

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>			Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>	
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu / modułu: <b>OBYWIAZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>				
Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z terminologią dotyczącą specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;</li> <li>- Poznanie ogólnych zasad stosowanych w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</li> <li>- Poznanie wybranych metod pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach.</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Wiedza z zakresu rozwoju człowieka					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza</b>						
01	Stosuje adekwatną terminologię dotyczącą specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym					K_W01/1c, 1d	
02	omawia specyfikę funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych					K_W15/1h, 1i	
03	wymienia sposoby identyfikowania specjalnych potrzeb dzieci					K_W13/1f	
04	charakteryzuje system edukacji i wychowania oraz wybrane metody profilaktyczne i terapeutyczne dzieci ze specjalnym i potrzebami.					K_W14/1g	
	<b>Umiejętności</b>						
05	posługuje się wiedzą teoretyczną w celu identyfikowania, analizowania i dobierania strategii działań praktycznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami					K_U01/2a, 2e K_U02/2b, 2e	
06	w oparciu o podstawy teoretyczne samodzielnie prezentuje własne pomysły dotyczące pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPE)					K_U14/2n	
07	w pracy grupowej konstruuje i przedstawia konspekty zajęć z dziećmi o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych w oparciu o wybrane metody i techniki pracy z nimi					K_U07 i 08/2f K_U09/2g	

	<b>Kompetencje społeczne</b>	
08	ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	K_K04/3c, 3d
09	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K08/3f
10	współdziała i pracuje w grupie, przyjmując w niej różne role oraz kieruje małym zespołem biorąc odpowiedzialność za efekty jego pracy.	K_K07/3g
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Wykład</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definicja dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPE)</li> <li>2. Charakterystyka dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi (niepełnosprawności intelektualne, ruchowe, mowy, zmysłów, zachowania, zaburzenia umiejętności szkolnych, dzieci zdolne)</li> <li>3. Identyfikowanie specjalnych potrzeb u dzieci.</li> </ol>		
<b>Ćwiczenia</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ogólne wskazówki do pracy z dziećmi ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi</li> <li>2. Wybrane metody stosowane w pracy z dziećmi z SPE w pracy indywidualnej</li> <li>3. Praca w grupie z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</li> </ol>		
<b>Laboratorium</b>		
<b>Projekt</b>		
Literatura podstawowa	<p>Bogdanowicz M., <i>Psychologia kliniczna w wieku przedszkolnym</i>, Warszawa 1991.  Bogdanowicz M., <i>Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie</i>, Gdańsk 2005.  Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna</i>, Kraków 2007  Grochulska J., <i>Agresja u dzieci</i>, Warszawa 1993  Kendall P. C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>, Gdańsk 2004  Maciarz M., Biedasiewicz M., <i>Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera</i>, Kraków 2000  Marczak H., <i>Program pracy z dzieckiem z objawami nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD) w przedszkolu lub szkole</i>, Warszawa 2006.  Mihilewicz S, <i>Dziecko z trudnościami w rozwoju</i>, Kraków 2001.  Mihilewicz S., <i>Psychologiczno – pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych</i>, Kraków 2005  Rakowska A., <i>Język, komunikacja, niepełnosprawność</i>, Kraków 2003  Pyrdoł D. J. Raabe, <i>Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci w kl. I-III szkoły podstawowej</i>, Warszawa 2011.  <i>Terapia pedagogiczna. Zaburzenia rozwoju psychoruchowego dzieci, t. 1</i>, Skorek E. M. red., Kraków 2007  Skorek E. M, <i>Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, t 2.,</i>, Kraków 2007  Zalewski T., <i>Opóźnienia w rozwoju mowy</i>, Warszawa 2002</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka</i>, Warszawa 1994  Błęszyński J., <i>Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem</i>, Kraków 2005  Carr J., <i>Pomoc dziecku upośledzonemu</i>, Warszawa 1984  Hannaford C., <i>Zmyślne ruchy które doskonalą umysł</i>, Warszawa 1998  Krasowicz – Kupis G (red.), <i>Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy</i>, Gdańsk 2009  Minczakiewicz E. M., <i>Jak pomóc w rozwoju dziecka z zespołem Downa</i>, Kraków 2001</p>	

	Odowska – Szlachcic B., <i>Metoda integracji sensorycznej</i> , Gdańsk 2010 Pisula E., <i>Autyzm u dzieci. Diagnoza, klasyfikacja, etiologia</i> , WSPS 2001	
Metody kształcenia	wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; praca w zespołach, ćwiczenia praktyczne	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia przedmiotu
Ocena cząstkowa: udział w dyskusji podczas ćwiczeń		05, 06
Ocena formująca: praca w zespołach przygotowujących konspekty pracy z dzieckiem		07, 08, 09, 10
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa		01, <del>02, 03, 04</del>
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA</b>		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		5
Udział w konsultacjach		
Inne		
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		<b>50</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>		<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*		<b>15+10=25 1 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		<b>15+15=30 1,2 ECTS</b>