

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>SEMINARIUM I PRACA DYPLOMOWA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>SEMINARIUM I PRACA DYPLOMOWA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b>		
	Rok / semestr: <b>3/6</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć					<b>30</b>	
	Koordynator przedmiotu / modułu		Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr hab. Jan Papież, dr Alina Chyczewska, dr Joanna Nowak, dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr Iwona Kijowska				
Prowadzący zajęcia		Prof. dr hab. Ewa Szatan, prof. dr hab. Mirosław Patalon, dr hab. Jan Papież, dr Alina Chyczewska, dr Joanna Nowak, dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uświadomienie konieczności rozwoju zawodowego w kontekście praktyki pedagogicznej</li> <li>– Wykształcenie umiejętności przeprowadzania badań naukowych oraz interpretowania uzyskanych wyników</li> <li>– Doskonalenie umiejętności redagowania i korekty tekstu.</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu pisania prac dyplomowych					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	<b>Wiedza</b>						
01	Student zna podstawową terminologię w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej					K_W01	
02	Student zna podstawowe teorie dotyczące wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej oraz zna uwarunkowania dotyczące współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej					K_W09	
03	Student rozumie i zna mechanizmy procesów rozwoju, wychowania i kształcenia w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej					K_W10	
04	Student wie jak wykorzystać wiedzę merytoryczną i metodologiczną dotyczącą współczesnych teorii wychowania, uczenia się i nauczania w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy licencjackiej Student posiada podstawową wiedzę w zakresie metodologii badań pedagogicznych zarówno ilościowych, jak i jakościowych, możliwych do zastosowania w swojej pracy licencjackiej oraz o sposobach interpretacji i prezentacji uzyskanych wyników badań					K_W12	
05	Student posiada wiedzę o wymaganiach etycznych związanych z przeprowadzaniem, dokumentowaniem badań pedagogicznych oraz prezentowaniem informacji teoretycznych i empirycznych w swojej pracy licencjackiej					K_W19	
	<b>Umiejętności</b>						
06	Student potrafi dokonywać obserwacji i interpretacji zjawisk, które ujmuje w swojej pracy licencjackiej					K_U01	

07	Student potrafi analizować literaturę zawierającą opisy, interpretację zjawisk społecznych (pedagogicznych), doniesienia z badań innych autorów i nawiązywać do zagadnień ujmowanych w swojej pracy licencjackiej	K_U02
08	Student potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w czasie praktyki do analizowania i interpretowania wyników badań własnych opisywanych w pracy licencjackiej	K_U04
09	Student pisząc pracę licencjacką, potrafi skorzystać z różnych źródeł oraz nowoczesnych technologii (ICT)	K_U05
10	Student potrafi wykorzystać język specjalistyczny do prezentacji tematyki ujętej w pracy licencjackiej	K_U07
11	Student posiada umiejętność prezentowaniem informacji zawartych w swojej pracy licencjackiej na forum grupy. Student potrafi podać argumentację stanowiska zaprezentowanego w pracy licencjackiej	K_U08
12	Student potrafi analizować wstępne wyniki uzyskane we własnych badaniach przygotowywanych w ramach swojej pracy licencjackiej oraz wyciągać wnioski na ich podstawie	K_U10
13	Student potrafi dokonać oceny swoich działań oraz koniecznej modyfikacji procedury, metody, techniki badawczej bądź narzędzia badawczego w sytuacji, gdy dotychczasowe wybory były mało efektywne.	K_U14
14	Student posiada umiejętność dokonywania analizy krytycznej literatury i ujmowania jej w ramy swojej pracy licencjackiej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu prac	
15	Student potrafi konfrontować własne działanie z uwagami innych osób (np. promotora), analizować je oraz określać obszary wymagające zmiany	
<b>Kompetencje społeczne</b>		
16	Student potrafi ustalić hierarchię działań związanych z przygotowaniem swojej pracy licencjackiej.	K_K03
17	Student wykazuje się refleksją na temat etycznego wymiaru podjętych badań pedagogicznych	K_K06
18	Student odpowiedzialnie przygotowuje swoją pracę licencjacką	K_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<b>Forma zajęć – SEMINARIUM</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja prowadzenie badań, właściwych w kontekście sformułowanych problemów badawczych i hipotez roboczych</li> <li>2. Segregowanie materiału empirycznego</li> <li>3. Statystyczne opracowanie zgromadzonego materiału badawczego</li> <li>4. Analiza i interpretacja uzyskanych wyników</li> <li>5. Opracowanie wniosków z badań</li> <li>6. Redagowanie i korekta tekstu</li> </ol>		
Metody kształcenia	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; analiza przypadków, analiza statystyczna zebranego materiału; burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań; metody oparte na działaniu, metody ćwiczeniowe, metody realizacji zadań twórczych i projektowych.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusa
Napisanie całej pracy		1-18
Forma i warunki zaliczenia	Podstawą zaliczenia przedmiotu jest napisanie całości pracy	

Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Babbie E. (2003) <i>Badania społeczne w praktyce</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</li> <li>– Łobocki M. (2003) <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków</li> <li>– Pilch T., Bauman T. (2001) <i>Zasady badań pedagogicznych</i>, <u>ŻAK</u> <u>Wydawnictwo Akademickie</u>, Warszawa</li> <li>– Puślecki Wł. (2001) <i>Model pedagogicznej pracy naukowej</i>; Oficyna Wydawnicza <i>IMPULS</i>, Kraków</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Morison M. (1999) <i>Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii</i>; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań</li> <li>– Węlińska M (2005) <i>Jak pisać pracę magisterską? Poradnik dla studentów</i>; Oficyna Wydawnicza <i>IMPULS</i>, Kraków</li> </ul>
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	40
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	120
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	10
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>200</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>8</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	(30+40+120) <b>7,6</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	(30+10) <b>1,6</b>