

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>PEDAGOGIKA SPOŁECZNA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA Wczesnoszkolna</b>		
	Rok / semestr: <b>3/6</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	Wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	Konwersatorium	Seminarium	Inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr hab. Lucyna Hurło					
Prowadzący zajęcia		dr hab. Małgorzata Przybysz-Zaremba, dr hab. Lucyna Hurło					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie studentów z genezą, rozwojem i kształtowaniem się pedagogiki społecznej. Z jej podstawowymi pojęciami oraz kategoriami, jako dyscypliny.</li> <li>2. Przekazanie studentom wiedzy w zakresie wybranych problemów społeczno-edukacyjnych oraz środowisk (życia) wychowawczych człowieka (dziecka).</li> <li>3. Rozwijanie umiejętności interpretowania, analizowania oraz dostrzegania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych występujących w środowiskach/instytucjach wychowawczych dziecka (człowieka), a także konstruowania własnych strategii rozwiązań.</li> </ol>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz socjologii.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	<b>Wiedza – student:</b>						
01	• zna podstawową terminologię, funkcje oraz kategorie pedagogiki społecznej,						K_W01 / 1c, 1d
02	• ma elementarną wiedzę o pedagogice społecznej oraz jej powiązaniach z innymi dyscyplinami i subdyscyplinami naukowymi						K_W02 / 1d K_W13/ 1d
03	• zna prawidłowości oraz zakłócenia więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi.						K_W06/ 1b
04	• wymienia oraz charakteryzuje wybrane środowiska społeczno-wychowawcze oraz instytucje kulturalno-oświatowe występujące w społeczeństwie oraz środowisku lokalnym, a także wskazuje na zachodzące między nimi relacje.						K_W07 / 1c K_W10/ 1e
05	• zna przebieg procesu interpersonalnego i społecznego komunikowania się z instytucjami społeczno-wychowawczymi.						K_W08/ 1b
06	• wykorzystuje wybrane teorie pedagogiczno-socjologiczne w zakresie wychowania, uczenia się i nauczania, do wyjaśniania powstawania problemów społeczno-edukacyjnych.						K_W09/ 1d
07	• ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu lokalnych organizacji, stowarzyszeń, instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych oraz pomocowych, a także wybranych uczestnikach owych działalności.						K_W14/ 1g K_W15/ 1h
	<b>Umiejętności – student:</b>						
08	• potrafi dokonać obserwacji i interpretacji marginalizacji i wykluczenia społecznego, jako problemów współczesnej pedagogiki.						K_U01/ 2a

09	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykorzystywać wiedzę pedagogiczno-socjologiczną do analizowania i interpretowania wybranych problemów społeczno-edukacyjnych oraz projektowania własnych strategii ich rozwiązywania.</li> </ul>	K_U02/ 2b K_U10/ 2h
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczno-socjologiczną do analizowania motywów i wzorów (niewłaściwych) ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji, a także konstruowania strategii działań praktycznych w kontekście działalności pedagogicznej.</li> </ul>	K_U03/ 2c
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi przekazywać wiedzę dotyczącą głównych środowisk wychowawczych człowieka (dziecka) oraz wskazać różnorodne problemy i zagrożenia.</li> </ul>	K_U08/ 2f
12	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi dokonywać analizy własnych działań w zakresie konstruowania strategii działań praktycznych oraz dostrzec obszary wymagające dopracowania, uzupełnienia oraz poszerzenia wiedzy w danym zakresie.</li> </ul>	K_U14/ 2n
<b>Kompetencje społeczne</b>		
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</li> </ul>	K_K01 / 3a
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>podejmuje dyskusje w zakresie problemów więzi społecznych zachodzących między środowiskami/instytucjami społeczno-edukacyjnymi oraz wyraża własne opinie ich rozwiązania.</li> </ul>	K_K02 / 3b
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zainteresowanie angażowaniem się w rozwiązywanie wybranych problemów występujących w środowiskach społeczno-wychowawczych człowieka (dziecka)</li> </ul>	K_K03 / 3b
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>dyskutuje o problemach etyczno-moralnych związanych z funkcjonowaniem środowisk (instytucji) wychowawczych człowieka (dziecka) oraz wskazuje ewentualne ich rozwiązania.</li> </ul>	K_K05 / 3c
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Geneza, funkcje oraz podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej.</li> <li>Czołowi przedstawiciele oraz ich wkład w rozwój pedagogiki społecznej (Helena Radlińska, Aleksander Kamiński, Ryszard Wroczyński, Stanisław Kowalski itp.).</li> <li>Pedagogika społeczna a praca socjalna.</li> <li>Praca kulturalno-oświatowa i jej znaczenie dla pedagogiki społecznej.</li> <li>Poradnictwo w teorii i praktyce.</li> <li>Marginalizacja i wykluczenie – problem pedagogiki społecznej.</li> <li>Edukacja ustawiczna i jej związek z pedagogiką społeczną.</li> </ol>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Główne środowiska wychowawcze człowieka, definicje, funkcje, przemiany, problemy i zagrożenia oraz rozwiązania praktyczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>rodzina – jej znaczenie dla jednostki i społeczeństwa,</li> <li>szkoła, jako środowisko społeczno-wychowawcze dziecka,</li> <li>grupa rówieśnicza, jako środowisko wychowawcze dziecka,</li> <li>organizacje i stowarzyszenia występujące w środowisku lokalnym i ich znaczenie dla jednostki i społeczeństwa,</li> <li>zakład pracy, jako środowisko „życia” człowieka,</li> </ul> </li> <li>Wybrane problemy społeczno-edukacyjne – autorskie propozycje rozwiązań: <ul style="list-style-type: none"> <li>ubóstwo, bieda, bezrobocie – jako problem społeczny,</li> <li>agresja i przemoc – problem współczesnej szkoły,</li> <li>społeczne przyczyny powodzeń i niepowodzeń szkolnych,</li> </ul> </li> </ol>		
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, pogadanka, dyskusja, metody aktywizujące, metody oparte na praktycznej działalności uczniów.	

