w Akademii".

Tata Mateusza (lat 6)

„Świetna atmosfera, wysokie kompetencje kadry, duże zaangażowanie w rozwój dzieci. Bardzo bogata oferta zajęć, rewelacyjne metody nauczania przekładające się na rozwój dziecka".

Mama Milenki (lat 8)

Studenci Akademii Dziecięcej w laboratorium podczas zajęć pt. „Co żyje w wodzie?"

Fot. Aleksandra Thiede

BEZCENNE DOŚWIADCZENIA DLA PEDAGOGÓW I STUDENTÓW PEDAGOGIKI

„Wiedza, którą nabywamy podczas studiów, jest niezbędną podstawą do pracy z młodym człowiekiem. Praktyka zawodowa otwiera wrota do bogatego doświadczania rzeczywistości szkolnej. Z perspektywy czasu dostrzegam jednak, że to praca przy Akademii Dziecięcej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu okazała się wyjątkowo wartościową. Inicjatywa ta dostarczyła mi wielu pomysłów na kreatywne i twórcze rozwijanie dziecięcych zdolności, nauczyła planowania pracy oraz wprowadziła w świat innowacji pedagogicznych. Dziś, kiedy spełniam się zawodowo, wykorzystuję nabyte umiejętności i wiedzę przekazaną od współpracowników i organizatorów Uczelni dla Maluchów".

Martyna Stanik, nauczyciel SP nr 15 w Elblągu

„Pomysł i koncepcja zajęć jest bardzo ciekawa i odpowiednia dla dzieci w tym wieku. Moja córka uczestniczyła w poprzedniej edycji Akademii Dziecięcej i z chęcią wzięła udział w obecnej. Tematy zajęć sprawiają, że Nikola rozwija swoje zainteresowania. Praktycznie cały miesiąc czeka na kolejny zjazd i chętnie opowiada wszystkim, o tym, co jest realizowane w ramach wykładu i ćwiczeń. Ja sama oprócz tego, że jestem matką, jestem jednocześnie studentką PWSZ w Elblągu i w ramach wolontariatu opiekuję się dziećmi uczestniczącymi w zajęciach. Uważam, że stwarzają one możliwość zawierania nowych znajomości, przyjaźni, rozwijają zainteresowania i poszerzają horyzonty. Polecam Akademię Dziecięcą jako przyszły pedagog oraz jako mama".

Marlena Dobrowolska, II rok Pedagogiki – wczesna edukacja

„Jestem studentką PWSZ w Elblągu i od początku roku szkolnego uczestniczę w Akademii Dziecięcej. Od razu, gdy zaproponowano nam udział w zajęciach, zdecydowałam się i nie żałuję podjętej decyzji. Mimo iż zajęcia odbywają się w soboty, warto w nich uczestniczyć. Wiedza przekazywana w Akademii jest bardzo atrakcyjna zarówno dla młodych studentów (dzieci), jak i dla nas – opiekunów. Możemy dowiedzieć się różnych ciekawostek, poszerzyć nasze zainteresowania, świetnie się przy tym bawiąc. Dla nas studentek Pedagogiki również istotne jest to, że nabywamy doświadczenie i praktykę w relacji z uczniami. Bardzo zachęcam wszystkich do brania udziału w Akademii Dziecięcej, jest to wspaniała przygoda i doświadczenie".

Kamila Pawelec, II rok Pedagogiki – wczesna edukacja

„Akademia Dziecięca to wspaniałe przedsięwzięcie dla najmłodszych, które w genialny sposób rozwija i uczy dzieci. Wykłady i ćwiczenia, w których mali studenci biorą udział, zawsze są bardzo interesujące. Dzieciaki z zaciekawieniem słuchają wykładowców i bardzo aktywnie uczestniczą w ćwiczeniach. Jako wolontariuszka a zarazem mama uczestnika Akademii, siedmioletniego Miłosza, jestem szczęśliwa, że mój syn w tak ciekawy sposób przyswaja wiedzę podczas co-miesięcznych spotkań. Akademię Dziecięcą polecam wszystkim rodzicom, którym zależy na wszechstronnym rozwoju swych pociech".

Agnieszka Bartnicka-Kaźmierczak, II rok Pedagogiki – wczesna edukacja

„Akademia Dziecięca to świetna okazja do nabycia doświadczenia w pracy z dziećmi, które jest mi bardzo potrzebne jako przyszłej nauczycielce, a możliwość uczestniczenia w różnorodnych zajęciach wraz z małymi studentami, sprawia mi ogromną radość. Akademia Dziecięca to fajna zabawa, ciekawe doświadczenie, uczące cierpliwości i odpowiedzialności. Myślę, że moja przygoda z Akademią jeszcze bardziej utwierdziła mnie w przekonaniu, że zawód nauczyciela jest mi przeznaczony. Z pewnością mogę polecić ją nie tylko małym żakom oraz ich rodzicom jako ciekawą i aktywną formę spędzania wolnego czasu, ale również przyszłym studentom Pedagogiki, gdyż jest to niesamowita przygoda".

Magdalena Nowakowska, II rok Pedagogiki – wczesna edukacja

Studenci 5-tej edycji Akademii Dziecięcej

Fot. Robert Turlej

„Uważam, że Akademia Dziecięca jest dobrą formą rozrywki dla dzieci, a zarazem dobrym źródłem zdobywania wiedzy. Udział dzieci w Akademii rozwija ich ciekawość, pomaga lepiej zrozumieć otaczającą je rzeczywistość. Maluchy uczą się współpracy z innymi, doskonalą komunikację, a także poznają zasady obowiązujące w danym środowisku. Wykłady odbywają się w Auli uczelni, a dzieci posiadają własne indeksy, dzięki czemu mogą poczuć się prawdziwymi studentami. Słuchacze zdobywają wiedzę teoretyczną i praktyczną. Uważam, że zajęcia w Akademii Dziecięcej są dla dzieci ciekawsze niż teoretyczna wiedza przekazywana w szkole".

Paula Górna, II rok Pedagogiki – wczesna edukacja

Wolontariusze Akademii Dziecięcej:

I edycja: Martyna Stanik, Agnieszka Paszowska, Aleksandra Sokół, Milena Sielewończuk, Marta Wrzosem, Karolina Połeć, Paweł Zajdel

II edycja: Justyna Ambroziak, Magdalena Boss, Joanna Chlebińska, Katarzyna Jurgelewicz, Anna Kucińska, Sylwia Laskowska, Ewelina Lech, Aneta Małyszko, Magdalena Mankowicz, Justyna Napiórkowska, Nikola Nike

III edycja: Natalia Obara, Marta Gołębiewska, Karolina Tonga, Katarzyna Wojtaszek, Natalia Wyrzynkiewicz, Sandra Kosielska, Magdalena Maciejewska, Ewelina Wernicka

IV edycja: Martyna Kleparska, Magdalena Kłopocka, Damian Kuliński, Karina Daciuk, Klaudia Jurowska, Milena Chyła, Dorota Bławat, Paulina Pawelec, Paulina Glienke, Jagoda Gąsiorowska, Justyna Poniewierska, Marta Maciejewska

V edycja: Marta Boniecka, Paula Górna, Magdalena Gjada, Paulina Milde, Paulina Zander, Monika Gulak, Magdalena Nowakowska, Kamila Pawelec, Anna Świderska, Anna Rogożyńska, Agnieszka Bartnicka-Kaźmierczak, Marlena Dobrowolska, Anna Dobrowolska, Jolanta Koniecko.

NOWE DOŚWIADCZENIA DLA WYKŁADOWCÓW

Dzieci zadają mnóstwo pytań. A dorośli głowią się, jak na nie odpowiedzieć. Na szczęście, są wykładowcy Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu, którzy nie boją się wyzwań i chętnie dzielą się z młodymi słuchaczami swoją wiedzą i doświadczeniem.

„Dzieci wykazują duże zainteresowanie przedstawianym tematem, ciekawy jest ich sposób rozumienia różnych zagadnień. Do zajęć z dziećmi trzeba podejść w zupełnie inny sposób niż z dorosłymi studentami. Niemniej jednak jest to bardzo ciekawe doświadczenie".

dr hab. inż. Cezary Orlikowski, prof. PWSZ w Elblągu

„Zaangażowanie dzieci jest do pozazdroszczenia. Ich euforia, dociekliwość, odwaga oraz spontaniczność podczas zajęć stawiają przed nauczycielami akademickimi poważne wyzwanie. Osobiście muszę powiedzieć, że doświadczenia na AD bardzo poważnie korygują moje postępowanie jako pracownika dydaktycznego. Dopiero po zajęciach z nimi wiem, jak wiele wysiłku to kosztuje. Po zajęciach z małymi studentami nie ma już siły. Jest tylko satysfakcja".

dr inż. Tomasz Winnicki

„Dzieci są bardzo ciekawymi słuchaczami, a zarazem bardzo wymagającymi, zadają mnóstwo pytań, czasem zabawnych, czasem poważnych i odkrywczych, a czasem nawet rozbrajających.
Nie jest łatwo utrzymać skupienie dzieci przez 45 minut, dlatego też staram się, aby dzieci brały jak najbardziej aktywny udział w zajęciach, zachęcam je do działania, wypowiedzi, sama zadaję im dużo pytań, wtedy każde z nich ma wiele do powiedzenia i cierpliwie czeka na swoją kolejność".

mgr Iwona Dwojacka

„Zajęcia w ramach Akademii Dziecięcej prowadzę już od kilku lat. Moje wykłady dla dzieci dotyczą ekonomii, historii pieniądza i walut światowych. Maluchy chętnie słuchają, zadają wiele pytań i aktywnie uczestniczą w zajęciach – są wprost idealnymi, żądnymi wiedzy studentami".

mgr Marta Aniśkowicz

Studenci Akademii Dziecięcej na warsztatach w laboratorium budownictwa

Na zdj. po prawej: mgr inż. Hanna Mierzejewska

Fot. Robert Turlej

AKADEMIA DZIECIĘCA W SENACIE RP

26 marca 2015 roku w gmachu Senatu RP w Warszawie odbył się II Kongres Uniwersytetów Dziecięcych. Do udziału w nim, jako jedyna z 36 działających w Polsce pewueszetek, została zaproszona Akademia Dziecięca Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu.

Potrzeba zorganizowania kolejnego spotkania zaistniała już po zakończeniu I Kongresu, w marcu 2014 roku, którego głównym celem była integracja środowiska organizatorów uniwersytetów. Poruszono wówczas wiele tematów dotyczących m.in.: dopasowania treści zajęć do potrzeb rozwojowych dzieci, metod kształtowania postaw poznawczych u dzieci, fundraisingu na rzecz uniwersytetu dziecięcego, tworzenia wizerunku uniwersytetu dziecięcego za pośrednictwem mediów, współpracy uniwersytetów dziecięcych ze szkołami czy pozyskania wolontariuszy.

Program drugiego kongresu przygotowano z myślą o wymianie doświadczeń i poszukiwaniu rozwiązań najważniejszych wyzwań stojących obecnie przed uniwersytetami dziecięcymi. W spotkaniu udział wzięli m.in. eksperci z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego czy Polskiego Towarzystwa Terapii Poznawczej i Behawioralnej, którzy zaprezentowali najnowsze tendencje dydaktyczne.

„Udział w Kongresie umożliwił uczestnikom poruszenie kwestii związanych z wyzwaniami organizacyjnymi, takimi jak strategia marketingowa czy pozyskiwanie środków na funkcjonowanie uniwersytetów dziecięcych. To, co wyróżniło naszą Akademię spośród prezentowanych na kongresie, to: bardzo szeroki zakres tematyki oferowanych zajęć, wykłady otwarte dla szkół podstawowych oraz zaangażowanie studentów w funkcjonowanie Akademii. Opiekunami poszczególnych grup dzieci są studenci Pedagogiki, natomiast w prowadzeniu zajęć językowych bardzo często pomagają studenci zagraniczni, przebywający na Uczelni w ramach programu Erasmus. Przybliżają oni dzieciom obyczaje i kulturę swojego kraju oraz uczą podstawowych słów i wyrażeń w swoim ojczystym języku" – mówi mgr Stanisława Szuksta, która reprezentowała naszą Uczelnię jako pełnomocnik Rektora ds. Akademii Dziecięcej PWSZ w Elblągu.

II Kongres Uniwersytetów Dziecięcych

Na zdj. mgr Stanisława Szuksta - Pełnomocnik Rektora ds. Akademii Dziecięcej przy PWSZ w Elblągu

PWSZ W ELBLĄGU SENIOROM

W ramach działań Akademii Seniora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu w bieżącym roku akademickim odbyło się 17 wykładów.

