

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (blok przedmiotów): POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA Wczesnoszkolna		
	Rok / semestr: 1/1		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	30	30	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba				
Prowadzący zajęcia		Dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr hab. Jan Papież					
Cel przedmiotu / modułu		Szerokie ukazanie obszarów teoretycznych podstaw pedagogiki, różnych ujęć i właściwości , różnych koncepcji rzeczywistości społecznej oraz relacji między pedagogiką a przemianami społecznymi. Zwrócenie szczególnej uwagi na podstawowe systemy pedagogiki.					
Wymagania wstępne		Umiejętność studiowania tekstu naukowego					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla programu	
Nr	Wiedza						
01	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych					K_WO1	
02	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi					K_WO2	
03	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej					K_WO4	
04	Ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym					K_WO5	
05	Ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach					K_WO6	
06	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów					K_WO9	
07	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących					K_W10	
08	Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty, systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania					K_W11	
09	Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych					K_W14	
10	Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej					K_W15	
	Umiejętności						
11	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań					K_UO2	

12	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	K_UO6
13	Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	K_UO7
14	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań	K_U10
	Kompetencje społeczne	
15	Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_KO5
16	Jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_KO6
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<p>1. Pedagogika jako nauka – zadania, funkcje, działy, wybrane nauki współpracujące z pedagogiką, podstawowe pojęcia pedagogiki (socjalizacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie = uczenie się, samowychowanie, osobowość, kultura, rodzina, szkoła).</p> <p>2. Główne kierunki i nurty w pedagogice:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogika naturalistyczna - istota i założenia, przedstawiciele, zalety i wady, wychowanie. • Socjologizm pedagogiczny - istota i założenia, przedstawiciele w Polsce (Stanisław Karpowicz, Helena Radlińska, Florian Znaniecki, Józef Chałasiński, Stanisław Kowalski, Romana Miller), zalety i wady, wychowanie. • Pedagogika kultury - istota i założenia, przedstawiciele w kraju i zagranicą (Sergiusz Hessen, Zygmunt Mysłakowski, Bogdan Nawroczyński, Bogdan Suchodolski, Florian Znaniecki, Stefan Szuman, W. Dilthey, Wilhelm Humboldt, Edward Springer, Henrich Rickert), funkcje i zadania, pojęcia (kultura i uniwersum kultury, osobowość, wychowanie, wychowanie estetyczne, wychowanie moralne, edukacja aksjologiczna, wychowanie obywatelskie, edukacja narodowa, edukacja regionalna, międzykulturowa). • Liberalny system wychowania - podstawy organizacyjne i zasady systemu liberalnego, ideologia systemu liberalnego wychowania (moralizm idealistyczny, sublimacja, kompensacja, osobowość, kształcenie, personalizizm w systemie liberalnym, wychowanie w systemie liberalnym, humanizm w systemie liberalnym). • Pedagogika personalistyczna - podstawowe kategorie i terminologia („Personalizm”, „Osoba”, „Wspólnota”), wychowanie, wychowanie personalistyczne). • Antypedagogika - idea i założenia, przedstawiciele (HEINRICH KUPFFER, EKKEHARD von BRAUNMÜHL, HUBERTUS von SCHOENBECK, ALICE MILLER), krytyka, antypedagogika a pedagogika – podobieństwa i różnice. • Pedagogika dialogu - definicja dialogu, dialog w koncepcji Tarnowskiego, formy dialogu, współczesne formy dialogu, dialog edukacyjny, informacyjny, dialog jako wymiana negocjacyjna, dyskusja, rozmowa, dialog z arbitrem, dialog bez arbitra, korzyści dla dziecka ze stosowania dialogu w edukacji wczesnoszkolnej. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<p>1. Główne kierunki i nurty w pedagogice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chrześcijański system wychowania - założenia systemu chrześcijańskiego, ideologia współczesnego wychowania chrześcijańskiego, chrystocentryzm, etyka normatywna, etyka katolicka, personalizizm, humanizm chrześcijański, doktryna wychowawcze Kościoła. <p>2. Alternatywność w edukacji - istota i założenia, szkoła alternatywna.</p> <p>3. Pedagogika J.F. Herbarta,</p> <p>4. Pedagogika pozytywistyczna J. Deweya,</p> <p>5. Pedagogika Waldorfska,</p> <p>6. Pedagogika M. Montessori,</p> <p>7. Pedagogika J. Korczaka,</p> <p>8. Pedagogika P. Petersona,</p> <p>9. Pedagogika C. Freineta</p>		

- założenia (poglądy) pedagogiczne, filozoficzne, psychologiczne; społeczne, polityczne oraz ich wykorzystanie (zastosowanie) we wczesnej edukacji.	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, pogadanka, dyskusja
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia z sylabusu	
Ocena częściowa: indywidualne opracowywanie tematów i ich prezentacja w ramach ćwiczeń	01, 02, 03, 04,05,06,07,08,09, 10
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych	11,12,13,14
Ocena podsumowująca: pisemne sprawdzenie znajomości treści przedmiotu	01, 02, 03, 04,05,06,07,08,09, 10, 15,16
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN - Obejmuje materiał realizowany na ćwiczeniach oraz wykładach (50%) - indywidualne przygotowanie prezentacji multimedialnej w zakresie przydzielonego tematu wraz z dyskusją (25%) - praca w zespołach dyskusyjnych na wskazany temat (25%)
Literatura podstawowa	- Hessen S., <i>Karność, wolność, osobowość. Cel wychowania moralnego. Podstawy Pedagogiki</i> , Warszawa 1997. - Folkierska A., <i>Pytanie o pedagogikę</i> , Warszawa 1996. - Kubinowski D., (red.): <i>Kultura współczesna a wychowanie człowieka</i> , Lublin 2006. - Pedagogika. <i>Podręcznik akademicki</i> , tom 1, Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Warszawa 2003. - Wojnar I., <i>Humanistyczne intencje edukacji</i> . Warszawa 2000. - Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , Kraków 1993.
Literatura uzupełniająca	- Gajda J., <i>Pedagogika kultury w zarysie</i> , Kraków 2006. - Hubertus von Schoenebeck, <i>Antypedagogika: być i wspierać zamiast wychowywać</i> , Warszawa 1994. - Dziekoński S., <i>Wychowanie w nauczaniu Kościoła</i> , Warszawa 2000. - Jankowski D., <i>Pedagogika kultury: studia i koncepcja</i> . Kraków 2006. - Kujawiński J., <i>Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja</i> , Poznań 2010. - Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Warszawa 1993. - Linton R., <i>Kulturowe podstawy osobowości</i> . Warszawa 2000. - Olbrycht K., <i>Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby</i> . Katowice 2000. - Szkudlarek T., Śliwerski B., <i>Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki</i> , Kraków 1993. - Śliwerski B., <i>Antypedagogika</i> , „Kwartalnik Pedagogiczny” 1990, nr 1.
NAKŁAD PRACY STUDENTA:	
Liczba godzin	
Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4 pkt ECTS
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+10+10=50 2 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+30=60 2,4 ECTS