

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): PODSTAWY TEORETYCZNE TERAPII PEDAGOGICZNEJ					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: PODSTAWY TEORETYCZNE TERAPII PEDAGOGICZNEJ					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIAZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	30					
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Dorota Bronk					
Prowadzący zajęcia		Dr Dorota Bronk, mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<p>Celem przedmiotu jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi problemami terapii pedagogicznej: problematyka niepowodzeń w uczeniu się, diagnoza, prognoza, korekcja, kompensacja; - kształcenie umiejętności rozpoznania przyczyn i usuwania następstw trudności w uczeniu się występujących u uczniów z deficytami fragmentarycznymi i parcjalnymi. 					
Wymagania wstępne		Brak					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	WIEDZA						
01	zna zależności pomiędzy naukami pedagogicznymi a wybranymi zagadnieniami z zakresu specjalizacji nauczycielskiej					K_W02/1d	
02	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych aspektów rozwoju dzieci z zaburzeniami w uczeniu się oraz wiedzę niezbędną do podejmowania profesjonalnych działań w obszarach pedagogiki terapeutycznej z uwzględnieniem celu zajęć terapii pedagogicznej					K_W05/1a K_W015/1i	
	UMIEJĘTNOŚCI						
03	wyszukuje oraz umiejętnie wykorzystuje informacje z różnych dziedzin wiedzy dotyczące zakresu podstaw terapii pedagogicznej					K_U02/2b	
04	rozpoznaje i diagnozuje specjalne potrzeby edukacyjne u uczniów oraz umiejętnie programuje jednostkę terapeutyczną					K_U02//2e	
05	posługuje się wiedzą z zakresu terapii pedagogicznej oraz dobiera w sposób profesjonalny strategię działań wspomagających rozwój uczniów					K_U03/2c	
06	posługuje się językiem specjalistycznym i porozumiewa się nim w sposób spójny w kontekście zagadnień terapii pedagogicznej					K_U07/2f	

07	trafnie diagnozuje dzieci z utrudnieniami rozwojowymi, oraz posiada umiejętności do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej	K_U09/2k
08	posiada umiejętności profesjonalne w zakresie specjalności nauczycielskiej w zakresie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_U14/2n
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
09	jest świadomym depozytariuszem wiedzy w zakresie terapii pedagogicznej	K_K01/ 3a
10	identyfikuje oraz znajduje rozwiązania problemów uczniów z zaburzeniami w uczeniu się	_K05/3c
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wykład		
<p>Teoretyczne poglądy na terapię pedagogiczną. Analiza poglądów na istotę oddziaływań terapeutycznych Przedmiot, zasady, cele i obszary w terapii pedagogicznej. Wykorzystanie diagnozy w budowaniu procesu terapeutycznego. Kompetencje, zasoby i ograniczenia osoby prowadzącej zajęcia - etyka zawodowa w terapii pedagogicznej. Prowadzenie dokumentacji. Budowanie strategii pomocowej w rodzinie, szkole, placówce Korelacja metod, technik, narzędzi terapeutycznych z potrzebami osób uczestniczących w terapii pedagogicznej. Postępowanie terapeutyczne – wychowawcze – zarys podstaw teoretycznych. Organizacja procesu terapeutycznego, rodzaj oddziaływań terapeutycznych. Optymalny model pomocy korekcyjno – kompensacyjnej, efektywność oddziaływań terapeutycznych.</p>		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M, Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004 - Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; - Cytowska B.; Winczura B., Dziecko z zaburzeniami w rozwoju – konteksty diagnostyczne i terapeutyczne. Kraków 2005 - Fintan J.O'Regan, Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Warszawa 2005 - Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1998 - Jarosz E. – Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2006 - Suchańska A. Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa 2007 - Skorek E. – Terapia pedagogiczna tom I i II: Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć. Kraków 2007 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M., Trudności w pisaniu u dzieci, Gdańsk1984 - Jastrzab J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 1990; - Kaja B., Problemy diagnozy i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci w wieku przedszkolnym, Bydgoszcz1987. - Pętlewska H., Przewyciężanie trudności w czytaniu i pisaniu, Kraków 1998 	
Metody kształcenia	<p>metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia)</p> <p>metody eksponujące (filmy dotyczące organizacji procesu terapii pedagogicznej)</p> <p>metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności uczniów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)</p>	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
test wyboru i z pytaniami otwartymi		01 -10
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej	
NAKLAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin

Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	8
	0,32 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	32
	1,3 ECTS