

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b>		
	Rok / semestr: <b>1/2</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		Prof. dr hab. Jan Papież				
Prowadzący zajęcia		Prof. dr hab. Jan Papież					
Cel przedmiotu / modułu		Celem wykładu jest: zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami procesu wychowania. Prezentacja teorii wychowania jako podstawowej subdyscypliny pedagogiki, definiowanie podstawowych pojęć, przedmiotu badań teorii wychowania i jej metodologii oraz przedstawienie głównych dziedzin wychowania. Ukazanie dylematów (deficytów) współczesnej teorii wychowania i wskazaniu związków między teorią a praktyką wychowawczą.					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, filozofii i socjologii.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	<b>Wiedza</b>						
01	Ma elementarną wiedzę o miejscu teorii wychowania w systemie nauk pedagogicznych oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi					K_WO2	
02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw					K_WO3	
03	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej					K_WO4	
04	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach					K_WO6	
05	Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń					K_WO8	
06	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, rozumie różnorodne uwarunkowania procesu wychowania					K_WO9	
07	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących					K_W10	
08	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty, systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania					K_W11	
09	Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w teorii wychowania, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody					K_W12	
10	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę					K_W13	

11	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu wychowania; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	K_W14
12	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej i opiekuńczej	K_W15
<b>Umiejętności</b>		
13	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu teorii wychowania oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych i opiekuńczych.	K_UO2
14	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wychowania, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_UO6
15	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie teorii wychowania, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	K_UO7
16	Posiada umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów	K_UO8
17	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawczej.	K_UO9
18	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów wychowawczych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10
19	Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	K_U11
20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych	K_U12
<b>Kompetencje społeczne</b>		
21	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania wychowawcze oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_KO7
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>WYKŁAD</b>		
1.Podstawowe pojęcia 1.1.Socjalizacja 1.2.Wchowanie 1.3.Osobowość 2.Methodologiczne podstawy wychowania 2.1.Przedmiot wychowania 2.2.Funkcje wychowania 2.3. Wychowanie w kontekście innych nauk 2.4.Główne orientacje badawcze w wychowaniu 3.3.Aksjologiczne i teleologiczne konteksty wychowania 3.1.Zarys problematyki ideału i celów wychowania 3.2.Struktura ideału wychowania 3.3.Źródła celów wychowania 3.4.Wartości i cele wychowania 3.4.Proces wychowania i jego wyniki 4.1.Pojęcie procesu wychowania 4.2.Różne koncepcje analizy struktury procesu wychowania 4.3. Strategie procesu wychowania 4.4.Pomiar wyników socjalizacji i wychowania		
<b>Ćwiczenia</b>		

Dziedziny teorii wychowania :	
1. Wychowanie moralne – mój i nasz świat moralny, rola sumienia w rozwoju autonomii, wolność a autonomia, konflikty skal wartości, kryzys autonomii (cierpienie, zło, patologie),	
2. Wychowanie patriotyczne - (obywatelskie) – wieloznaczność pojęcia ojczyzny, ojczyzna jako element kultury narodowej, wychowanie patriotyczne a (i) wychowanie obywatelskie (państwowe) w nowej rzeczywistości społecznej.	
3. Wychowanie estetyczne - koncepcje przeżycia estetycznego, teoria wychowania estetycznego jako dziedzina intelektualnego pogranicza, wychowanie estetyczne jako wychowanie całego człowieka, nauczyciel i sztuka.	
4. Wychowanie zdrowotne - podejście antropologiczne i aksjologiczne do wychowania zdrowotnego, wychowanie zdrowotne wobec potrzeb społecznych, postmodernistyczny portret człowieka „bez twarzy”, nauczyciel kultury fizycznej i sportu.	
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia, praca zespołowa, prezentacja tematów ćwiczeń
<b>Metody weryfikacji efektów kształcenia</b>	
	Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne opracowywanie tematów i ich prezentacja w ramach ćwiczeń	10,12,17
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych	04, 08,14,15,19, 20, 21
Ocena podsumowująca: test wielokrotnego wyboru oraz z pytaniami otwartymi	01,02,03, 05,06,07, 09,11,13, 16, 18
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin w formie pisemnej
Literatura podstawowa	1. Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Kraków 2006. 2. Miller R., <i>Socjalizacja wychowanie psychoterapia</i> , Warszawa 1981. 3. Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008. 4. Papież J. <i>Tożsamość teorii wychowania</i> (red.), Kraków 2011 5. <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki t 2</i> , (red.) Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa 2008. 6. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Kraków 2003.
Literatura uzupełniająca	1. Debesse M., <i>Etapy wychowania</i> , Warszawa, 1996. 2. Folkierska A., <i>Pytanie o pedagogikę</i> , Warszawa, 1996. 3. Górniewicz J., <i>Teoria wychowania (wybrane problemy)</i> , Olsztyn 2008. 4. <i>Między praktyką a teorią wychowania</i> , T. E. Dąbrowska, B. Wojciechowska- Charlak, Lublin 2005. 5. Petrykowski P., <i>Wprowadzenie do podstaw teorii wychowania</i> , Toruń 1997. 6. <i>Wychowanie. Pojęcia-procesy-konteksty</i> , red M. Dudzikowa, M. Czerepaniak- Walczak, Gdańsk 2007.
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15
Udział w konsultacjach	5
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	15+15+5=35 1,4
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+15+5 =35 <b>1,4</b>