

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): PSYCHOLOGIA				Kod modułu:			
Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA				Kod przedmiotu:			
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY							
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA							
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA			
	Rok / semestr: 1/1		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI			
	Forma zajęć		wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30	30	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		dr Irena Sorokosz						
Prowadzący zajęcia		dr Irena Sorokosz, dr Alina Chyczewska						
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> Zaznajomienie z zagadnieniami psychologii ogólnej w odniesieniu do roli nauczyciela, procesu nauczania i wychowania. Zapoznanie z uwarunkowaniami funkcjonowania ucznia w wymiarze psychologicznym, tj. procesów emocjonalno – motywacyjnych, różnic indywidualnych i wybranych teorii osobowości. Poznanie sposobów wykorzystania procesów poznawczych ucznia w kontekście planowania i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych. 						
Wymagania wstępne		brak						
EFEKTY KSZTAŁCENIA							Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	Wiedza							
01	- zna podstawowa terminologię z zakresu psychologii, podstawowych teorii psychologicznych						K_W01	
02	- wymienia podstawowe założenia procesów edukacyjno-wychowawczych w aspekcie procesów biologicznych, psychologicznych i społecznych						K_W03	
03	- zna podstawowe paradygmaty koncepcji człowieka						K_W04	
04	- nazywa i opisuje stadia rozwoju w aspekcie socjalizacji jednostki oraz więzi społeczne						K_W05	
05	- rozpoznaje podstawowe wyznaczniki prawidłowych relacji społecznych w aspekcie różnych struktur społecznych						K_W06 K_W07	
06	- zna podstawy procesu przepływu informacji uczeń -nauczyciel, nauczyciel-rodzic						K_W08	
07	- nazywa procesy poznawcze i określa ich rolę w sytuacjach edukacyjnych						K_W09	
08	- opisuje wpływ środowiska rodzinnego, rówieśniczego i szkolnego w procesie wychowawczym						K_W10	
09	- zna podstawowe metody poznania ucznia						K_W12 K_W15	
Umiejętności								
10	- analizuje i interpretuje zachowania ucznia w aspekcie zachowania się						K_U01	
11	- analizuje i interpretuje zachowania ucznia w aspekcie uczenia się						K_U02	
12	- ocenia procesy emocjonalno-motywacyjne i prognozuje ich skuteczność						K_U 03	
13	- precyzyjnie wypowiada się w zakresie procesów poznawczych,						K_U06	

	emocjonalno-motywacyjnych i społecznych	K_U07
14	- przedstawia własne propozycje rozwiązania sytuacji trudnych dydaktycznie i wychowawczo	K_U08
15	- ocenia skuteczność działań i strategii zaradczych w aspekcie trudności dydaktycznych i wychowawczych	K_U09 K_U10
16	- pracuje w zespole, wypracowując skuteczne scenariusze działań	K_U13
Kompetencje społeczne		
17	- rozumie potrzebę stałego podnoszenia poziomu swojej wiedzy, dokonuje skutecznej samooceny w tym zakresie	K_K01
18	- wykazuje zaangażowanie w projektowaniu działań zawodowych w oparciu o zdobytą wiedzę	K_K02/
19	- wyraża przekonania o skuteczności profilaktyki i działań naprawczych w odniesieniu do problemów ucznia	K_K03/
20	- podejmuje dyskusję i włącza się aktywnie do działań mających na celu podniesienie jakości edukacyjnej placówki	K_K07 K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<p>Główne kierunki psychologii i ich znaczenie dla praktyki pedagogicznej. Podstawowe procesy poznawcze: spostrzeganie, myślenie, rozumowanie, uwaga, pamięć, inteligencja. Procesy emocjonalno-motywacyjne, kształtowanie dojrzałości emocjonalnej i jej rola w procesach adaptacyjnych przejawianych przez ucznia, motywacja a efekty uczenia się. Różnice indywidualne – inteligencja i temperament a implikacje pedagogiczne. Teorie i struktura osobowości – funkcje, czynniki wpływające na rozwój osobowości. Proces socjalizacji jako podstawa uczenia się społecznego. Sukcesy i porażki w aspekcie procesów edukacyjnych i społecznych.</p>		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<p>Wrażeniowo – spostrzeżeniowe odzwierciedlanie rzeczywistości i rola tego rodzaju percepcji. Myślenie jako proces przetwarzania informacji i rozwój myślenia w ontogenezie człowieka w nawiązaniu do koncepcji faz rozwoju myślenia według J. Piageta. Wpływ cech indywidualnych ucznia i właściwości procesu dydaktycznego na proces uczenia się. Reguły i zasady relacji społecznych w kontekście różnych środowisk. Metody poznawania ucznia: charakterystyka metod szczególnie przydatnych w pracy nauczyciela, obserwacja – warunki jej stosowania, podstawowe techniki obserwacyjne i interpretacja danych, rola samoobserwacji w pracy nauczyciela, rozmowa i wywiad w pracy pedagogicznej nauczyciela, SPE.</p>		
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia, praca z książką. Ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywizujące, dyskusja, filmy edukacyjne. Metoda projektów.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: kartkówka, praca indywidualna na ćwiczeniach i w domu.		01, 02, 03, 05, 08
Ocena formująca: praca w zespołach, metody aktywne, projekt.		06, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
Ocena podsumowująca: test jednokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi,		04, 07, 09
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN - sprawdzenie treści przedmiotu (50%) - opracowanie strategii rozwiązania problemu edukacyjnego lub wychowawczego (50%)	
Literatura podstawowa	Birch, A., Malim, T., Psychologia rozwojowa w zarysie, Warszawa 1997 Bogdanowicz, M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, W-wa 1991 Mietzel, G., Wprowadzenie do psychologii. Podstawowe zagadnienia, Gdańsk,	

	GWP 2003 Pilecka, W., Rudkowska, G., Wrona, L, Podstawy psychologii, Kraków 1999 Przetacznik-Gierowska, M., Makiełło-Jarża, G., Podstawy psychologii ogólnej, W-wa 1989 Spionek, H., Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych, Warszawa 1970 Strelau J. (red.): Psychologia. Podręcznik akademicki. GWP 2000 Sawa, B., Jeżeli dziecko źle czyta i pisze, Warszawa 1994
Literatura uzupełniająca	Zimbardo Ph., Ruch F.: Psychologia i życie. PWN 2000 Mądrzycki, T., Osobowość jako system tworzący i realizujący plany, Gdańsk 2002 Fontana D.: Psychologia dla nauczycieli. Zysk i S-ka Wydawnictwo Galloway Ch.: Psychologia uczenia się i nauczania. PWN

NAKLAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	15
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	110
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+10+15=55 2,2 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+30+5=65 2,6 ECTS