W pierwszym semestrze słuchacze Akademii uczestniczyli w wykładzie poświęconym długowieczności: „Długowieczność jako problem XXI wieku" (prof. dr hab. Z. Endler), historii ziemi elbląskiej: „Mennonici na Żuławach" (dr inż. J. Terlikowski), a także zwyczajom związanym ze świętami: „Tradycje bożonarodzeniowe w krajach niemieckojęzycznych" (dr E. Leszczyńska). Niesłabnącym zainteresowaniem cieszą się zagadnienia z zakresu psychologii, co potwierdza zapotrzebowanie na tę tematykę zgłaszane przez samych słuchaczy. Wychodząc naprzeciw ich oczekiwaniom, zrealizowano wykłady wygłoszone przez dr I. Sorokosz: „Tajemnice naszej pamięci", „O wpływie optymizmu i pozytywnego myślenia na funkcjonowania człowieka", „Wędrówka po świecie emocji. Jak sobie radzi z destruktywnymi emocjami", oraz mgr L. Kęskę: „Ruch wspomaga pamięć" i „Ruch wspomaga uwagę". Słuchacze Uniwersytetu oprócz uczestnictwa w wykładach i uroczystościach realizowanych w Uczelni mieli także okazję wziąć udział w realizowanych przez mgr. inż. W. Gereja „Warsztatach grafiki komputerowej."

Słuchacze Akademii Seniora. Zajęcia warsztatowe z technik komputerowych

Fot. Robert Turlej

W drugim semestrze roku akademickiego 2014/2015 odbyły się kolejne prelekcje, które dotyczyły zagadnień związanych z bezpieczeństwem: „Jak nie stać się ofiarą przestępstwa?" (mgr M. Osik) i „Zagrożenia związane z kartami płatniczymi oraz pieniądzem elektronicznym" (dr M. Darabasz). Tematyki z zakresu literatury i sztuki dotyczyły wykłady: „Spotkania literatury, malarstwa i muzyki i „Spotkania z wyobraźnią", które poprowadziła dr K. Jarosińska-Buriak, a z zakresu językoznawstwa – „Powiedz mi, jak się nazywasz... o imionach i nazwiskach słów kilka" (dr hab. Z. Lica). Zagadnienia psychologiczne zaprezentowane zostały w trakcie prelekcji zatytułowanych: „Dziadkowie i wnuki – wspólny świat" (dr I. Kijowska), „Budowanie poczucia własnej wartości", „Stres – wróg czy przyjaciel?" (dr I. Sorokosz) oraz „Ruch lekarstwem na stres" – warsztaty muzyczno-rytmiczne (mgr L. Kęska).

Pasłęcki Uniwersytet Trzeciego Wieku jest od dwóch lat objęty patronatem PWSZ w Elblągu. Wykłady odbywają się w Auli PWSZ w Elblągu oraz w siedzibie PUTW w Pasłęku.

Słuchacze Pasłęckiego Uniwersytetu Trzeciego Wieku podczas wykładu dr Ireny Sorokosz

Fot. Irena Sorokosz

Konferencja „15 lat KU AZS PWSZ w Elblągu"

Na zdj. Bartłomiej Korpak – Sekretarz Generalny Zarządu Głównego AZS w Warszawie wręcza nagrodę Rektorowi PWSZ w Elblągu – prof. dr. hab. inż. Zbigniewowi Walczykowi

Fot. Robert Turlej

15 lat

SPORTU AKADEMICKIEGO W ELBLĄGU

W roku 2015 przypadł Jubileusz 15-lecia Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu (KU AZS PWSZ w Elblągu). Z tej okazji 27 listopada 2014 roku odbyła się uroczysta konferencja. W uroczystości udział wzięli Wojewoda Warmińsko-Mazurski Marian Podziewski, Wicemarszałek Województwa Warmińsko-Mazurskiego Witold Wróblewski, a także przedstawiciele środowisk AZS-u z woj. warmińsko-mazurskiego i województwa pomorskiego, władze Uczelni, trenerzy, sportowcy oraz ogromna liczba młodzieży studenckiej. Gościem honorowym spotkania była medalistka olimpijska ze Squaw Valley – Helena Pilejczyk.

Pierwszą część konferencji poprowadził Rektor PWSZ w Elblągu, prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk, który w swym przemówieniu podkreślił, jak ważne jest, aby poprzez sport stworzyć młodzieży możliwość realizacji swoich pasji oraz poszerzenia kompetencji.

Podczas gali przyznano wiele wyróżnień osobom, które przyczyniły się do rozwoju Klubu Uczelnianego Akademickiego Związku Sportowego PWSZ w Elblągu. Najwyższe odznaczenie przyznawane przez AZS w Polsce: plakietkę „Za zasługi w rozwoju sportu akademickiego", z rąk Sekretarza Generalnego Zarządu Głównego AZS w Warszawie Bartłomieja Korpaka otrzymał Rektor PWSZ w Elblągu prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk, inicjator powstania KU AZS w Elblągu. Nagroda została przyznana przez Zarząd Główny AZS w Polsce, którego prezesem jest prof. Marek Rocki.

Rektor prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk został uhonorowany również kolejną plakietką „Za zasługi w rozwoju sportu akademickiego" przyznaną przez Organizację Środowiskową AZS w Gdańsku. Wyróżnienie to zostało przyznane Profesorowi za duże zaangażowanie oraz wkład na rzecz popularyzacji i rozwoju kultury fizycznej w środowisku akademickimi w latach 1999–2014.

Wyróżnienia przyznano także Prezes elbląskiego KU AZS mgr Henryce Szumnej, trenerom 15 sekcji sportowych (turystycznej, unihokeja, koszykówki mężczyzn, piłki nożnej/futsalu, siatkówki kobiet, siatkówki mężczyzn, piłki ręcznej kobiet, piłki ręcznej mężczyzn, jeździeckiej, muzyczno-ruchowej, tańca towarzyskiego, żeglarskiej, awiacyjnej, narciarskiej, sportów indywidualnych – karate, Kick boxing, lekkoatletyka, triathlon, pływanie, tenis stołowy, szachy) oraz najbardziej zasłużonym sportowcom – studentom i absolwentom Uczelni.

Drugą część konferencji poprowadziła Prezes mgr Henryka Szumna, która przedstawiła historię Klubu oraz podsumowała dotychczasowe osiągnięcia – w czasie 15 lat Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu spełniła oczekiwania oraz ambicje 2700 studentów, którzy byli członkami Klubu Uczelnianego. Studenci realizowali swoje pasje w 15 sekcjach, reprezentujących 22 dyscypliny sportu, turystyki i rekreacji. Od 2000 roku Uczelnia bierze udział w Akademickich Mistrzostwach Polski. W ciągu piętnastu lat działalności Klubu zawodnicy zdobyli łącznie 39 medali, w tym: 10 złotych, 14 srebrnych, 15 brązowych, na Mistrzostwach Polski Szkół Wyższych, Akademickich Mistrzostwach Polski, Mistrzostwach Polski w Typach Uczelni, Mistrzostwach Polski AZS oraz Pucharach AZS.

Na zakończenie tej części konferencji Pani Prezes Henryka Szumna, w imieniu własnym, Zarządu oraz członków KU AZS PWSZ w Elblągu wyraziła podziękowania Rektorowi Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu prof. dra hab. inż. Zbigniewowi Walczykowi oraz Zarządowi Uczelni za 15-letnie wsparcie merytoryczne, organizacyjne i finansowe Klubu Uczelnianego, puentując następująco swoje wystąpienie – Bez pasjonatów traktujących pracę z młodzieżą akademicką jako swojego rodzaju misję nie byłoby wyników sportowych i radości studentów z możliwości samorealizacji w sferze kultury fizycznej.

Następnie Prezes Integracyjnego Klubu Sportowego „Atak" w Elblągu Tomasz Woźny w czasie krótkiego wykładu przybliżył tematykę wolontariatu w sporcie.

Konferencję zakończył występ uczniowskiego zespołu „Jazz Band" z Zespołu Państwowych Szkół Muzycznych im. Kazimierza Wiłkomirskiego w Elblągu, który został nagrodzony gromkimi brawami.

Konferencja „15 lat KU AZS PWSZ w Elblągu"

Na zdj. Prezes Klubu Uczelnianego AZS PWSZ w Elblągu – mgr Henryka Szumna

Fot. Robert Turlej

CZŁOWIEK W OBLICZU KRYZYSU

W dniach 9–10 października 2014 roku w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu odbyła się II Międzynarodowa Interdyscyplinarna Konferencja Naukowa pt. CZŁOWIEK W OBLICZU KRYZYSU – RÓŻNE WYMIARY KRYZYSU. PRZYCZYNY – KONSEKWENCJE – MOŻLIWOŚCI PRZECIWDZIAŁANIA. Organizatorem konferencji był Instytut Pedagogiczno-Językowy PWSZ w Elblągu.

Konferencja „Człowiek w obliczu kryzysu"
Na zdj. mgr Teresa Kubryń – Dyrektor Instytutu Pedagogiczno-Językowego PWSZ w Elblągu

Fot. Robert Turlej

Patronat honorowy objęli: Marszałek Województwa Warmińsko-Mazurskiego – Jacek Protas, Prezydent Miasta Elbląga – Jerzy Wilk oraz Rektor PWSZ – prof. dr hab. inż. Zbigniew Walczyk.
Honorowymi Gośćmi byli: prof. dr hab. Roberto Dell'Acqua z Uniwersytetu w Padwie, dr hab. Andrzej Zybertowicz, prof. UMK, dr Wanda Badura-Madej z Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie. Swoją obecnością uświetniła konferencję pani Grażyna Kluge – Wicewojewoda Warmińsko-Mazurski.

W konferencji udział wzięli naukowcy i praktycy z wielu ośrodków naukowych z Polski oraz Włoch, Rosji i Serbii. Prelegenci ukazywali różne wymiary kryzysu, skupiali się na aktualnym jego postrzeganiu, a także nawiązywali do procesu kryzysu w kontekście historycznym. Interesujące okazały się prezentowane praktyki wychodzenia z impasu blokującego wszelkie działania. Wskazywano na aspekty rozwojowe różnych kryzysów, ale też na obszar patologii, wymagający interwencji specjalistów. Nie da się omówić i opisać wszystkich niezwykłych wystąpień, ale wskazać należy choćby kilka obszarów zasygnalizowanych w ramach sesji panelowych, obrazując tym samym rozległy obszar doświadczania kryzysów.

Profesor dr hab. Andrzej Zybertowicz z Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu uwrażliwiał na schematy myślowe typu: „nowe = lepsze", charakterystyczne we współczesnej cywilizacji zarówno w nauce, jak i gospodarce, gdzie innowacje traktowane są jako powinności. Autor, porządkując ukazywaną problematykę według dwóch osi: pesymizm–optymizm oraz realizm–utopizm, wskazał rozwiązania łączące koncepcję tradycji laureata Nagrody Nobla Friedricha von Hayeka z przesłaniem chrześcijaństwa. Z kolei dr Ughetta Moscardino, reprezentująca prof. dr hab. Roberto Dell'Acqua z Uniwersytetu w Padwie, opisała ogromną pracę, jaką wykonał zespół psychologów Uniwersytetu w Padwie z poszkodowanymi w Biesłanie (Rosja) po zamachu terrorystycznym 1 września 2004 roku. Tego dnia, który był pierwszym dniem roku szkolnego, grupa uzbrojonych terrorystów należących do sił czeczeńskich, opanowała budynek szkoły, zatrzymując wszystkich obecnych jako zakładników. Zginęło wówczas ponad 300 osób, a ok. 700 zostało rannych. Wszystkie osoby z Biesłanu przeżyły traumę. Opisując sposoby wspomagania dzieci i ich rodziny swoją obecnością i odpowiednimi metodami oddziaływania terapeutycznego, pani doktor ukazała sposób wychodzenia ze stresu posttraumatycznego. Natomiast gen. dyw. rez. dr Ryszard

Konferencja „Człowiek w obliczu kryzysu"
Na zdj. dr Tatiana Szkapienko – docent z Katedry Słowiańsko-Rosyjskiej Bałtyckiego Uniwersytetu Federalnego im. I. Kanta, Kaliningrad

Fot. Robert Turlej

Sorokosz omówił istotę zarządzania kryzysowego w ujęciu ontologicznym i systemowym. Zwrócił również uwagę na rolę, jaką odgrywa zarządzanie kryzysowe w podsystemie bezpieczeństwa publicznego. Wybitny pedagog, profesor Stanisław Kawula z Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie omówił dominujące w odbiorze społecznym orientacje dotyczące postrzegania starości: biofilną i nekrofilną. Podkreślił, iż racjonalnym łącznikiem życia w starości jest realizacja modelu oscylacyjnego, tj. wsparcia instytucji i rodziny. Pani dr Wanda Badura-Madej z Collegium Medicum Uniwersytetu Jagiellońskiego, niezaprzeczalny autorytet w zakresie interwencji kryzysowych, ukazała różne wątki teoretyczne i opisała wyniki obserwacji klinicznych, składające się na wiedzę o kryzysie w życiu człowieka oraz ich implikacje dla różnych form pomocy psychologicznej. Doc. dr Tatiana Szkapienko z Bałtyckiego Federalnego Uniwersytetu im. I. Kanta w Kaliningradzie omówiła wpływ zapożyczeń z języków obcych na procesy kognitywne i behawioralne. Ukazała, iż w dobie globalizacji amerykanizmy stanowią swoistą warstwę pośredniczącą w procesie przepływu obcych wartości, tym samym ukazała kryzys nie tylko w sferze lingwistycznej, lecz także społecznej, który może znamionować kryzys tożsamości narodowej. Profesor Mariola Bidzan z Uniwersytetu Gdańskiego ukazała kryzys w związkach i jednocześnie kryzys osobisty wynikający z niepłodności. Problem utrudnionej prokreacji, coraz częstszy w obecnej dobie, określany jest jako choroba społeczna. Autorka, wykorzystując teorię mikrogenetyczną, przedstawiła mikrogenezę cierpienia oraz mikrogenezę wzrostu posttraumatycznego. Dr Milena Petrowic i Gordana Acic z University of Arts w Belgradzie opisywały kryzys w edukacji muzycznej oraz wskazywały sposoby jego pokonywania.

