

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>PODSTAWY DYDAKTYKI</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>PODSTAWY DYDAKTYKI</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / modułu: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>			Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b>	
	Rok / semestr: <b>I/2</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>30</b>	-	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Joanna Nowak				
Prowadzący zajęcia		Dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i pogłębienie wiedzy z zakresu procesu nauczania – uczenia się, systemu oświatowego oraz problemów współczesnej edukacji.</li> <li>2. Nabywanie wiedzy i umiejętności projektowania działań edukacyjnych związanych z efektywnym nauczaniem, kontrolą i oceną wyników kształcenia.</li> </ol>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz technologii informacyjnej.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza</b>						
01	Posiada wiedzę na temat przedmiotu i zadań współczesnej dydaktyki					K_W02/1d	
02	Posiada wiedzę na temat działalności pedagogicznej w zakresie koncepcji człowieka i szkolnictwa alternatywnego					K_W04/1a, 1c	
03	Ma wiedzę na temat szkoły i klasy jako środowiska kształcenia i zachodzących w nich relacjach					K_W07/1c	
04	Ma elementarną wiedzę o sposobach komunikowania się ucznia z nauczycielem w środowisku szkolnym i klasowym					K_W08/1b	
05	Posiada wiedzę na temat środowiska szkoły i klasy					K_W10/1e	
06	Formułuje cele, zasady, metody w pracy dydaktycznej					K_W13/1d	
07	Ma wiedzę o sposobach poznawania uczniów					K_W15/1h,1i	
08	Zna etapy awansu zawodowego nauczyciela w społeczeństwie					K_W18/1l	
	<b>Umiejętności</b>						
09	Łączy wiedzę teoretyczną z zakresu dydaktyki z innymi subdyscyplinami i dyscyplinami nauki					K_U02/2b	
10	Zdobywa samodzielnie wiedzę z zakresu dydaktyki wykorzystując nowoczesne technologie					K_U04/2d,5a,5b	
11	Prezentuje własne sugestie, wątpliwości dotyczące perspektyw teoretycznych nurtów myślenia o edukacji					K_U08/2f	
12	Ocenia przydatność sformułowanych celów i zastosowanych zasad, metod w projekcie edukacyjnym					K_U 09/2g	
13	Posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania					K_U10/ 2h	

	działań w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych	
	<b>Kompetencje społeczne</b>	
14	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07/3g
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki.</li> <li>2. Główne nurty myślenia o edukacji i szkole – szkolnictwo alternatywne (Montessori, Steiner, Freinet).</li> <li>3. Cele, zasady, metody, organizacja pracy dydaktycznej.</li> <li>4. Rola i znaczenie podstawy programowej – korelacja wewnątrzprzedmiotowa i między przedmiotowa.</li> <li>5. Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne – style kierowania klasą, ład i dyscyplina w szkole i w klasie.</li> <li>6. Poznawanie uczniów – motywowanie do nauki, uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych, indywidualizacja nauczania.</li> <li>7. Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych.</li> <li>8. Kontrola i ocenianie w szkolnej codzienności.</li> <li>9. Strategie przetrwania w szkole ucznia i nauczyciela – porozumiewanie się w celach dydaktycznych.</li> <li>10. Rola szkoły i nauczyciela w społeczeństwie.</li> </ol>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
Metody kształcenia	Metody podające (objaśnienia, wykład multimedialny dyskusyjny)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena podsumowująca: test wyboru z pytaniami otwartymi		1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN	
Literatura podstawowa	Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Warszawa 2001. Konarzewski K.,(red.), Sztuka nauczania, Szkoła, Warszawa 2004. Konarzewski K.,(red.), Sztuka nauczania, Warszawa 2004. Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2002. Kupisiewicz Cz., Dydaktyka ogólna, Warszawa 2000. Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998. Philips D., Solis J., Podstawy wiedzy o nauczaniu, Gdańsk 2003.	
Literatura uzupełniająca	Arends R.I., Uczymy się nauczać, Warszawa, 1995. Bernacka D., Od słowa do działania, Warszawa, 2001. Półturzycki J., Dydaktyka dla nauczycieli, Toruń 1996	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach	30	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	-	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	-	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	-	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	
Udział w konsultacjach	-	
Inne	-	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>50</b>	
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>	

Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	-
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30 <b>1,2 ECTS</b>