

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE W SZKOLE					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: PROFILAKTYKA I WYCHOWANIE W SZKOLE					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA		
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska, mgr Marzanna Tyburska, mgr Magdalena Angielczyk				
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska, mgr Marzanna Tyburska, mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z potrafi działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi podejmowanymi w szkołach i placówkach oświatowych - Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia programu wychowawczego i szkolnego programu profilaktyki - Rozwijanie umiejętności realizacji dostępnych programów profilaktycznych oraz tworzenia własnych, wynikających z potrzeb grupy 					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwoju człowieka i pedagogiki					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	Wymienia i definiuje podstawowe pojęcia związane z wychowaniem i profilaktyką					K_W01/1d	
02	Objaśnia istotę, możliwości i zasady prowadzenia zajęć wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w szkole					K_W16/1j	
03	Wskazuje i objaśnia zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, które należy uwzględnić przy konstruowaniu zarówno programów profilaktycznych, jak i szkolnego programu profilaktyki.					K_W15/1h, 1f	
04	Podaje przykłady wykorzystania elementarnej wiedzy z psychologii i pedagogiki w konstruowaniu szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki oraz programów profilaktycznych					K_W12/1f	
05	Posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki, którą wykorzystuje w przygotowaniu narzędzi do tworzenia, a następnie monitoringu i ewaluacji programu						
	Umiejętności – student:						
06	Bada, porównuje, analizuje dostępne programy profilaktyczne pod kątem ich wykorzystanie w pracy wychowawczo-profilaktycznej					K_U01/2a, 2e	
07	Bazując na opiniach specjalistów dokonuje diagnozy sytuacji szkolnej pod kątem przygotowanie odpowiednich oddziaływań profilaktycznych i promujących zdrowy styl życia.					K_U02/2b, 2e	
08	Wykorzystuje wiedzę psychologiczną i medyczną w procedurze konstruowania i oceny szkolnego programu profilaktyki oraz programów profilaktycznych z różnych poziomów edukacyjnych					K_U03/2e	

09	Podejmuje dyskusje w trakcie pracy zespołowej przy tworzeniu szkolnego programu profilaktyki i elementów programów profilaktycznych, na temat realizacji celów i zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki oraz programów profilaktycznych	K_U13/2i, 2m
Kompetencje społeczne – student:		
10	Wyraża opinie o sensie, wartościach i konieczności podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole	K_K03/3b
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ul style="list-style-type: none"> – Działania wychowawcze i profilaktyczne w świetle aktów prawnych – Podstawowe pojęcia związane z wychowaniem i profilaktyką w szkole – Szkolny program wychowawczy, profilaktyki a programy profilaktyczne – Profilaktyka w szkole - istota, możliwości i zasady prowadzenia zajęć profilaktycznych – Procedura konstruowania szkolnego programu profilaktyki – Szkolny program profilaktyki na różnych poziomach edukacyjnych – Identyfikacja potrzeb i problemów uczniów – zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży – Diagnoza sytuacji szkolnej – Konceptualizacja szkolnego programu profilaktyki - określenie celu programu i listy zadań szkoły realizowanych w ramach profilaktyki – Monitoring i ewaluacja programu – Szkolny program profilaktyki na poszczególnych etapach edukacyjnych – Przegląd wybranych programów profilaktycznych 		
Metody kształcenia	Filmy, wykład z prezentacją multimedialną, objaśnieniami oraz metody oparte na praktycznej działalności uczniów, ćwiczenia przedmiotowe (w formie pracy w zespołach zadaniowych, pracy parach)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusa
Indywidualne i grupowe rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i zadań domowych		9,10
Projekt programu profilaktycznego lub scenariusz zajęć profilaktycznych – do wyboru		5, 6, 7,8
Test wyboru oraz z 3 pytaniami otwartymi – problemami lub esej		1-4, 7,9,10
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie projektu programu profilaktycznego lub scenariusza zajęć profilaktycznych (50%)	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. J. Szymańska, Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, ORE, Warszawa 2012 2. Z. B. Gaś, Szkolny program profilaktyki: istota, konstruowanie, ewaluacja, Fundacja „Zasz Szansę”, Lublin 2004 3. J. Elliott, M. Place, Dzieci i młodzież w kłopotach. Poradnik nie tylko dla psychologów, WSiP, Warszawa 2000 4. M. Lakomski, Dlaczego integralny program profilaktyczny w szkole?, Impuls 2004 5. M. Deptuła (red.) Diagnostyka pedagogiczna i profilaktyka w szkole i środowisku lokalnym, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej, Bydgoszcz 2004 6. B. Woynarowska (red.) Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, ORE, Warszawa 2012 	
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Skałabania, Poradnictwo pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Impuls Kraków 2009 2. M. Prajsner, Młodzież z grup ryzyka, PARPA, Warszawa 2003 3. Wojtczak A.: Zdrowie publiczne wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa, PZWL, 2009 	

	4. M. Simm, W. Węgrzyn-Jonek, Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Rubikon, Kraków 2002
NAKŁAD PRACY STUDENTA:	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	77
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	15+15+15=45 1,8 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+15+2=32 1,3 ECTS