Obok sesji plenarnych obywały się również prace w sekcjach problemowych, gdzie omawiane były symptomy, źródła, konsekwencje i możliwości wychodzenia z kryzysów w obszarach prawnych, pomocy społecznej, w literaturze, dziennikarstwie, pedagogice, psychologii. Prelegenci z dużym zaangażowaniem ukazywali swoje stanowiska, podkreślając odmienność aktualnych problemów składających się na postrzeganie i doświadczanie kryzysu oraz sposoby radzenia sobie z nimi.

Wystąpieniom towarzyszyły dyskusje, koncentrujące się w głównej mierze na konstruktywnej krytyce aktualnego systemu edukacyjnego i prawnego oraz na uwypukleniu pozytywnego wydźwięku kryzysu, który może stać się sygnałem do działań w kierunku przewartościowań, poszukiwania nowych rozwiązań i recept na transformację.

Konferencja „Człowiek w obliczu kryzysu"
Na zdj. dr hab. Paweł Prüfer – prof. nadzw. z Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim

Fot. Robert Turlej

W ramach konferencji można też było uczestniczyć w warsztatach prowadzonych przez specjalistów. Zorganizowano cztery: „Na wczoraj, na teraz, za późno – czyli jak sobie radzić z kryzysem pracy w projektach", „Kryzys drogą ku dojrzałej osobowości", „Kryzys personalny i w organizacji – przyczyny, skutki, sugestie" oraz „Rytmika jako sposób na poprawę jakości funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie". Warsztaty okazały się okazją do wymiany doświadczeń uczestników oraz innego spojrzenia na problematykę dotyczącą kryzysu, którego doświadczanie i pokonywanie konfrontowane jest często z formalnymi ograniczeniami, uniemożliwiającymi, a przynajmniej utrudniającymi realizację założonych celów, a także z ograniczeniami osobistymi.

Interesującym zdarzeniem, podsumowującym też konferencję, była dyskusja panelowa prowadzona przez profesora dra hab. Pawła Prüfera. Wśród panelistów znaleźli się: prof. Ewa Szatan, dr Wanda Badura-Madej, dr Igor Kozak oraz mgr Luigi Bruno. Zarówno paneliści, jak i zabierające głos osoby z audytorium, ukazali wiele wspólnych cech kryzysów, wiele też podejść, które można byłoby przenieść na grunt innych dziedzin nauki czy gospodarki.

Poza doznaniami intelektualnymi organizatorzy konferencji stworzyli uczestnikom możliwość poznania miasta i regionu. Zorganizowano spacer po Starówce Elbląskiej oraz wycieczkę po Wysoczyźnie Elbląskiej z postojem we Fromborku, zwiedzaniem obiektów znajdujących się na Wzgórzu Katedralnym i wysłuchaniem koncertu organowego w Katedrze Fromborskiej. Uczestnicy konferencji, goście z kraju i zagranicy, byli oczarowani naszym elbląskim regionem.

Patronat medialny nad konferencją objęli: Dziennik Elbląski, Telewizja Elbląska, Multiplatforma internetowa elblag.net.

Crime Fiction
Here and There, Now and Then...

W dniach 11–13 września 2014 roku odbyła się II Międzynarodowa Konferencja „Crime Fiction – Here and There and Again", której organizatorami była Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu oraz Uniwersytet Gdański.

W konferencji uczestniczyli przedstawiciele 12 krajów, wśród których znaleźli się trzej znani na całym świecie pisarze kryminałów oraz naukowcy i pasjonaci opowieści kryminalnych. Naszą Uczelnię reprezentowali przedstawicieli Instytutu Pedagogiczno-Językowego: dr Piotr Kallas i mgr Arco van Ieperen.

Celem konferencji było stworzenie interdyscyplinarnego forum dla ożywionej dyskusji i krytycznej debaty dotyczącej wszelkich rodzajów kryminałów.

„Crime Fiction – Here and There and Again" jest dobrym miejscem spotkania dla każdego, kto jest zainteresowany czytaniem, studiowaniem i pisaniem kryminałów. Wygłoszone podczas konferencji referaty przybliżyły różne gatunki kryminałów, począwszy od literatury, na filmie skończywszy, odwołując się zarówno do tradycyjnej fikcji, jak i do nowoczesnych mediów. Konferencja cieszyła się dużym zainteresowaniem, dlatego planuje się kolejną jej edycję.

O odrodzonej Polsce...

13 listopada 2014 roku w Auli Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu świętowaliśmy 96. rocznicę Odzyskania Niepodległości przez Polskę.

W uroczystości udział wzięli zaproszeni goście: Witold Wróblewski – członek Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego, płk Stanisław Woźniak – Zastępca Szefa Sztabu ds. Operacyjnych 16. Dywizji Zmechanizowanej, słuchacze Uniwersytetów Trzeciego Wieku, a także władze Uczelni, studenci i pracownicy PWSZ w Elblągu oraz mieszkańcy Elbląga. Uroczyste spotkanie pod hasłem „Odrodzona Polska w nowej Europie" otworzyła dr Olga Filaszkiewicz, serdecznie witając zgromadzonych gości. Następnie dr Krzysztof Sidorkiewicz omówił sytuację międzynarodową przed odzyskaniem niepodległości przez naród polski. O kształtowaniu się centralnych ośrodków władzy w pierwszych miesiącach niepodległej Polski opowiedziała dr Olga Filaszkiewicz. Wygłoszone prelekcje wprowadziły słuchaczy w nastrój zadumy i pozwoliły na moment przenieść się do 1918 roku. Uroczystym punktem programu był niezwykły koncert w wykonaniu Kwintetu Blaszanego Elbląskiej Orkiestry Wojskowej pod dowództwem kpt. Macieja Skrzypczaka. Podczas występu usłyszeliśmy najbardziej znane pieśni i marsze wojskowe.

Obchody 96. rocznicy Odzyskania przez Polskę Niepodległości

Na zdj. od góry: dr Olga Filaszkiewicz; środek: zaproszeni goscie; dół: koncert Kwintetu Blaszanego Elbląskiej Orkiestry Wojskowej

Fot. Aleksandra Thiede

Dlaczego COACHING?

Słowo *coaching* staje się coraz popularniejsze. Najczęściej spotykamy się z nim w obszarze zarządzania, biznesu, sportu, kariery i rozwoju osobistego, a także rozwoju duchowego czy wychowania dzieci. Słyszymy o coachingu zdrowia, sportu, relacji, rodzicielskim, a nawet o zen coachingu. Czym jest coaching i na czym polega fenomen jego popularności? Co sprawia, że jest tak atrakcyjny i staje się sposobem na podniesienie jakości naszego życia niemalże we wszystkich obszarach?

Proponujemy bliższe zapoznanie się z tym pojęciem, ponieważ od 3 lat również elbląska PWSZ oferuje swoim studentom i absolwentom możliwość korzystania z coachingu w formie uczestniczenia w warsztatach „Coaching wychowawczy" i „Coaching kariery" oraz w indywidualnych sesjach coachingowych.

Według International Coaching Community (www.iccpoland.pl) coaching jest procesem, którego głównym celem jest wzmocnienie klienta oraz wspieranie go w samodzielnym dokonywaniu zamierzonej zmiany, w oparciu o własne odkrycia, wnioski i zasoby. International Coach Federation (icf.org.pl) definiuje coaching jako interaktywny proces, który pomaga pojedynczym osobom lub organizacjom w przyspieszeniu tempa rozwoju i polepszeniu efektów działania.

Coaching jest atrakcyjnym sposobem dokonywania zmian z wielu względów. Przede wszystkim jest ,,pozytywny": zakłada, że ,,ludzie są OK", że każde zachowanie ma pozytywną intencję (choć nie zawsze pozytywny skutek!), a ludzie mają w sobie wszelkie zasoby, żeby zrealizować istotne potrzeby itd. Uczy, że jedyne, co jest nieuniknione, to zmiana, i do tych zmian chce nas przygotować.
Słowa-klucze w coachingu to przede wszystkim: rozwój, zmiana, zasoby, świadomość, pozytywny cel, wartości, tożsamość.

Charakterystyczną cechą coachingu jest to, że jest on dobrowolny, elastyczny i uniwersalny. Narzędzia coachingowe są proste. Kiedy nauczymy się ich, dokonując zmiany np. w obszarze rozwoju zawodowego, będziemy mogli zastosować je później w innych dziedzinach życia, np. do rozwiązywania problemów w sferze osobistej.

Coaching wyklucza dyrektywność: nie narzuca żadnych rozwiązań, nie jest trenerstwem (bo coach nie dzieli się z klientem wiedzą i umiejętnościami), terapią ani doradztwem. Coach nie mówi, co powinniśmy zrobić, nie narzuca swoich opinii. Zadaje istotne pytania, proponuje adekwatne narzędzia, zmienia perspektywę i poszerza widzenie problemu i jego rozwiązania. Pobudza do myślenia, prowadzi do świadomego dokonywania zmian. Klient sam znajduje najlepsze dla siebie rozwiązanie, drogę do osiągnięcia celu. Coaching pomaga ludziom uczyć się, a nie jest po to, by ich uczyć. Klient jest ekspertem od swojego problemu i autorem planu działania.

Coaching jest zbudowany na bazie pytań: coach zna pytania, a klient zna odpowiedzi. Coach prowadzi klienta od stanu aktualnego (od problemu) do tego, czego klient chce w zamian (do stanu pożądanego). Proponuje zastosowanie określonych narzędzi coachingowych, które zbliżą go do jego celu. Coach jest uważny, pozytywny, wspierający, zorientowany na cele, skoncentrowany na problemie i na szczegółach.

Coaching skupia się na teraźniejszości i przyszłości. Nie zajmuje się przeszłością, chyba że w niej tkwi rozwiązanie problemu. Nie skupia się na brakach, na tym, „co nie działa".

Tematy na life/personal coaching dotyczą wszystkich istotnych zmian w życiu, np.:

- cele życiowe,
- rozwój talentów,
- zmiana nawyków i stylu życia,
- zwiększenie poczucia własnej wartości, asertywność,
- przeprowadzka do innego miasta/kraju,
- podjęcie decyzji o założeniu rodziny,
- poprawa relacji z ważną dla klienta osobą itp.

Przykładowe tematy w obszarze kariery to:

- decyzja o podjęciu studiów, pracy,
- ukierunkowanie rozwoju kariery,
- zmiana pracy itp.

Czas trwania procesu to z reguły około 6 sesji, trwających od 1 do 3 godzin, co 3–4 tygodnie.