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: grupowe opracowanie zdań domowych i ich prezentacja multimedialna podczas ćwiczeń wraz z dyskusją		06, 07, 08, 11, 14, 15, 16
Ocena formułująca: praca w grupach dyskusyjnych w zakresie opracowania strategii rozwiązań wybranych problemów		09, 10, 12, 13, 15
Ocena podsumowująca: ustne sprawdzenie znajomości treści przedmiotu		01, 02, 03, 04, 05, 16
Forma i warunki zaliczenia	<b>EGZAMIN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ustne sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%)</li> <li>• grupowe przygotowanie prezentacji multimedialnej w zakresie przydzielonego problemu wraz z dyskusją (25%)</li> <li>• grupowe (grupy 2-osobowe) opracowanie strategii rozwiązań wybranego problemu (25%)</li> </ul>	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Surzykiewicz J., <i>Oblicza współczesności w perspektywie pedagogiki społecznej</i>, Warszawa 2010.</li> <li>• Kamiński A., <i>Funkcje pedagogiki społecznej</i>, Warszawa 1980.</li> <li>• Kawula S. (red), <i>Pedagogika społeczna – dokonania - aktualności – perspektywy</i>. Toruń 2001.*</li> <li>• Przeclawska A. (red), <i>Pedagogika społeczna – kręgi poszukiwań</i>, Warszawa 1996.*</li> <li>• Cichosz M., <i>Polska pedagogika społeczna w latach 1945-2003</i> (wybór tekstów źródłowych), t. I, Wyd. Marszałek, Toruń 2004.*</li> <li>• Trempała E., M. Cichosz, <i>Pedagogika społeczna. Tradycje – teraźniejszość - wyzwania</i>. Olecko 2001, Wszechnica Mazurska</li> <li>• Marynowicz – Hetke E., <i>Pedagogika społeczna</i>, Łódź 1998.</li> <li>• Janke A.W. (red), <i>Pedagogika rodziny u progu XXI wieku. Rozwój, przedmiot, obszary refleksji i badań</i>. Toruń 2004. Wyd. „Akapit”</li> <li>• Pilch T., I. Lepalczyk, <i>Pedagogika społeczna</i>. Warszawa 1995. Wyd. Żak</li> </ul>	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwartalnik „Pedagogika Społeczna” oraz inne czasopisma dotyczące wskazanej problematyki – wybrane teksty.</li> <li>• Kawula S., <i>Człowiek w relacjach socjopedagogicznych</i>, Toruń 2004.</li> <li>• Kawula S., Martnowicz-Hetka E., Przeclawska A. (red.), <i>Pedagogika społeczna perspektywie europejskiej. Przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i>, Olsztyn 2003.(wybór tekstów).</li> <li>• Kawula S., <i>Pedagogika społeczna</i>, Olsztyn 1996.</li> <li>• Kawula S., <i>Kształty rodziny współczesnej. Szkice familologiczne</i>, Toruń 2005.</li> <li>• Kwieciński Z., <i>Alternatywy myślenia o/dla edukacji</i>, Warszawa 2000.*</li> <li>• Kawula S., E. Marynowicz-Hetka, A. Przeclawska, <i>Pedagogika społeczna w perspektywie europejskiej</i>. Olsztyn 2003. Wyd. Kastalia.</li> <li>• Kawula S., Brągiel J., Janke A. (red), <i>Pedagogika rodziny</i>, Toruń 1998 (wybór tekstów).</li> <li>• Kawula S. <i>Pedagogika społeczna – dokonania, aktualności – perspektywy. Podręcznik akademicki dla pedagogów</i>. Torun 2001. Wyd. Adam Marszałek.</li> </ul>	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
	Liczba godzin	
<b>Udział w wykładach</b>	<b>15</b>	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
<b>Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*</b>	<b>15</b>	

Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	<b>10+15+10=45</b> <b>1,8</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+30+5=65