

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>SURDOLOGOPEDIA</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>SURDOLOGOPEDIA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: LOGOPEDIA</b>		
	Rok / semestr: <b>3/6</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>					
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studentów z przedmiotem badań, celami i zadaniami surdologopedii</li> <li>- Przybliżenie studentom zaburzeń słuchu i związanych z tym trudności w opanowaniu systemu językowego przez dzieci głuche</li> <li>- Podkreślenie wagi współpracy surdologopedy z rodzicami, surdopedagogami i wychowawcami dziecka głuchego</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu logopedii					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza</b>						
01	zna podstawową terminologię stosowaną w surdologopedii					K_W01/1c, 1d	
02	posiada wiedzę o rozwoju mowy i jej patologii ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z defektem słuchu					K_W03/1c K_W05/1a	
03	Zna podejścia terapeutyczne w pracy z osobą z uszkodzonym słuchem					K_W16/1j	
	<b>Umiejętności</b>						
04	potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami surdologopedycznymi					K_U01/2a,2e	
05	umie rozpoznawać, różnicować i klasyfikować podstawowe zaburzenia słuchu i towarzyszące im zaburzenia mowy						
06	potrafi przeprowadzić analizę sytuacji osób z uszkodzonym słuchem, a także wskazać właściwe formy terapii mowy oraz udzielić pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem osób z dysfunkcją słuchu.					K_U03/2c K_U09/2g,2k	
	<b>Kompetencje społeczne</b>						
07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego					K_K01/3a	
08	wykazuje wrażliwość na problemy osób z zaburzeniami słuchu; ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy					K_K03/3b	

<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>	
<b>Wykład</b>	
Teoretyczne podstawy terapii logopedycznej dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy	
2. Model terapii logopedycznej dzieci głuchych i niedosłyszących	
3. Współczesny model opieki surdologopedycznej w Polsce	
4. Rozwój myśli surdologopedycznej w Polsce	
5. Ćwiczenia kształtujące i wspomagające rozwój psychomotoryczny dziecka z wadą słuchu	
6. Współpraca ze środowiskiem dziecka z niedosłuchem	
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Laboratorium</b>	
<b>Projekt</b>	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gunia G., Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej, IMPULS, Kraków 2010r.</li> <li>- Minczakiewicz E. M., Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997r.</li> <li>- Minczakiewicz E. M (red), Komunikacja – mowa – język w diagnozie i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002r.</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulczycka E., Wychowanie słuchowo – werbalne dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2004r</li> <li>- Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność – wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003r</li> </ul>
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, filmy
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia	
Ocena podsumowująca: rozmowa panelowa, praca pisemna	
01-08	
Forma i warunki zaliczenia	
Zaliczenie z oceną	
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	2
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>25</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>1</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>5</b>
	<b>0,2 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>17</b>
	<b>0,7 ECTS</b>