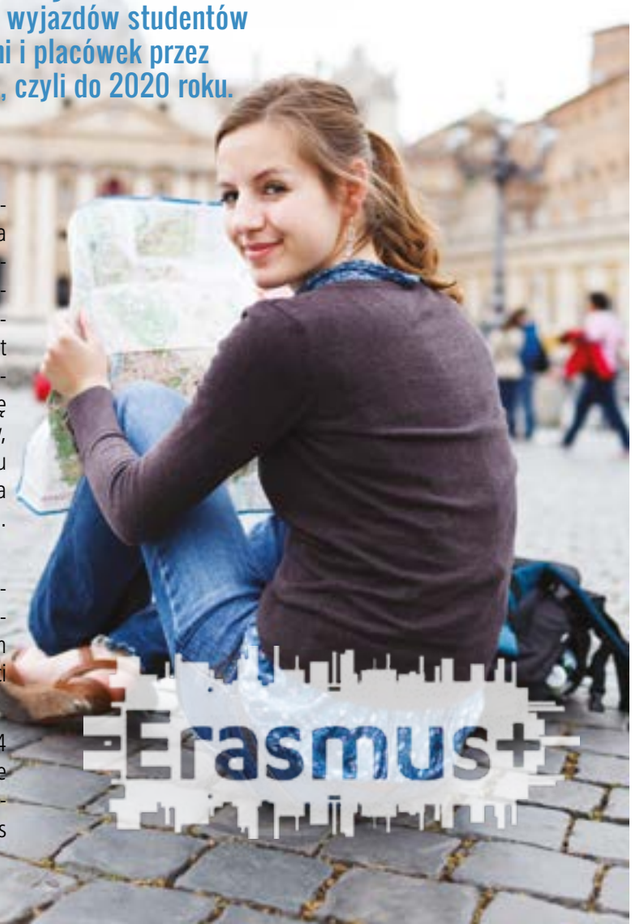
W bieżącym roku akademickim już, po raz drugi, Akademickie Biuro Karier PWSZ w Elblągu zorganizowało bezpłatne 16-godzinne kursy dla studentów i absolwentów z zakresu coachingu wychowawczego i coachingu kariery, prowadzone przez dr Magdalenę Gliniecką-Rękawik, psychologa, doradcę zawodowego i coacha.

Kursy stanowią możliwość zdobycia dodatkowej wiedzy i umiejętności przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Pozwalają zapoznać się z nowymi narzędziami pracy z uczniem (coaching wychowawczy) oraz planowania kariery i własnego rozwoju (coaching kariery). Celem kursów jest również zainspirowanie uczestników do poszerzania wiedzy na temat coachingu i poszukiwania sposobów wzbogacania własnego warsztatu pracy. Nabyta wiedza i umiejętności są dodatkowym atutem i pozwalają poczuć się pewniej na początku drogi zawodowej. Uczestnicy kursu otrzymują także materiały szkoleniowe. Duże zainteresowanie studentów tą formą szkoleń pozwala przewidywać uruchomienie kolejnych edycji.

Podsumowując: coaching jest procesem pozytywnych zmian, jest skuteczny i przyjazny, a klient wyzwala swój potencjał i odnosi liczne korzyści, takie jak: większa aktywność, efektywność, produktywność, wzrost zaufania do siebie, jasne cele i wartości, lepsze długoterminowe perspektywy. Zyskuje lepszą jakość życia: bardziej satysfakcjonujące relacje z ludźmi i zrównoważenie w życiu.

Zmienia życie, otwiera umysły

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu otrzymała potwierdzenie przyznania przez Komisję Europejską Karty Erasmusa+. Karta ta umożliwia Uczelni organizację wyjazdów studentów i pracowników do zagranicznych uczelni i placówek przez cały okres nowego Programu Erasmus+, czyli do 2020 roku.



Do tej pory, korzystając z Rozszerzonej Karty Erasmusa 2007–2013, elbląska PWSZ realizowała wymianę międzynarodową studentów, praktyki zagraniczne oraz wyjazdy pracowników w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz w celach szkoleniowych. Nowością w programie Erasmus+ jest możliwość wyjazdu absolwentów Uczelni na zagraniczną praktykę lub staż. Wyjazd taki może odbyć się w ciągu jednego roku od ukończenia studiów, a jego długość jest wliczana do łącznego czasu trwania mobilności na tym poziomie studiów, na którym student został zakwalifikowany na wyjazd. Rekrutacja odbywa się na ostatnim roku studiów.

Program Erasmus+ wzbogaci nie tylko proces dydaktyczny PWSZ w Elblągu, ale przede wszystkim pomoże naszym studentom i pracownikom zdobywać nowe umiejętności i kwalifikacje.

Program Erasmus+ wszedł w życie 1 stycznia 2014 roku i zastąpił dotychczasowe programy: „Uczenie się przez całe życie" (oraz jego programy sektorowe – Erasmus, Leonardo da Vinci, Comenius i Grundtvig), akcję Jean Monnet, program „Młodzież w działaniu" oraz pięć innych programów (m.in. Erasmus Mundus i Tempus). Po raz pierwszy w historii programów edukacyjnych Unii Europejskiej wspierane będą również inicjatywy związane ze sportem. Realizacja programu zaplanowana jest na siedem lat, czyli do roku 2020.

Erasmus+ oferuje wsparcie finansowe instytucjom i organizacjom działającym w obszarze edukacji i szkoleń, młodzieży oraz sportu w Europie. Program ma się przyczyniać do rozwijania umiejętności jego uczestników oraz zwiększania ich szans na zatrudnienie, a także modernizacji systemów edukacji, szkoleń i wspierania młodzieży.

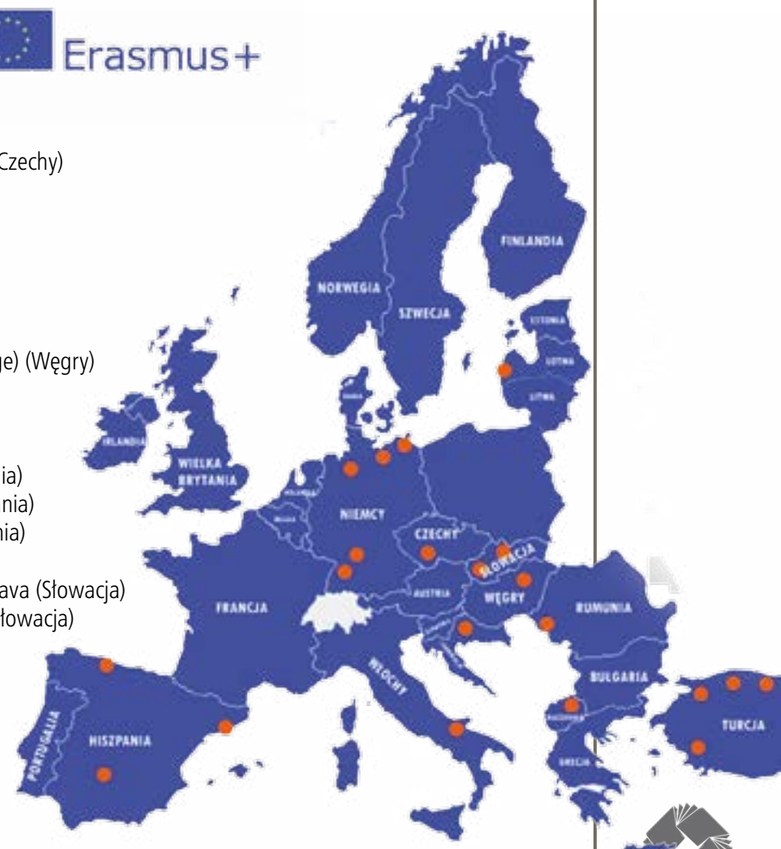
Największy nacisk w nowym programie został położony na edukację formalną i pozaformalną służącą rozwijaniu umiejętności uczniów, nauczycieli i pracowników oraz poprawy ich sytuacji na rynku pracy.

W praktyce program Erasmus+ umożliwia zagraniczną mobilność – wyjazdy w celach edukacyjnych (np. podjęcia studiów, odbycia praktyki, szkoleń lub zaangażowania się w wolontariat) uczniów, studentów, kadry edukacyjnej i pracowników młodzieżowych oraz wspiera budowę partnerstw pomiędzy uniwersytetami, szkołami wyższymi i średnimi, przedsiębiorstwami i organizacjami non-profit na rzecz wzmacniania innowacyjności i budowania wiedzy.

W programie podkreśla się szczególnie znaczenie współpracy międzysektorowej (różne sektory edukacji, instytucje na różnym szczeblu i o różnym profilu) i wzmacnianie efektu synergii pomiędzy sektorami edukacji a środowiskiem pracy.

Obecnie partnerami PWSZ w Elblągu w powyższym projekcie są następujące uczelnie parnerskie:

- University of Zagreb (Chorwacja)
- Jihoceská univerzita Ceských Budejovicích (Czechy)
- Université de Toulon (France)
- Fachhochschule Stralsund (Niemcy)
- Hochschule Darmstadt (Niemcy)
- Universität Würzburg (Niemcy)
- Hochschule Wismar (Niemcy)
- Hochschule Bremen (Niemcy)
- Károly Róbert Foiskola (Károly Róbert College) (Węgry)
- Università degli Studi di Foggia (Włochy)
- Liepajas Universitate (Łotwa)
- Goce Delcev University (Macedonia)
- Universitatea de Vest din Timisoara (Rumunia)
- Universitat Politècnica de Catalunya (Hiszpania)
- Universidad de Castilla-La Mancha (Hiszpania)
- Universidad de Oviedo (Hiszpania)
- University of SS. Cyril and Methodius in Trnava (Słowacja)
- Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrica (Słowacja)
- Pammukale University (Turcja)
- Universityof Gaziosmanpasa, Tokat (Turcja)
- Recep Tayyip Erdogan Universitesi (Turcja)
- University of Yalova (Turcja)



Mobilność studencka

Tab. 2 Wyjazdy zagraniczne studentów PWSZ w Elblągu na studia i praktyki zawodowe

Kraj	Forma mobilności	Liczba studentów	Łączna liczba tygodni	Program
Niemcy	studia	9	216	Socrates
Niemcy	studia	50	1084	LLP – Erasmus
Niemcy	studia	56	224	Erasmus+
Niemcy	praktyki	10	35	Leonardo da Vinci
Niemcy	praktyki	86	1132	LLP – Erasmus
Hiszpania	studia	3	74	LLP – Erasmus
Hiszpania	praktyki	57	764	LLP – Erasmus
Czechy	studia	12	212	LLP – Erasmus
Czechy	studia	3	62	Erasmus+
Belgia	praktyki	8	96	LLP – Erasmus
Węgry	praktyki	3	36	LLP – Erasmus
Węgry	studia	10	146	LLP – Erasmus
Łotwa	studia	12	192	Socrates
Łotwa	studia	14	184	LLP – Erasmus
Łotwa	praktyki	4	50	LLP – Erasmus
Słowacja	studia	2	24	LLP – Erasmus
Słowacja	studia	1	18	Erasmus+
Słowacja	praktyki	1	12	LLP – Erasmus
Rumunia	studia	1	16	LLP – Erasmus
Portugalia	praktyki	1	14	LLP – Erasmus
Włochy	praktyki	3	42	LLP – Erasmus
Irlandia	praktyki	1	12	LLP – Erasmus
ŁĄCZNIE		**347**	**4645**	

Tab. 3 Przyjazdy studentów zagranicznych na studia i praktyki do PWSZ w Elblągu

Kraj	Forma mobilnosci	Liczba studentów	Łączna liczba tygodni	Program
Niemcy	praktyki	131	405	Leonardo da Vinci
Hiszpania	studia	28	904	LLP – Erasmus
Hiszpania	studia	5	52	Erasmus+
Hiszpania	praktyki	2	26	LLP – Erasmus
Łotwa	studia	6	96	LLP – Erasmus
Łotwa	praktyki	4	56	LLP – Erasmus
Węgry	studia	8	134	LLP – Erasmus
Węgry	praktyki	1	16	LLP – Erasmus
Słowacja	studia	1	16	LLP – Erasmus
Wielka Brytania	praktyki	1	16	LLP – Erasmus
Macedonia	studia	1	16	LLP – Erasmus
Turcja	studia	3	50	LLP – Erasmus
Turcja	studia	3	48	Erasmus+
ŁĄCZNIE		**194**	**1835**	

Dbając o rozwój kompetencji studentów

Szczególnego znaczenia nabiera właściwe, profesjonalne przygotowanie studentów do wykonywania przyszłej pracy zawodowej. Program kształcenia na oferowanych w PWSZ w Elblągu kierunkach ma charakter praktyczny i jest tak skonstruowany, że przyczynia się do rozwijania nie tylko wiedzy, ale również zawodowych umiejętności studentów.

Wiele podejmowanych przez studentów działań wykracza poza ramy programu, stanowiąc jego świetne uzupełnienie.

Przykładem takich działań jest udział studentek I roku pedagogiki o specjalności: wczesna edukacja w II Międzyprzedszkolnym Konkursie Wokalnym pod nazwą „Moja ukochana piosenka", który odbył się dnia 12 marca 2015 roku w Instytucie Pedagogiczno-Językowym.

Inicjatorem i jednocześnie głównym organizatorem tego przedsięwzięcia było Przedszkole nr 31 w Elblągu, współorganizatorem zaś Instytut Pedagogiczno-Językowym PWSZ w Elblągu. Dzieci z kilkunastu elbląskich przedszkoli zaprezentowały przygotowane piosenki. Jury oceniło występy i wybrało trzy najlepsze wykonawczynie. Wszyscy uczestnicy otrzymali także wyróżnienia. Nagrody i wyróżnienia wręczyła pani dyrektor Przedszkola nr 31– Jolanta Murgrabia.

