

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA Wczesnoszkolna	
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr hab. Lucyna Hurło, mgr Marzanna Tyburska					
Prowadzący zajęcia		Dr hab. Lucyna Hurło, mgr Marzanna Tyburska					
Cel przedmiotu / modułu		1.Pogłębienie wiedzy z zakresu procesu nauczania i uczenia się. 2.Dostrzeganie praktycznego zastosowania teorii z zakresu podstaw kształcenia. 3. Ukazanie systemu poprawnie uzasadnionych twierdzeń i hipotez dotyczących procesu nauczania i uczenia się oraz sposobów unowocześniania procesu dydaktycznego.					
Wymagania wstępne		Znajomość podstaw z dydaktyki ogólnej					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla programu	
Nr	Wiedza						
1	Rozpoznaje elementarną wiedzę o miejscu dydaktyki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi						K_W02
2	Interpretuje wiedzę na temat nauczania i uczenia się w ujęciu procesu kształcenia.						K_W03
3	Rozpoznaje wybrane koncepcje teoretycznych podstaw kształcenia człowieka.						K_W04
4	Rozpoznaje relacje nauczyciel-uczeń-rodzic w szkole						K_W07
5	Operuje elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w kontekście relacji szkoła-dom rodzinny ucznia.						K_W08
6	Ocenia podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania (Herbarta, Deweya, szkoły współczesnej).						K_W09
7	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących.						K_W010
8	Zna systemy pedagogiczne z wybranych krajów europejskich..Rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.						K_W011
9	Wiąże wiedzę z różnych subdyscyplin pedagogiki.						K_W013
10	Przedstawia strukturę i funkcje polskiego systemu edukacji.						K_W014
11	Formuluje podstawową wiedzę o nauczycielu.						K_W015
	Umiejętności						
12	Identyfikuje podstawową wiedzę z pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych z zakresu oceniania ucznia.						K_U02

13	Samodzielnie wyszukuje informacji dotyczących statusu nauczyciela w Europie.	K_U04
14	Przedstawia wnioski z dokonanych analiz wybranych europejskich systemów edukacyjnych.	K_U05
15	Prezentuje miejsce nauczyciela w wybranym systemie edukacyjnym.	K_U06
16	Stosuje język specjalistyczny do raportowania opracowanych materiałów.	K_U07
17	Odtwarza poglądy różnych autorów podczas prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości.	K_U08
18	Wyjaśnia zasady doboru, modyfikacji i opracowania programu nauczania.	K_U09
19	Redaguje na podstawie wskazanej literatury strategię opracowania programu własnego.	K_U10
20	Proponuje rozwiązania przykładowych sytuacji dydaktycznych.	K_U11
Kompetencje społeczne		
21	Demonstruje aktywność podczas prac zespołowych oraz postawę otwartości w dyskusji.	K_K07
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<p>1.Charakterystyka współczesnego systemu dydaktycznego . 2.Cele kształcenia i ich kategoryzacja. 3.Treści i programy kształcenia. 4.Programy nauczania -definicje, autorzy, modele. 5.Ocenianie a pomiar dydaktyczny. 6.Kierunki reform oświatowych i główne problemy modernizacji systemu dydaktycznego w Polsce. 7.Nauczyciel w Polsce-status zawodowy i możliwości awansu.</p>		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<p>1.Cele i treści kształcenia, zadania szkoły oraz warunki i sposób ich realizacji w ujęciu Podstawy Programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół obowiązującej od roku szkolnego 2009/10. 2.Status zawodowy nauczycieli,wymagania w zakresie wykształcenia oraz podstawowe warunki realizacji zadań edukacyjnych w wybranych państwach Unii Europejskiej (Anglia, Irlandia, Islandia, Szwecja, Dania, Norwegia, Francja, Holandia, Belgia, Niemcy, Hiszpania, Portugalia) w porównaniu z Polską. 3.Wybór,modyfikacja czy własny program nauczania w kontekście rozporządzenia MEN z dn. 8 czerwca 2009 roku w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników. 4.Ocenianie a pomiar pedagogiczny (sprawdzający i różnicujący)w ujęciu diagnostyki edukacyjnej. 5.Ocenianie szkolne na podstawie: a) rozporządzenia MEN z dn. 30 kwietnia 2007 roku w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych; b) rozporządzenia MEN z dn. 20 sierpnia 2010 roku zmieniającego rozporządzenie (a) w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;</p>		
Metody kształcenia	METODY PODAJĄCE (objaśnienia, wykład z prezentacją multimedialną) METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, m. aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z zakresu europejskich systemów edukacyjnych.		10,13,14,15,16,19
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych.		2,4,5,11,12,17,20,21
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa, przygotowanie oraz zaangażowanie w w/w zadania.		1,3,6,7,8,9,18
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	

Literatura podstawowa	-Kwiatkowska H. Pedeutologia, Warszawa 2008; -Konarzewski K.(red.),Sztuka nauczania. Szkoła,Warszawa 2004; -Kurszewski K. (red.), Sztuka nauczania, Warszawa 2004; -Gagne R.M., Briggs L., Wager W., Zasady projektowania dydaktycznego, Warszawa 1992. -Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000; -Niemierko B.,Diagnostyka edukacyjna,Warszawa 2009; -Niemierko B.,Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki,Warszawa 2007
Literatura uzupełniająca -	-Walker D.R.,Soltis J.F.,Program i cele kształcenia,Warszawa 2000; -Ornstein A.C.,Hunkins F.P.,Program szkolny,założenia,zasady, problematyka,Warszawa 1998; -Komorowska H.,O programach prawie wszystko,Warszawa 1999; -Arends R.L., Uczymy się nauczać, Warszawa 1995; -Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998; -Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół obowiązująca od roku szkolnego 2009/10, Warszawa 2009;

NAKŁAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	15+10=25 1 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+15+5=35 1,4 ECTS