

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA		
	Rok / semestr: 1/2		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		15	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba					
Prowadzący zajęcia		Dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr hab. Jan Papież					
Cel przedmiotu / modułu		Szerokie ukazanie obszarów teoretycznych podstaw pedagogiki, różnych ujęć i właściwości, różnych koncepcji rzeczywistości społecznej oraz relacji między pedagogiką a przemianami społecznymi. Zwrócenie szczególnej uwagi na podstawowe systemy pedagogiki.					
Wymagania wstępne		Umiejętność studiowania tekstu naukowego					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla programu	
Nr	Wiedza						
01	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się, w tym w odniesieniu do nauczania domowego w Polsce oraz wybranych krajach europejskich.						K_WO9
02	Ma podstawową wiedzę o głównych dokumentach dotyczących oświaty, w tym o strukturze i funkcjach systemu edukacji oraz programach edukacyjnych - polityka edukacyjna Unii Europejskiej.						K_W14
03	Ma podstawową wiedzę o możliwościach kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej w Polsce oraz wybranych krajach europejskich.						K_W15
	Umiejętności						
04	Porównuje i analizuje koncepcje/systemy kształcenia, w tym edukacji domowej w Polsce oraz wybranych krajach europejskich						K_K08
05	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na temat polityki edukacyjnej Unii Europejskiej, w tym kształcenia nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.						K_UO6
	Kompetencje społeczne						
06	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki						K_KO5
07	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych						K_KO6
TREŚCI PROGRAMOWE							
Forma zajęć - ĆWICZENIA							
Semestr letni (II sem.)							
<ol style="list-style-type: none"> Edukacja domowa/nauczanie domowe w Polsce i wybranych krajach europejskich Polityka edukacyjna Unii Europejskiej – główne dokumenty dotyczące oświaty, programy edukacyjne. Współczesny model nauczyciela-, jaki jest a jaki powinien być? Współczesne kształcenie nauczycieli wczesniej edukacji w Europie 							
Metody kształcenia		Prezentacja multimedialna, objaśnienia, pogadanka, dyskusja					
Metody weryfikacji efektów kształcenia						Nr efektu kształcenia z sylabusa	
Ocena częściowa: indywidualne opracowywanie tematów i ich prezentacja w ramach ćwiczeń						01, 02, 03, 04,05,06,07	
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych						04, 05	

Ocena podsumowująca: pisemne sprawdzenie znajomości treści przedmiotu		01, 02, 03, 04,05,06,07
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN obejmujący materiał z I i II sem. - egzamin pisemny (50%) - indywidualne przygotowanie prezentacji multimedialnej w zakresie przydzielonego tematu wraz z dyskusją (50%)	
Literatura podstawowa	- Hessen S., <i>Karność, wolność, osobowość. Cel wychowania moralnego. Podstawy Pedagogiki</i> , Warszawa 1997. - Folkierska A., <i>Pytanie o pedagogikę</i> , Warszawa 1996. - Kubinowski D., (red.): <i>Kultura współczesna a wychowanie człowieka</i> , Lublin 2006. - Pedagogika. <i>Podręcznik akademicki</i> , tom 1, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003. - Wojnar I., <i>Humanistyczne intencje edukacji</i> . Warszawa 2000. - Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Kraków 1993.	
Literatura uzupełniająca	- Gajda J., <i>Pedagogika kultury w zarysie</i> , Kraków 2006. - Hubertus von Schoenebeck, <i>Antypedagogika: być i wspierać zamiast wychowywać</i> , Warszawa 1994. - Dziekoński S., <i>Wychowanie w nauczaniu Kościoła</i> , Warszawa 2000. - Jankowski D., <i>Pedagogika kultury: studia i koncepcja</i> . Kraków 2006. - Kujawiński J., <i>Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja</i> , Poznań 2010. - Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Warszawa 1993. - Linton R., <i>Kulturowe podstawy osobowości</i> . Warszawa 2000. - Olbrycht K., <i>Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby</i> . Katowice 2000. - Szkudlarek T., Bogusław Śliwerski, <i>Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki</i> , Kraków 1993. - Śliwerski B., <i>Antypedagogika</i> , „Kwartalnik Pedagogiczny” 1990, nr 1.	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		15
Udział w konsultacjach		5
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		32
Liczba punktów ECTS za przedmiot		2 ECTS
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*		15+5+10=25 1 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		15+5=20 0,8 ECTS