Na uwagę zasługuje nie tylko sposób, w jaki dzieci wykonywały przygotowane utwory, ale także cała oprawa ich wystąpienia, w tym strój, choreografia i ogromne zaangażowanie uczestników.

Dzięki takim formom współpracy studenci mają okazję do rozwijania nie tylko kompetencji zawodowych, ale też społecznych i osobistych.

II Międzyprzedszkolny Konkurs Wokalny

Fot. Michał Lach

TVP gościła studentów PWSZ w Elblągu

13 stycznia 2015 roku blisko stu studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych Instytutu Ekonomicznego i Informatyki elbląskiej PWSZ, w ramach ćwiczeń z przedmiotu public relations, zwiedzało gmach Telewizji Polskiej na Woronicza w Warszawie.

Studenci PWSZ w Elblągu w ramach ćwiczeń z public relations zwiedzają studia Telewizji Polskiej

Fot. Robert Turlej

Wśród elbląskich żaków byli także ci, którzy są zaangażowani w działalność Studenckiej Telewizji PWSZ w Elblągu. W wycieczce udział wzięli także przedstawiciele elbląskich mediów, którzy na co dzień współpracują z uczelnią, między innymi Telewizja Elbląska, Dziennik Elbląski, gazety internetowe PortEl.pl, Infoelblag.pl, elblag24, redakcjaelblaska.pl.

W budynku stacji telewizyjnej przy ulicy Woronicza naszych studentów przywitali przewodnicy, którzy oprowadzali nas m.in. po jednym z największych studiów telewizji w Polsce i Europie, w którym realizuje się znane programy rozrywkowe. Byliśmy w studiach programów „Pytanie na śniadanie", „Jaka to melodia", „Świat się kręci". Poznaliśmy zasady funkcjonowania redakcji telewizyjnej, jej możliwości, charakter pracy, jak również warsztat prowadzących programy rozrywkowe i publicystyczne. Na koniec udaliśmy się do nowego gmachu, gdzie mieści się muzeum TVP, a w nim m.in. najstarsze kamery telewizyjne, pierwsze scenografie, legendarne postaci z bajek i programów dla dzieci, tj. Kulfon, Jacek i Agatka itp.

Tego typu inicjatywy to jedna ze skutecznych form zdobywania wiedzy na temat współczesnego dziennikarstwa i profesjonalnego public relations. Kolejna taka wycieczka planowana jest jeszcze w tym roku do stacji TVN w Warszawie.

„Dzień Inżyniera" w Instytucie Politechnicznym

Na zdj. po lewej: wykład dra hab. inż. Marka Ciaka, po prawej: dr inż. Jarosław Niedojadło oprowadza uczniów po laboratoriach Instytutu Politechnicznego.

Fot. Robert Turlej

Uczniowie w laboratorium budownictwa podczas konkursu na wykonanie najtrwalszych próbek betonowych

Fot. Robert Turlej

DZIEŃ INŻYNIERA
W INSTYTUCIE POLITECHNICZNYM

W Instytucie Politechnicznym odbył się konkurs na wytrzymałość betonu zorganizowany dla uczniów klas maturalnych szkół ponadgimnazjalnych. Do rywalizacji przystąpili uczniowie: z Zespołu Szkół Technicznych w Elblągu, Zespołu Szkół im. Bohaterów Września 1939 roku w Iławie oraz Zespołu Szkół Budowlanych w Braniewi– łącznie ponad 250 uczniów zaangażowanych w inżynierską rywalizację. Każda ze szkół wytypowała do konkursu 4-osobowe zespoły.

Dzień Inżyniera w Instytucie Politechnicznym to obok INŻYNIEROMANII kolejna forma współpracy ze szkołami ponadgimnazjalnymi regionu, promująca techniczne kierunki kształcenia, które oferuje PWSZ w Elblągu. 18 marca 2015 roku uczniowie spotkali się w murach Uczelni, aby w laboratorium budownictwa Instytutu Politechnicznego zmierzyć się w konkurencji na wykonanie najmocniejszej mieszanki betonowej. – Chodziło o to, aby z tych samych materiałów opracować beton o największej wytrzymałości – poinformował dr hab. inż. Marek Ciak, prof. PWSZ. Pielęgnacją betonu przygotowanego przez uczniów przez 28 dni zajęli się studenci działający w kole naukowym CREO. Drugi etap konkursu rozpoczął się 15 kwietnia wykładem z fizyki dra inż. Stanisława Kwitnewskiego. Podczas finału ocenie poddano wartość wytrzymałości i efektywność. Próbki sprawdzano w maszynie wytrzymałościowej. Najlepszym okazał się beton przygotowany przez braniewskich uczniów, drugie miejsce zajęła Iława, a trzecie Elbląg. Konkursowi towarzyszyły spotkania warsztatowe z biologii, chemii i fizyki przygotowane przez wykładowców Instytutu Politechnicznego i prezentacja specjalistycznych laboratoriów. Spotkanie zakończyło się wręczeniem nagród zwycięzcom.

– Przez ostatnich kilka lat kierunki budowlane cieszyły się dużym zainteresowaniem. W ostatnim czasie zauważyliśmy spadek. Są to jednak trudne studia i chcemy przekonać młodzież do tego kierunku. Dysponujemy świetną bazą w kształceniu na I stopniu, nawet lepszą od niektórych politechnik. U nas mają większą szansę, by przetrwać, ponieważ kadra indywidualnie podchodzi do każdego studenta – podsumowała Agata Rychter, wicedyrektor Instytutu Politechnicznego.

Wręczanie nagród zwycięzcom konkursu – uczniom z Zespołu Szkół Budowlanych

w Braniewie

Fot. Robert Turlej

DZIEŃ LINGWISTYCZNY W INSTYTUCIE PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWYM

14 kwietnia 2015 roku w Instytucie Pedagogiczno-Językowym PWSZ w Elblągu odbył się po raz trzeci Dzień Lingwistyczny. Jego organizatorami byli studenci III roku Filologii germańskiej, I roku Lingwistyki stosowanej i Filologii angielskiej oraz wykładowcy: mgr Danuta Zdrojewska, dr Agnieszka Żółtowska i dr Anna Wlaszyn.

W ramach imprezy gościliśmy młodzież licealną z Pasłęka, Braniewa, Nowego Dworu oraz gimnazjalistów z Elbląga wraz z nauczycielami języków obcych. Zaproponowaliśmy naszym gościom wiele atrakcji: m.in. minirecital studentek Anety Glinki oraz Natalii Szymanowskiej oraz teatralne przedstawienie bajki „O rybaku i o złotej rybce" (Vom Fischer und seiner Frau) w języku niemieckim. Gwoździem programu był konkurs „Mam talent", w ramach którego swoje językowe umiejętności zaprezentowali uczniowie ze szkół powiatu elbląskiego. Publiczność i jury zachwycił występ ucznia z Braniewa, który przy akompaniamencie gitary zaśpiewał utwór w języku angielskim. I to właśnie do Huberta trafiła pierwsza nagroda.

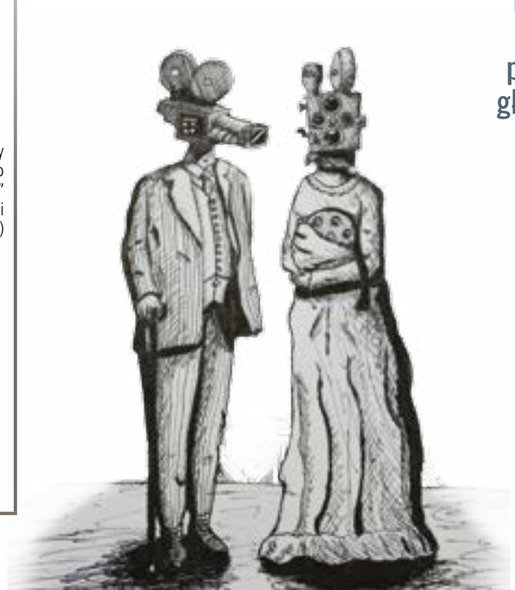
Zaproszeni uczniowie wykonywali również ciekawe skecze, wiersze oraz piosenki w języku niemieckim i angielskim. Szczególnym zainteresowaniem młodzieży cieszyła się prezentacja „Smaczki językowe", przygotowana przez studentki I roku Filologii angielskiej: Aldonę Łaniewską, Agatę Kłosińską oraz Annę Borecką. Oprócz tego Dorota Lachowska i Natalia Szymanowska – studentki I roku Lingwistyki stosowanej – przygotowały quiz z wiedzy o krajach angielskiego i niemieckiego obszaru językowego. Wyłonieni zwycięzcy otrzymali nagrody, których fundatorem była PWSZ w Elblągu.

Dzień Lingwistyczny w Instytucie Pedagogiczno-Językowym PWSZ w Elblągu

Fot. Robert Turlej

Narodziny kina

Za nami finał VII edycji Konkursu Graficznego PWSZ w Elblągu organizowanego przez Koło Naukowe FUTURE 3D pod opieką dra inż. Henryka Olszewskiego. W tym roku konkurs odbył się pod hasłem „Narodziny kina" i wzorem lat ubiegłych rozgrywany był w trzech kategoriach: grafika 2D, grafika 3D oraz grafika tradycyjna.



Fragment pracy Tomasza Ostrowskiego pt. „Narodziny kina" (III miejsce w kategorii grafiki tradycyjnej)

W konkursie udział mógł wziąć każdy student Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu. Na konkurs można było zgłaszać maksymalnie jedną pracę w każdej kategorii. Komisja oceniała prace konkursowe według trzech kryteriów:

» poziomu wykonania technicznego,
» wrażenia estetycznego pracy,
» oryginalności interpretacji tematu konkursu.

Wyniki konkursu w kategorii dwuwymiarowej grafiki komputerowej, na którą wpłynęło 5 prac, przedstawiają się następująco:

„Narodziny kina akcji" – praca Marcina Rysickiego (III miejsce w kategorii trójwymiarowej grafiki komputerowej)

I miejsce (ex aequo) zajęły prace: Anny Popowicz „Audrey Hepburn – legenda ekranu", Joanny Mikusek „Charlie Chaplin" oraz Grzegorza Domskiego „U korzeni kina"

II miejsce zajęła praca Tomasza Ostrowskiego „Ojcowie kina"

III miejsce zajęła praca Magdaleny Rzymskiej „Historia kina"

„O konkursie dowiedziałem się przez przypadek, znajdując informacje na stronie Uczelni Pomyślałem, że jest to ciekawy temat i warto się z nim zmierzyć. Idąc za skojarzeniami związanymi z narodzinami/powstaniem kina w swojej pracy umieściłem dwa podstawowe wątki: sylwetki osób, które według mnie były odpowiedzialne za powstanie kina – braci Lumiere – oraz scenę z filmu uważanego za pierwszy dedykowany szerszej publiczności – myślę tu o filmie „Podróż na księżyc" – mówi Grzegorz Domski, student III roku Informatyki

Wyniki konkursu w kategorii trójwymiarowej grafiki komputerowej, na którą wpłynęły 3 prace, przedstawiają się następująco:

I miejsce nie zostało przyznane

II miejsce zajęła praca Anny Popowicz „W śmiechu jest metoda"

III miejsce zajęła praca Marcina Rysickiego „Narodziny kina akcji"

„W całym tworzeniu pracy najtrudniejsze okazało się znalezienie oraz wyselekcjonowanie odpowiedniej inspiracji, samo jej przygotowanie zajęło mi około dwóch dni spędzonych przy komputerze. Dzięki temu, że studiuję Informatykę o specjalności Grafika i multimedia, jestem już zaznajomiona z różnymi programami graficznymi i z łatwością mogłam wykorzystać możliwości, jakie mi dają. Polecam wszystkim studentom udział w kolejnych edycjach konkursu, ponieważ oprócz nagród zdobywamy jeszcze wprawę w obsłudze programów komputerowych oraz poszerzamy swoją kreatywność" – mówi Anna Popowicz, studentka III roku kierunku Informatyka.

Wyniki konkursu w kategorii grafiki tradycyjnej, na którą wpłynęło 5 prac, przedstawiają się następująco:

I miejsce nie zostało przyznane

II miejsce zajęła praca Joanny Mikusek „Nosferatu"

III miejsce zajęła praca Tomasza Ostrowskiego „Narodziny kina"

Serdeczne gratulacje oraz atrakcyjne nagrody zwycięzcy otrzymali z rąk Prorektora ds. Kształcenia – dra hab. inż. Cezarego Orlikowskiego, prof. PWSZ w Elblągu, który jednocześnie wyraził swój podziw dla bardzo wysokiego poziomu prac oraz zwrócił uwagę na różnorodność w podejściu studentów do tematu konkursu: ciekawy jest fakt, że dla części studentów osobami związanymi z początkami kina są aktorzy/artyści, a dla innych ważniejsi okazali się ludzie techniki tamtych czasów.

