

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b>		
	Rok / semestr: <b>1/2</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>30</b>	<b>30</b>	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		dr Irena Sorokosz				
Prowadzący zajęcia		dr Irena Sorokosz					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwojowej w odniesieniu do rozwoju psycho - fizycznego człowieka. Zapoznanie z wybranymi czynnikami będącymi przyczyną trudności w uczeniu się szkolnym i utrudniających nauczycielowi planowanie działań dydaktycznych i wychowawczych.					
Wymagania wstępne		Posiada wiedzę z zakresu psychologii (z semestru 1).					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza</b>						
01	zna podstawową terminologię z zakresu psychologii rozwojowej					K_W01/1c, 1d	
02	wymienia podstawowe założenia procesów rozwojowych w aspekcie procesów biologicznych, psychologicznych i społecznych					K_W03 /1c K_W05/ 1a	
03	nazywa i opisuje stadia rozwoju w aspekcie socjalizacji jednostki oraz prawidłowych więzi społecznych					K_W06/1b	
04	zna podstawy procesu komunikowania się w relacjach rówieśniczych i z dorosłymi					K_W08/1b	
05	posiada wiedzę na temat uwarunkowań procesów uczenia się i nauczania oraz procesów wychowawczych w aspekcie specjalnych potrzeb edukacyjnych					K_W09/1d	
06	identyfikuje wpływ różnych środowisk na procesy kształcenia i wychowania					K_W10/1e	
07	ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania i organizacji instytucji wspierających system edukacji ( poradnie psychologiczno-pedagogiczne, instytucje pomocowe i terapeutyczne)					K_W14/1g	
	<b>Umiejętności</b>						
08	analizuje zachowania i reakcje jednostki na różnych etapach rozwojowych					K_U01/2a,2e	
09	wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do interpretowania problemów rozwojowych					K_U02/2b,2e K_U03/2c	
10	potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów w aspekcie trudności rozwojowych					K_U10/2h	
	<b>Kompetencje społeczne</b>						
11	rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i doskonalenia umiejętności					K_K01/3a	
12	wykazuje zaangażowanie w rozwiązywanie dostrzeganych problemów dziecka i rodziców poprzez wskazanie odpowiednich form pomocy					K_K03/3b	
13	podejmuje dyskusje na temat działań zespołowych i indywidualnych w zakresie					K_K07/3g	

udzielania uczniom specjalistycznej pomocy		
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<p><b>Wykład:</b> Teorie rozwoju w ciągu życia (stadia rozwojowe). Okres wczesnego dzieciństwa (wiek niemowlęcy i poniemowlęcy). Okres przedszkolny - dojrzałość szkolna. Przedszkole jako środowisko wychowawcze. Rozwój fizyczny, poznawczy i emocjonalno-społeczny w młodszym wieku szkolnym (wg.J. Piageta). Rozwój fizyczny, poznawczy i społeczno – emocjonalny w starszym wieku szkolnym. Szkoła (klasa) jako środowisko wychowawcze. Okres dorastania. Charakterystyka ogólna, zmiany w sferze poznawczej, rozwój tożsamości, zachowania problemowe. Rola procesu socjalizacji w rozwoju osobowości. Specyficzne potrzeby edukacyjne (dysleksja, dysortografia i dysgrafia). Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych - ADHD. Zaburzenia nerwicowe u dzieci i młodzieży i ich wpływ na niepowodzenia szkolne. Relacje dziecko-dorośli, kary i nagrody w procesie wychowawczym.</p>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<p><b>Ćwiczenia:</b> Okres wczesnego dzieciństwa, jak rozpoznać zagrożenia i potencjał rozwojowy. Wiek przedszkolny - uwarunkowania dojrzałości szkolnej. Młodszy wiek szkolny -rozwój społeczno – emocjonalny w aspekcie relacji z dorosłymi i rówieśnikami. Starszy wiek szkolny - charakterystyka zmiany w sferze poznawczej, rozwoju tożsamości. Okres dorastania - zachowania problemowe. Specyficzne potrzeby edukacyjne – pomoc psycho -pedagogiczna uczniom ze SPE. Zaburzenia osobowości, zaburzenia dynamiki procesów nerwowych- i ich konsekwencje w aspekcie edukacyjnym i wychowawczym. Rodzina jako środowisko wychowawcze: style wychowania w rodzinie, postawy rodzicielskie, rodzaje metod wychowania, więzi emocjonalne, psychologiczne skutki nieprawidłowych układów rodzinnych. Konflikty w grupie rówieśniczej oraz w relacjach uczeń –nauczyciela i sposoby ich rozwiązywania.</p>		
Metody kształcenia		
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: kartkówka, praca indywidualna na ćwiczeniach i w domu.		01,07, 09,
Ocena formująca: praca w zespołach, metody aktywne, projekt.		04, 06,08,10,11,12,13
Ocena podsumowująca: test jednokrotnego wyboru z pytaniami otwartymi,		02,03,05
Forma i warunki zaliczenia	<p><b>EGZAMIN</b> - sprawdzenie treści przedmiotu (50%) - opracowanie strategii rozwiązania problemu edukacyjnego lub wychowawczego (50%)</p>	
Literatura podstawowa	<p><i>Bee Helen, Psychologia rozwoju człowieka , Poznan 1998,</i> <i>Bogdanowicz, M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym, Warszawa 1991,</i> <i>Brzezińska A., Psychologiczne portrety człowieka, GWP, Gdańsk 2005,</i> <i>Frances L., Ames L., Baker S., Rozwój psychiczny dziecka od 0 do 10 lat, GWP, Gdańsk 2000,</i> <i>Frances L., Ames L., Baker S., Rozwój psychiczny dziecka od 10 do 14 lat, GWP, Gdańsk 1998,</i> <i>Mihilewicz S., Dziecko z trudnościami w rozwoju, Impuls, Kraków 2001,</i> <i>Oszwa U., dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Impuls, Kraków2007,</i> <i>Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2000,</i> Turner, J.S., Helis D.B., Rozwój człowieka, Warszawa 1999, <i>Vasta, R., Marshall, M., Miller, S., Psychologia dziecka ,Warszawa 1995,</i> <i>Wadsworth, B., Teoria Piageta. Poznawczy i emocjonalny rozwój dziecka, Warszawa 1998,</i></p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Bragdon A., Gamon D., Kiedy mózg pracuje inaczej, GWP, Gdańsk 2006, Brzezińska A., (red.) Dziecko wśród rówieśników i dorosłych, Poznań 1995,</p>	

	<p>Kendall p., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańska 2004,  <i>Spionek, H., Psychologiczna analiza trudności i niepowodzeń szkolnych, Warszawa 1970,</i>          Wilgucka-Okon B., Gotowość szkolna dzieci sześciolletnich, Warszawa 2003,          Zimbardo P., Psychologia i życie. PWN, Warszawa 1999,</p>
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	<b>30</b>
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	<b>30</b>
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	80
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	<b>45</b> <b>1,8 ECTS</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>30+30=60</b> <b>2,4 ECTS</b>