

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): ZABURZENIA ROZWOJOWE WIEKU SZKOLNEGO					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: ZABURZENIA ROZWOJOWE WIEKU SZKOLNEGO					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15				
	Koordynator przedmiotu / modułu		dr Alicja Zbierchowska, mgr Magdalena Angielczyk				
Prowadzący zajęcia		dr Alicja Zbierchowska, mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		Poznanie, zaburzeń rozwojowych występujących u dzieci w wieku szkolnym z uwzględnieniem ich podstawowych rodzajów, etiologii i sposobów diagnozy. Zapoznanie z konsekwencjami (właściwości uczniów) poszczególnych zaburzeń rozwojowych. Poznanie metod i zasad pracy z dziećmi o specyficznych zaburzeniach psychospołecznych i wybranych zaburzeniach parcjalnych.					
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu rozwoju człowieka					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza – student:						
01	Zna rodzaje i etiologie podstawowych zaburzeń psychicznych i społecznych występujących u dzieci w wieku szkolnym.					K_W15/ 1i	
02	Wie jak przeprowadza się diagnozę dziecka z całościowymi zaburzeniami rozwoju.					K_W12/ 1f	
03	Rozumie czym jest upośledzenie umysłowe.					K_W15/ 1i	
04	Posiada wiedzę na temat systemu edukacji i podstawowych terapii dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.					K_W14/ 1g K_W16/ 1j	
05	Rozumie istotę i zna podstawowe przyczyny oraz rodzaje parcjalnych zaburzeń występujących u dzieci,.					K_W15/ 1i	
	Umiejętności – student:						
06	Potrafi w wypowiedzi ustnej scharakteryzować właściwości ucznia z różnym stopniem upośledzenia umysłowego posługując się wiedzą teoretyczną i językiem naukowym. Umie scharakteryzować dziecko z wybranym zaburzeniem psychicznym i społecznym.					K_U10/ 2h	
07	Potrafi w wypowiedzi ustnej opisać trudności dzieci w nauce z konkretnymi zaburzeniami parcjalnymi posługując się wiedzą teoretyczną i językiem naukowym.					K_U02/ 2e	
08	Wymienia właściwe sposoby postępowania z uczniem o specyficznych zaburzeniach psychicznych i społecznych.					K_U09/ 2g	

09	Przygotowuje i ustnie prezentuje referat przygotowany na podstawie literatury, na temat wybranego zaburzenia występującego u dzieci w wieku szkolnym.	K_U04/2d, 5a K_U06/ 4b
10	Konstruuje samodzielnie ćwiczenia korekcyjne dostosowane do potrzeb ucznia z wybranym zaburzeniami parcjalnymi, np. dysleksją.	K_U08/2f
	Kompetencje społeczne – student:	
11	Jest gotowy do podejmowania działań na rzecz osób z globalnymi i fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi	K_K03/ 3b
12	Jest świadomy konsekwencji swoich działań rzecz osób z globalnymi i fragmentarycznymi deficytami rozwojowymi	K_K08/ 3f
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wykład		
<p>Diagnoza rozwoju dziecka z globalnymi zaburzeniami rozwoju: diagnoza niepełnosprawności intelektualnej, etiologia, specyfika ogólna i szczegółowa dzieci z poszczególnymi stopniami upośledzeń; diagnoza dzieci z autyzmem i innymi specyficznymi zespołami zaburzeń. Podstawy edukacji i terapii dzieci z całościowymi zaburzeniami rozwoju .</p> <p>Klasyfikacja i etiologia parcjalnych zaburzeń (słuchowych, wzrokowych, ruchowych i orientacji przestrzennej; Konsekwencje występowania deficytów rozwojowych w zakresie percepcji wzrokowej, słuchowej i ruchowej i orientacji przestrzennej. Specyfika trudności w uczeniu się arytmetyki.</p>		
Ćwiczenia		
<p>Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych i społecznych występujących u dzieci w wieku szkolnym: zahamowania psychoruchowe, nadpobudliwość psychoruchowa (zespół ADHD), zaburzenia lękowe, depresja. Wskazane postępowanie nauczyciela wobec ucznia ze specyficznym zaburzeniem psychicznym, społecznym. Sposoby pracy (metody, ćwiczenia korygujące) z dziećmi z parcjalnymi zaburzeniami (manualnymi, wzrokowymi, słuchowymi, arytmetycznymi, dysleksją).</p>		
Laboratorium		
Projekt		
Literatura podstawowa	<p>Bogdanowicz M., <i>Psychologia kliniczna w wieku przedszkolnym</i>, Warszawa 1991. Bogdanowicz M, <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>, Gdańsk 2005. Pedagogika specjalna, Dykcik W. red., Poznań 2001-2005. <i>Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, t. 1</i>, Skorek E. M. red., Kraków 2007. Portmann, R. <i>ADHD nadpobudliwość psychoruchowa: istota zagadnienia</i>, Kielce 2006. Marczak H., <i>Program pracy z dzieckiem z objawami nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) w przedszkolu lub szkole</i>, Warszawa 2006. Skorek E. M, <i>Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, t 2,,</i> Kraków 2007. S. Mihilewicz, <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Kraków 2001. Spionek H., <i>Zaburzenia rozwojowe uczniów a niepowodzenia szkolne</i>, Warszawa 1985.</p>	
Literatura uzupełniająca	<p><i>Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne</i>, Bogdanowicz M., Okrzesik D., Gdańsk 2005. Pisula E., <i>Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia</i>, WSPS 2001 <i>Uczę metodą ośrodków pracy</i>, Kosińska A., Polak A., Żiżka D., WSIP 1999. Zakrzewska B., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu. Modele ćwiczeń</i>, Warszawa 1996. Radziwiłowicz W., <i>Depresja u dzieci i młodzieży : analiza systemu rodzinnego - ujęcie kliniczne</i>, Kraków 2011. Oszwa U., <i>Zaburzenia rozwoju umiejętności arytmetycznych : problem diagnozy i terapii</i>, Kraków 2005.</p>	

	<p><i>Agresja i przemoc wśród dzieci i młodzieży oraz w instytucjach społeczno-opiekuńczych</i> T. 1, red. J. Kuźma i Z. Szarota, Kraków 1998.</p> <p>Pluta T., <i>Profilaktyczno-wychowawczy program przeciwdziałania agresji u dzieci w młodszym wieku szkolnym</i>, Kraków 2003.</p>	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej, filmu; praca w zespołach, ćwiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia przedmiotu
Sprawdzian – kolokwium (praca indywidualna)		1,2,3,5,8
Przygotowanie pracy pisemnej i jej prezentacja ustna na wybrany temat z treści przedmiotu (praca w grupie)		6,7,9,10,12
Egzamin w formie ustnej - wypowiedź ustna studenta/ki na temat szczegółowych zagadnień z treści przedmiotu		1- 5,8,11,12
Forma i warunki zaliczenia	<p>Egzamin</p> <p>Student powinien wskazać się wiedzą poprawną merytorycznie z tematyki przedmiotu.</p> <p>W stopniu minimum dostatecznym – poprawna odpowiedź na 1,5 z 3 pytań.</p>	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		10
Udział w konsultacjach		
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*		45 1,8 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		15+15=3 1,2 ECTS