Wręczenie nagród w konkursie graficznym pn. „Narodziny kina"
Na zdj. dr hab. inż. Cezary Orlikowski – Prorektor ds. Kształcenia składa gratulacje Tomaszowi Ostrowskiemu

Fot. Justyna Odya

Robotyka mobilna

20 stycznia 2015 roku Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu gościła uczniów z Zespołu Szkół Rolniczych w Morągu. Młodzież zaproszona została przez Instytut Informatyki Stosowanej im. Krzysztofa Brzeskiego na wykład pt. „Robotyka mobilna i technologie motion capture".

Prowadzący zajęcia – dr inż. Henryk Olszewski – przygotował dla uczniów i ich opiekunów pokaz wraz ze szkoleniem z obsługi dronów, czyli robotów latających w konfiguracji czterowirnikowca. W ramach wprowadzenia do tematu omówione zostały ich różne zastosowania, m.in.: w wojsku, przy badaniach naukowych, podczas zwalczania pożarów, przy dozorze obiektów przemysłowych itp. – Mrągowska młodzież wykazała ogromne zainteresowanie budową quadrocoptera (drona), uczniowie pytali o zasady sterowania, techniki lotu, oprzyrządowanie, kamery stosowane w robotach oraz ich układ stabilizacji – mówi dr inż. Olszewski.

Po podstawowym instruktarzu Uczniowie mieli możliwość samodzielnego pilotażu. Na pierwszych śmiałków nie trzeba było czekać i ku miłemu zaskoczeniu wykładowcy wszyscy świetnie poradzili sobie z wykonaniem lotów. Podróż robota została zarejestrowana za pomocą kamery HD, zamontowanej na jego pokładzie. Sterowanie quadrocopterem odbywało się poprzez nadajnik radiowy oraz tablet (WiFi). Dodatkową atrakcją był zapis z kamery, który na żywo wyświetlano na ekranie tabletu oraz na dużym ekranie projektora komputerowego.

Na zdj. poniżej: po lewej stronie: Uczniowie z Zespołu Szkół Rolniczych w Morągu podczas pokazu dronów na zajęciach dra inż. Henryka Olszewskiego, po prawej stronie: walka robotów SUMO

Fot. Robert Turlej

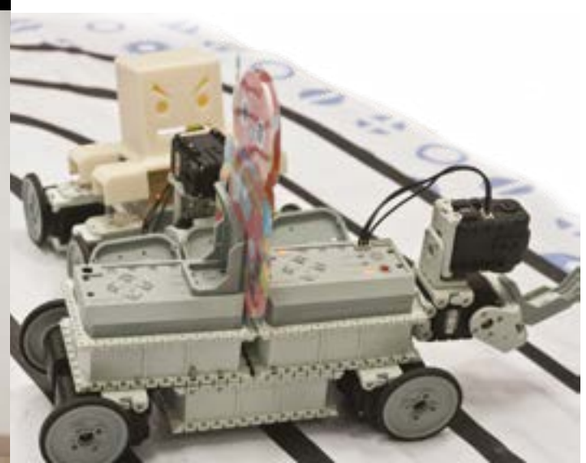
Walki SUMO

27 stycznia br. w gmachu Instytutu Informatyki Stosowanej im. Krzysztofa Brzeskiego PWSZ w Elblągu miała miejsce fascynująca walka SUMO, w której starły się mobilne Roboty.

W zawodach udział wzięli studenci I i II roku Informatyki, w ramach aktualnie powstającego Naukowego Koła Robotyki, studenci III roku Informatyki, w ramach przedmiotu „Programowanie i sterowanie robotami" oraz uczniowie z Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych w Elblągu, biorący udział w projekcie „Matematyka i informatyka drogą do sukcesu cz. II" realizowanego przez PWSZ w Elblągu w ramach Programu „Kapitał Ludzki". Wszystkie zajęcia z projektowania i sterowania robotami dla wyżej wymienionych grup prowadzi dr inż. Henryk Olszewski. Uczniowie oprócz samego konstruowania i tworzenia oprogramowania sterującego projektują, a potem drukują samodzielnie części robotów na drukarce 3D.

Walkę wygrał robot o nazwie „Straszny Stefan", którego wykonali studenci III roku Informatyki, II miejsce zajął „Jamnik", którego twórcą są studenci z Koła Robotyki, III miejsce natomiast przyznano „Skorpionowi" wykreowanemu przez studentów III roku zaocznych studiów Informatyki.

Gratulujemy wszystkim młodym wynalazcom kreatywnych wizji, ogromnej wiedzy i zapału do tworzenia robotów.



e-biblioteka

Biblioteka uczelniana jest ważnym ogniwem procesu kształcenia. Oprócz tradycyjnych usług, tj. udostępniania materiałów drukowanych poprzez czytelnię i wypożyczalnię, stara się łączyć zadania biblioteki tradycyjnej z biblioteką elektroniczną oraz dąży do najwyższego, profesjonalnego poziomu swojej działalności.

Dokonujący się na naszych oczach postęp technologiczny, a w szczególności rozwój informacji elektronicznej, w istotny sposób wpływa na proces nauczania–uczenia się oraz prowadzenia badań naukowych w Uczelni. Biblioteka, jako ośrodek informacyjny, stara się zapewnić użytkownikom szeroki dostęp do wiedzy oraz nowoczesnych technologii wspomagających edukację. Dlatego też na pierwszy plan wysuwa się działalność informacyjna prowadzona w bibliotece. W związku z tym niezbędne staje się prowadzenie szkoleń, które uczą szybkiego i trafnego docierania do informacji oraz literatury potrzebnej wszystkim użytkownikom biblioteki.

Szkolenia

Biblioteka PWSZ w Elblągu oprócz obowiązkowego przysposobienia bibliotecznego prowadzi szkolenia dla grup seminaryjnych zgłaszanych przez wykładowców oraz indywidualne szkolenia dla zainteresowanych czytelników. Najważniejszym celem prowadzonych szkoleń jest wykształcenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji i literatury na określony temat.

Przysposobienie biblioteczne on-line skierowane jest przede wszystkim do studentów I roku, w trakcie którego poznają ogólne zasady korzystania ze zbiorów oraz usług dostępnych w bibliotece.
W trakcie szkoleń grup seminaryjnych omawiane są zasady wyszukiwania w komputerowym systemie bibliotecznym SOWA/MARC 21 oraz szczegółowo prezentowane są wszystkie dostępne dla użytkowników funkcje. Przeprowadza się przykładowe wyszukiwania proste i złożone, wyjaśniając zasady stosowania operatorów („i", „lub", „oprócz"). W trakcie ćwiczeń prezentowana jest możliwość szybkiego wyszukiwania (np. po słowie w dowolnym indeksie) czy generowanie bezpośrednio z katalogu zestawień RTF, które można zapisać lub wydrukować.

Szkolenia indywidualne odbywają się na życzenie czytelników w obu oddziałach Biblioteki. Ze szkolenia mogą skorzystać czytelnicy chcący dowiedzieć się więcej na temat wyszukiwania informacji, korzystania z katalogu oraz zasobów on-line.

W trakcie studiów studenci poza wiedzą będącą przedmiotem studiów powinni wynieść z uczelni umiejętność samodzielnego uczenia się i dokształcania. Obowiązkowe przysposobienie biblioteczne zapoznaje studentów z ogólnymi zasadami korzystania ze zbiorów oraz usługami dostępnymi w bibliotece. Dzięki dodatkowym szkoleniom czytelnicy zyskują odpowiednie przygotowanie do samodzielnego i efektywnego korzystania z zasobów biblioteki, ugruntowują umiejętności wyszukiwania informacji w zbiorach bibliotecznych. Kompetencje informacyjne wykształcone w trakcie szkoleń są również niezbędne w procesie ustawicznego kształcenia.

Wypożyczalnia międzybiblioteczna

Żadna biblioteka nie jest w stanie zaspokoić w pełni wszystkich potrzeb swoich użytkowników, udostępniając tylko własne zasoby. Dlatego też powszechną usługą oferowaną w bibliotekach są wypożyczenia międzybiblioteczne. W Bibliotece Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu funkcjonuje Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, której głównym zadaniem jest sprowadzanie książek, artykułów z czasopism i innych materiałów niedostępnych w bibliotekach elbląskich. Z usług Wypożyczalni Międzybibliotecznej mogą korzystać pracownicy dydaktyczni oraz studenci PWSZ w Elblągu posiadający aktualne konto biblioteczne. Sprowadzone dzieła udostępnia się tylko na miejscu. W celu ustalenia lokalizacji poszukiwanych materiałów można skorzystać z katalogów on-line innych polskich bibliotek czy katalogów centralnych NUKAT i KARO.

NUKAT (Narodowy Uniwersalny Katalog Centralny) tworzony jest metodą współkatalogowania przez największe polskie biblioteki naukowe (http://www.nukat.edu.pl/).

KARO (Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich), stanowi uzupełnienie NUKAT-u, pozwala na dostęp do informacji o zbiorach wielu polskich bibliotek i ułatwia znajdowanie ciekawych pozycji książkowych czy też wydawnictw periodycznych. Umożliwia wybór bibliotek wg profilu gromadzonych przez nie zbiorów, np. techniczne, ogólne, artystyczne, ekonomiczne.

18 grudnia 2014 roku ruszył projekt

ACADEMICA – innowacyjny, bezpłatny system elektronicznych wypożyczeń, umożliwiający dostęp do kilkuset tysięcy pełnotekstowych publikacji naukowych.
W ramach systemu Academica udostępnia się obecnie ok. pół miliona publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy. Każdego dnia baza ta wzbogaca się o prawie 2 tysiące nowych tytułów. Stale rozbudowywane zasoby, oparte na Repozytorium Biblioteki Narodowej, obejmować będą współczesne piśmiennictwo naukowe ze wszystkich dziedzin, w tym także najnowsze wydania podręczników akademickich oraz aktualne numery fachowych czasopism specjalistycznych. Tak ogromna baza tekstów naukowych stanie się z pewnością ważnym narzędziem w nauce, pracy badawczej oraz dydaktycznej.

Strona internetowa

Za narzędzie wspomagające edukację użytkowników można uznać stronę internetową, która dostarcza niezbędnych informacji dotyczących bieżącej działalności biblioteki, nowych zasobów oraz dostępnych baz danych. Przejrzysta witryna dzięki zakładkom umożliwia szybki dostęp do: Katalogu on-line, Szkolenia bibliotecznego czy Instrukcji obsługi katalogu. W Informatorium znajdziemy przydatne linki m.in. do Polskich Bibliotek Cyfrowych, ogólnodostępnych czasopism elektronicznych, odnośników do katalogów wybranych bibliotek oraz encyklopedii i słowników. Czytelna i starannie przygotowana witryna jest doskonałym sposobem komunikacji na linii bibliotekarz–użytkownik.

Przykładowe zakładki strony domowej Biblioteki PWSZ w Elblągu:

IBUK Libra jest jedną z pierwszych i największych w Polsce czytelni książek on-line. Oferuje bogaty wybór publikacji największych polskich wydawców akademickich, profesjonalnych i popularnych, wyjątkowy księgozbiór niedostępny na innych platformach, całodobowy dostęp do książek z dowolnego miejsca. Zaawansowane narzędzia do pracy z tekstem, przygotowane z myślą o studentach, wykładowcach, czytelnikach, profesjonalistach, treści książek powiązane ze słownikami i encyklopedią Wydawnictwa Naukowego PWN. Nowoczesna technologia pozwalająca na korzystanie z książek także na urządzeniach mobilnych.
E-booki czytać można na komputerach w czytelniach Biblioteki PWSZ w Elblągu. Istnieje również możliwość korzystania z e-booków w dowolnym miejscu i czasie z każdego komputera mającego dostęp do Internetu, po uprzednim pobraniu w bibliotece specjalnego PIN-u/kodu, umożliwiającego dostęp do serwisu, oraz zarejestrowaniu się na stronie libra.ibuk.pl. Warunkiem uzyskania kodu jest posiadanie aktywnego konta bibliotecznego.

Zachęcamy również do zgłaszania propozycji zakupu książek do czytelni on-line ibuk.pl., jeśli w subskrybowanej przez nas kolekcji nie ma potrzebnej książki, a jest ona w zasobach czytelni ibuk.pl. W katalogu znajduje się zakładka „zgłoś zakup bibliotece", za pomocą której można zasugerować zakup pozycji, której nie ma w bazie naszej Biblioteki. Informacja będzie przydatna w wyborze publikacji przy następnych zamówieniach.

Legalis jest systemem informacji prawnej tworzonym i rozwijanym przez zespół specjalistów Wydawnictwa C.H. Beck. Oferuje nieograniczony dostęp do wielu unikatowych treści przez 7 dni w tygodniu, 24 h na dobę. Aby uzyskać dostęp, należy pobrać w wypożyczalni indywidualne hasło dostępu do bazy. W roku akademickim 2014/2015 dostępna jest baza Aktów prawnych i modułów komentarzowych: Prawo cywilne, Postępowanie cywilne, Unia Europejska, Prawo pracy, Prawo administracyjne, Prawo karne, Postępowanie karne, Prawo samorządowe, Prawo własności intelektualnej oraz dodatkowo moduł Premium.

Baza Legalis zawiera komplet ujednoliconych aktów prawnych od 1918 roku, a także ogromną bazę orzecznictwa, w tym niepublikowane orzecznictwo Sądu Najwyższego oraz największy zbiór wzorów pism i formularzy. Dane zawarte w Bazie aktualizowane są w cyklach tygodniowych i miesięcznych. Oprócz bogatych treści Legalis oferuje szybkość, pewność i komfort pracy. Czytelny układ treści, w podziale na Bazę oraz moduły komentarzowe i specjalistyczne, sprawia, że poruszanie się po programie jest intuicyjne i proste. Zaawansowana technologicznie, inteligentna wyszukiwarka umożliwia szybki przegląd dokumentów dla zadanego kryterium.

Zakładka **Zaproponuj zakup książki** zachęca wszystkich pracowników oraz studentów do współpracy w zakresie polityki gromadzenia zbiorów i do składania zamówień dotyczących uzupełnienia księgozbioru. Zamówienia stanowią ważną pomoc w uzupełnianiu zbiorów o aktualną literaturę niezbędną w realizacji procesu naukowo-dydaktycznego w naszej Uczelni.

Baza dorobku naukowego

zawiera opublikowany dorobek piśmienniczy pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu w czasie ich zatrudnienia na uczelni. Dorobek naukowy jest dokumentowany w komputerowym systemie biblioteczno-informacyjnym funkcjonującym w Bibliotece Uczelnianej (podkatalog SOWA/MARC21).

Jak szukać?

Poszukiwanie materiałów bibliograficznych do pracy dyplomowej (licencjackiej) to proces żmudny i czasochłonny. Często o sukcesie pisanej pracy decyduje dobór literatury i jej aktualność. Studenci przygotowujący się do pisania dyplomu, mają do dyspozycji w zasobach biblioteki wiele narzędzi umożliwiających znalezienie fachowej i bieżącej literatury. Począwszy od katalogu on-line, poprzez bazy i portale w miejscowym i zdalnym dostępie, aż do wirtualnego informatorium (http://www.pwsz.elblag.pl/biblioteka-informatorium.html) będącego kompendium wiedzy o lokalizacji źródeł w bibliotece, poszukiwaniach bibliograficznych, zasobach wirtualnych.

Katalogi centralne

Narodowy Uniwersalny Katalog Centralny
www.nukat.edu.pl
Katalog Rozproszony Bibliotek Polskich
karo.umk.pl
Katalog Biblioteki Narodowej
alpha.bn.org.pl
Bibliografia Zawartości Czasopism
http://mak.bn.org.pl/w14.htm

Bazy pełnotekstowe książek i czasopism w Internecie oraz biblioteki cyfrowe:

Federacja Bibliotek Cyfrowych
fbc.pionier.net.pl

Google Scholar: m.in. pełne teksty artykułów
scholar.google.com

Google Book Search: m.in. pełne teksty książek
books.google.com

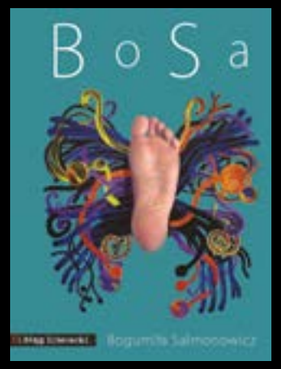
Europeana: malarstwo, muzyka, filmy i książki z europejskich galerii, bibliotek, archiwów i muzeów http://www.europeana.eu

Otwórz książkę – cyfrowa kolekcja książek udostępnionych publicznie przez autorów – polskich naukowców http://otworzksiazke.pl

Filar Sztuki

„BoSa”
spotkanie autorskie Bogumiły Salmonowicz

„BoSa” Bogumiły Salmonowicz to przepiękna poezja, która przyciąga, emanuje ciepłem i budzi prawdziwe emocje. Autorka przedstawia w swoich wierszach świat nie piękny i dobry, ale wręcz przeciwnie: przeplatają się w nim różne wydarzenia, niekoniecznie miłe. Jednak mimo wyraźnie wyczuwalnych emocji widać dystans podmiotu lirycznego. Nie ma w nim zgody na zło, ale akceptuje świat takim, jaki jest. Potrafi dostrzec piękno we wszystkim, nawet w tym, co szkaradne. Może dlatego, że „ludzie nadal są dobrzy i źli, a świat pomimo przepowiedni trwa”.
Bogumiła Salmonowicz pochodzi z Sanoka. Od lat związana jest prywatnie i zawodowo z Elblągiem. Jest nauczycielem akademickim Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Elblągu oraz Politechniki Gdańskiej, doradcą personalnym, trenerem w firmie Pracownia Doradztwa Personalnego Edukacji



i Terapii. Angażuje się w sprawy osób z różnych środowisk zagrożonych marginalizacją, udziela wsparcia amazonkom, pomaga niepełnosprawnym, służy swoją wiedzą i pomocą każdemu potrzebującemu.

„Kazimierz Szpotański i jego dzieło”
wystawa fotografii poświęcona Kazimierzowi T. Szpotańskiemu, pionierowi polskiego przemysłu elektrotechnicznego

Rok 2014 został ustanowiony przez Zarząd Główny Stowarzyszenia Elektryków Polskich „Rokiem inż. Kazimierza Tadeusza Szpotańskiego”, człowieka wielce zasłużonego dla powstania i rozwoju przemysłu elektrotechnicznego w naszym kraju.
Kazimierz Szpotański jest pionierem polskiego przemysłu elektrotechnicznego, założycielem (1918) i dyrektorem największej w Polsce w okresie międzywojennym Fabryki Aparatów Elektrycznych. W 1939 roku FAE K. Szpotański i S-ka S.A. osiągnęła ok. 50% udziałów swoich produktów na rynku krajowym. Większość liczników prądu w polskich domach pochodziła z FAE. W latach okupacji w fabryce opracowano i przygotowano prototypy nowych urządzeń z zamiarem ich produkcji po zakończeniu wojny. Fabryka działała do 1945 roku, kiedy to jak większość dużych zakładów przemysłowych została upaństwowiona i podległa Centralnemu Zarządowi Przemysłu Elektrotechnicznego.
25 września 2014 roku w warszawskim kinie „Praha” odbyła się premiera filmu dokumentalnego

Wystawa fotografii poświęcona Kazimierzowi Szpotańskiemu

Fot. Justyna Odya

o Kazimierzu Szpotańskim pt. „Dziecko jego życia” w reżyserii Tadeusza Bystrama. Film powstał z inicjatywy Oddziału Warszawskiego Stowarzyszenia Elektryków Polskich oraz dzielnicy Warszawa Wawer, gdzie zlokalizowana była Fabryka Szpotańskiego. Andrzej Rukowicz, współautor scenariusza, w wywiadzie do Newslettera SEP mówi: „Kazimierz Szpotański miał dwoje dzieci: córkę i syna. A jego trzecim dzieckiem, choć jego córka powiedziała kiedyś, że pierwszym, była fabryka”.

Dla uczczenia 125 rocznicy urodzin Kazimierza Szpotańskiego z inicjatywy Stowarzyszenia Elektryków Polskich wydano monografię, do której mottem są słowa Inżyniera: „[…] osiągnięcie prawdziwej niepodległości poprzedzone musi być przez podniesienie całego narodu, a więc każdego Polaka, podniesienie cywilizacyjne i kulturalne, co możliwe jest jedynie przy równoczesnym zdobyciu mocnej pozycji gospodarczej w świecie”. Monografia dostępna jest w Bibliotece PWSZ w Elblągu.

„Plakat studencki”
wystawa plakatów wykonanych przez studentów

Na wystawie zaprezentowano najlepsze pomysły na temat: „Reklama produktu” – plakat komercyjny i „Reklama wydarzenia: XVI Warmińsko-Mazurskie Dni Rodziny” – plakat społeczny.
Wystawa czynna była do 29 listopada. Zaprosiliśmy zwiedzających galerię do oddania dwóch głosów: jednego na najlepszy plakat społeczny oraz drugiego na najlepszy plakat komercyjny.
W dniu 30 listopada zostały podliczone wszystkie zebrane głosy, a 1 grudnia zostały ogłoszone wyniki konkursu na najlepszy plakat komercyjny i społeczny. Zwycięzcami zostali: plakat komercyjny – Joanna Łącka, plakat społeczny – Beata P. Sułek.

Wystawa prac pn. „Plakat studencki”

Fot. Robert Turlej

„Inspiracje lotnicze”
wystawa fotografii Edwarda Jaremczuka

30 maja br. w gmachu PWSZ w Elblągu odbyła się czwarta już edycja konferencji zatytułowanej IV Elbląskie Biennale Lotnicze, która w cyklu dwuletnim organizowana jest siłami Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej oraz Aeroklubu Elbląskiego. Tematem przewodnim tegorocznej edycji były „Inspiracje lotnicze”.
W czasie przerwy w Galerii Filar Sztuki mieszczącej się w Bibliotece PWSZ w Elblągu odbył się wernisaż wystawy zdjęć pt. „Lotnictwo jako inspiracja”.

Wystawa fotografii dra Edwarda Jaremczuka pt. „Inspiracje lotnicze” towarzysząca konferencji „IV Elbląskie Biennale lotnicze”

Fot. Aleksandra Thiede

„Z wiosennego koszyka”
wystawa prac Moniki Kaszubskiej-Grajkowskiej

Pani Monika Kaszubska-Grajkowska – specjalistka prawa pracy, która od wielu lat pasjonuje się rękodziełem. Ceni przedmioty wykonane własnoręcznie, co wyniosła z rodzinnego domu. Już w dzieciństwie dziergała i szydełkowała. Próbuje wielu technik, wciąż ma ochotę na poznawanie kolejnych. Zwolenniczka hasła, że pasja w życiu jest najważniejsza. Chętnie uczestniczy w szkoleniach hobbystycznych. Sama także organizuje i prowadzi kursy. Na wystawie zatytułowanej „Z wiosennego koszyka” zaprezentowała wyroby wykonane różnymi technikami nawiązujące tematycznie do wiosny oraz Świąt Wielkanocnych.

Wystawa pt. „Z wiosennego koszyka” – rękodzieła Moniki Kaszubskiej-Grajkowskiej

Fot. Robert Turlej

„Mali-Wielcy Bohaterowie Demokracji”

wystawa zorganizowana przez uczestników warsztatów fotograficznych Stowarzyszenia Elbląg Europa w ramach projektu Europe of all Citizens

Wystawa prac uczestników warsztatów fotograficznych przeprowadzonych przez Stowarzyszenie Elbląg Europa pt. „Mali-Wielcy Bohaterowie Demokracji”

Fot. Robert Turlej

„Mali-Wielcy Bohaterowie Demokracji” to tytuł wystawy zorganizowanej 7 maja przez uczestników warsztatów fotograficznych Stowarzyszenia Elbląg Europa w ramach projektu Europe of all Citizens. Artyści postanowili zainspirować młodzież do zainteresowania się demokracją w życiu codziennym. Wykonane przez nich zdjęcia przedstawiają sylwetki ludzi z różnych środowisk, którzy na co dzień pracują na rzecz dobra społeczeństwa. Wśród nich możemy znaleźć zarówno profesora, ratownika medycznego, jak i kucharkę.

Europe of all Citizens to międzynarodowy projekt skierowany do młodzieży. Ma na celu uświadamiać młodym ludziom, jak ważna jest demokracja, i przekonywać, że w praktyce spotykamy się z nią na co dzień. W cyklu konsultacji społecznych, lekcji europejskich i warsztatów fotograficznych realizatorzy projektu starają się wzbudzić wśród młodzieży nie tylko postawę obywatelską realizowaną na co

dzień, lecz także związaną z udziałem w wyborach lokalnych, krajowych i europejskich. Projekt Europe of all Citizens jest realizowany przez Stowarzyszenie Elbląg Europa, Młodzieżową Radę Miasta Elbląga oraz dwie organizacje młodzieżowe z miejscowości Roman i Craiova w Rumunii.

Projekt dofinansowano przy wsparciu Komisji Europejskiej w ramach programu „Młodzież w działaniu”.

„Widzenie”

wystawa prac studentek III roku Pedagogiki PWSZ w Elblągu

Wystawa prac pt. „Widzenie” studentek Pedagogiki PWSZ w Elblągu

Fot. Robert Turlej

Wystawa prac studentek III roku Pedagogiki PWSZ w Elblągu: fotografie Katarzyny Chyły, rysunki wręcz fotograficzne Aleksandry Augustyńczyk oraz rysunki surrealne Patrycji Pieprzak.

„Człowiek w odkrywaniu i budowaniu świata nieustannie przekracza pewne granice. Wystawa zatytułowana Widzenie zdaje się być przykładem tego, że fascynacja tym, co realne i surrealne w doskonały sposób potrafi łączyć wartości estetyczne i artystyczne”.

Opiekun wystawy – mgr Barbara Szmyt

„Elbląg rysowany i malowany”

wystawa prac młodzieżowej pracowni plastycznej MDK w Elblągu prowadzonej przez panią Katarzynę Smeję-Skulimowską

Tematem wystawy był Elbląg – jego architektura, charakterystyczne miejsca powszechnie znane elblążanom oraz nieco mniej znane zakątki miasta. Działanie plastyczne polegało na pokonaniu trudności związanych z przedstawieniem bryły w przestrzeni miasta. Zwracano uwagę na kompozycję, perspektywę oraz na szczegóły w kontekście całości pracy. Skupiono uwagę na charakterze wybranego motywu, jego specyfice i kolorycie. Podjęte zadanie, poza poznaniem oraz doskonaleniem umiejętności rysunkowych i malarskich, zachęciło utalentowaną młodzież MDK do indywidualnych

poszukiwań twórczych, własnej interpretacji tematu. Prace są próbą wyzwolenia ekspresji twórczych młodych artystów w sposób możliwie odważny i oryginalny.

Wystawa prezentuje prace wykonane w technikach rysunkowych, tj. ołówek, węgiel, sangwina, piórko i tusz, kredki, pastele olejne i suche oraz w technikach malarskich: tempera i akryl.

„Elbląg rysowany i malowany” – wystawa prac młodzieżowej pracowni plastycznej MDK w Elblągu prowadzonej przez panią Katarzynę Smeję-Skulimowską

Fot. Robert Turlej

„Grafiki”

wystawa Jerzego Dominy

Jerzy Domino – absolwent historii sztuki na Uniwersytecie Warszawskim oraz konserwacji dzieł sztuki na ASP w Warszawie. Doktor nauk humanistycznych. Uprawia grafikę i rysunek. Brał udział w kilku wystawach polskich i zagranicznych, między innymi w Niemczech, Kanadzie, Szwecji, Włoszech, Litwie. Publikuje w „Elbląskich Studiach Muzealnych”, „Roczniku Elbląskim”, „Mówią Wieki”, współautor „Historii Elbląga”. Pracuje w elbląskiej delegaturze Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków w Olsztynie. Mieszka w Elblągu. Zajmuje się grafiką, ze szczególnym uwzględnieniem techniki linorytu i drzeworytu.

Wiele jego prac poświęconych jest tematyce elbląskiej. Wykształcenie i całkiem osobiste pasje związane z dawną architekturą i sztuką spowodowały, że od lat wypełnia szkicowniki rysunkami i akwarelami z widokami miejsc odwiedzanych podczas prywatnych i służbowych podróży. Wiele prac posiada w tej chwili nie tylko wartość artystyczną, ale i dokumentacyjną, gdyż przedstawione obiekty, fragmenty zabudowy miejskiej i wiejskiej przestały istnieć lub bardzo się zmieniły. Brał udział w kilkunastu wystawach ogólnopolskich i zagranicznych m.in. w Niemczech, Kanadzie, Włoszech, Szwecji i Litwie. Jego prace często prezentowane są w galeriach Elbląga, m.in. Muzeum Archeologiczno-Historycznym, Galerii „Filar Sztuki” w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Elblągu.

Praca z wystawy pt. „Grafiki” autorstwa Jerzego Dominy

Fot. Robert Turlej

Wystawa grafik Jolanty Babicz

Jolanta Babicz – absolwentka Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi na wydziale artystycznym. Posiada tytuł licencjata komputerowego projektowania graficznego oraz magistra sztuki. Prace dyplomowe „Teatr – cykl prac techniką druku wypukłego” i „Taniec w twórczości Edgara Degas” napisała pod kierunkiem prof. Andrzeja Mariana Bartczaka. Grafiki Jolanty Babicz to obrazy odwołujące się do człowieka, jego kondycji, relacji, pytań i szukania odpowiedzi. Autorka stara się w nich uwiecznić emocje, które towarzyszą jej w życiu, pokazuje swoje spojrzenie na otaczającą rzeczywistość. Są też skutkiem jej więzi z przyrodą i naturą. Swoje prace wykonuje techniką druku wypukłego – linorytu.

Praca z wystawy grafik Jolanty Babicz

Fot. Robert Turlej

DEKADA WYDAWNICTWA

W 2015 roku przypada 10-lecie działalności Wydawnictwa PWSZ w Elblągu, które zostało powołane Zarządzeniem Rektora nr 38/2005 w 2005 roku. Od początku istnienia nadzór nad działalnością wydawniczą sprawuje 11-osobowy Zespół Pełnomocny Rektora ds. Wydawnictw, któremu przewodniczy dr hab. inż. Jerzy Łabanowski, prof. nadzw. PWSZ w Elblągu.

Publikowane są głównie prace o charakterze dydaktycznym oraz będące wynikiem działalności naukowo-badawczej pracowników PWSZ w Elblągu. Podstawę dorobku wydawniczego stanowią pozycje książkowe: skrypty i podręczniki dla studentów, monografie naukowe, a także materiały z konferencji organizowanych przez Uczelnię.

Zespół wydaje również publikacje o charakterze ciągłym: biuletyn uczelniany, w którym prezentowane są aktualności z życia Uczelni oraz **periodyk pt. „Rozprawy Naukowe i Zawodowe PWSZ w Elblągu", który zakwalifikowano do wykazu punktowych czasopism Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego**, co świadczy o wysokim poziomie merytoryczno-edytorskim tego czasopisma.

W przeciągu 10 lat nakładem naszego Wydawnictwa ukazało się wiele interesujących tytułów, głównie z zakresu dyscyplin nauk humanistycznych, ekonomicznych i społecznych, ale również z dziedzin informatyki i techniki. Wśród nich: 26 zawierających materiały z konferencji, 20 monografii, 17 skryptów dla studentów, 19 numerów czasopisma pt. „RNiZ PWSZ w Elblągu" oraz 24 numery Biuletynu PWSZ w Elblągu.

Dzięki dbałości Wydawnictwa o wysoki, profesjonalny poziom edytorski wydawanych publikacji, z roku na rok wzrasta liczba nowych tytułów, co świadczy o dynamicznym rozwoju naszej uczelnianej oficyny wydawniczej.

W ostatnim roku nakładem naszego Wydawnictwa ukazały się kolejne publikacje:

Rozprawy Naukowe i Zawodowe PWSZ w Elblągu, zeszyt nr 18 pod redakcją naukową dra Krzysztofa Sidorkiewicza oraz zeszyt nr 19 pod redakcją dr Katarzyny Jarosińskiej-Buriak

W czasopiśmie publikowane są artykuły o charakterze naukowym oraz poświęcone problemom zawodowym, poruszające głównie zagadnienia z zakresu dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych, a także publikacje z dziedzin informatyki i techniki.

Mobbing i jego ofiary – aspekt psychologiczny, socjologiczny i prawny – red. nauk. Alina Chyczewska

Monografia jest zbiorem tekstów, które pogłębiają rozumienie zjawisk mobbingu w pracy i mobbingu w szkole, a także bezradności jego ofiar. Zawarte w nich propozycje, nowe rozwiązania, interpretacje dają szanse na zmniejszenie i ograniczenie bezradności ofiar mobbingu. Publikacja skierowana jest do przedstawicieli różnych dyscyplin naukowych: psychologów, pedagogów, socjologów, prawników, psychiatrów, terapeutów oraz wszystkich tych, którzy z racji swojego zawodu mają lub mogą mieć kontakt ze zjawiskiem mobbingu, również do rodziców, aby ci mogli pomóc swoim dzieciom, jeśli te staną się ofiarami mobbingu w szkole.

Integralia III. Wymiary studenckiej humanistyki – red. nauk. Aneta Lica

Publikacja zawiera teksty wygłoszone na konferencjach studencko-doktoranckich „Integralia – wymiary studenckiej humanistyki", które odbyły się w latach 2012–2013. Konferencje zorganizowane zostały przez studentów zrzeszonych w sekcji językoznawczej Studenckiego Koła Naukowego „Humanitas" oraz Instytut Pedagogiczno-Językowy PWSZ w Elblągu. Na zawartość publikacji składają się 24 referaty wybrane z ponad 70 wygłoszonych przez studentów i doktorantów uczelni wyższych. Obszar zainteresowań badawczych zaprezentowany w publikacji jest niezwykle szeroki: od literatury, współczesnych zachowań językowych, kultury popularnej, mediów, psychologii, pedagogiki, po translatorykę.

Inżynieria powierzchni – wybrane zagadnienia – Jerzy Łabanowski, Maria Głowacka

Podręcznik przeznaczony dla studentów kierunków Mechanika i Budowa Maszyn, Inżynieria Materiałowa, Energetyka oraz kierunków pokrewnych, a także dla inżynierów pracujących w przemyśle i biurach projektowych. Zakres tematyczny obejmuje zagadnienia z dziedziny inżynierii powierzchni dotyczące podstawowych procesów niszczenia powierzchni tworzyw metalicznych oraz metod stosowanych w celu podwyższenia odporności korozyjnej oraz odporności na zużycie.

Redensarten von A bis Z – Anatol Michajłow, Anna Własyn

Skrypt dla studentów napisany w języku niemieckim, zawierający zbiór różnych gatunkowo idiomów, obejmujący pewnien obszar niemieckiej idiomatyki. Przy pracy nad wyborem materiałów świadomie przyjęto zasadę strukturalizmu metodycznego, dążąc do tego, by nadrzędny sens zapoznania się z dużym fragmentem niemieckiej idiomatyki – 462 wybranych zwrotów idiomatycznych, tworzących solidną podstawę do ćwiczeń dla każdego uczącego się – był zawarty w całości struktury pracy.

Oblicza Internetu. Sieciowe dyskursy. (Roz)poznawanie cyfrowego świata – red. nauk. Marek Sokołowski

Praca zbiorowa pod redakcją Marka Sokołowskiego zawiera różnorodne aspekty Internetu poruszane przez kulturoznawców, socjologów, pedagogów, politologów, językoznawców, informatyków i fizyków. Teksty zostały wygłoszone na VIII Interdyscyplinarnej Międzynarodowej Konferencji Naukowej z cyklu „Oblicza Internetu" zorganizowanej przez Instytut Informatyki Stosowanej im. Krzysztofa Brzeskiego PWSZ w Elblągu.

Konkurencyjność przedsiębiorstw komunalnych. Studium na przykładzie Elbląga – Marek Bucholc

Monografia poświęcona zagadnieniu konkurencyjności przedsiębiorstw komunalnych zarówno w aspekcie teoretycznym, jak i praktycznym. Autor podejmuje się oceny stopnia i czynników konkurencyjności przedsiębiorstw świadczących usługi komunalne na przykładzie Elbląga.

Republica Akademia Vilensis. Polskie stowarzyszenia ideowo-wychowawcze studentów Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie w latach 1919–1939 – Olga Filaszkiewicz

Monografia ukazująca działalność oraz organizację prawną polskich stowarzyszeń ideowo-wychowawczych Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie, funkcjonującego na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej w okresie międzywojennym, a także myśli politycznej kreowanej przez studentów w nich zrzeszonych, przede wszystkim w kwestiach ustroju społeczno-politycznego, religii, narodu i mniejszości narodowych.

Niebawem ukażą się m.in.:

Rozprawy Naukowe i Zawodowe PWSZ w Elblągu, zeszyt nr 20 – red. nauk Krzysztof Sidorkiewicz

Inspiracje lotnicze. Aspekty techniczne, historyczne, społeczne i prawne – red. nauk. Edward Janusz Jaremczuk

Człowiek w obliczu kryzysu – różne wymiary kryzysu. Przyczyny – konsekwencje – możliwości przeciwdziałania – red. nauk. Alina Chyczewska, Iwona Maria Kijowska

Profilaktyczno-terapeutyczne aspekty pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Perspektywa adeptów terapii pedagogicznej – red. nauk. Iwona Maria Kijowska, Irena Sorokosz