

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA						Kod modułu:	
Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA						Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY							
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA							
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA		
	Rok / semestr: 1/1		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	Wymiar zajęć	30	30	-	-	-	-	
	Koordynator przedmiotu / moduł	Dr Joanna Nowak						
Prowadzący zajęcia	Dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz							
Cel przedmiotu / modułu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie elementarnych podstaw wiedzy o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowych i metodologicznych powiązań z innymi dziedzinami naukowymi. 2. Zapoznanie studentów z ewolucją i historycznym rozwojem myśli pedagogicznej oraz koncepcji dotyczących rozwoju i wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym 3. Zaprezentowanie kierunków rozwoju oraz przeobrażeń w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4. Zaznajomienie studentów z podstawami organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 5. Rozwijanie umiejętności identyfikowania i opisywania prawidłowości rozwojowych dzieci w kontekście procesu wychowania i nauczania/uczenia się 6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania społecznych przyczyn nieprawidłowości w rozwoju i edukacji dziecka 7. Rozwijanie umiejętności analizowania, rozwiązywania i zapobiegania trudnościom wychowawczym i edukacyjnym 8. Kształtowanie refleksyjnej postawy studenta wobec merytorycznych i etycznych wymagań zawodu nauczyciela-wychowawcy, a także wobec samego siebie 							
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii, ze szczególnym uwzględnieniem psychologii rozwojowej wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego.							
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich		
Nr	Wiedza: student							
01	- posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów - zna podstawową terminologię, opisującą pedagogiczne uwarunkowania procesów wychowania i nauczania/uczenia się, a także prawidłowości i zaburzenia funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.					K_W01/1c, 1d		
02	- wymienia, identyfikuje i opisuje psychospołeczne i pedagogiczne uwarunkowania pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym					K_W03 / 1c		
03	- zna przebieg rozwoju psychomotorycznego dziecka w kontekście procesu wychowania i nauczania/uczenia się - zna specyficzne właściwości rozwoju osobowości i funkcji poznawczych dziecka w perspektywie wymagań edukacyjnych przedszkola i wczesnej edukacji szkolnej -ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i					K_W04 / 1a, 1c		

04	społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	K_W08/ 1b
05	- posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego	K_W18/ 11
06	- posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela	K_W19/ 1m
Umiejętności: student		
07	- potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych - wyodrębnia i interpretuje (na podstawowym poziomie) problemy wychowawcze i edukacyjne dziecka	K_U01 / 2a, 2e
08	- wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do rozwiązywania pojawiających się problemów, związanych z wychowaniem i uczeniem się dziecka przedszkolnego i w wieku wczesnoszkolnym	K_U01 / 2a, 2e
09	- potrafi przekazać wiedzę, dotyczącą rozwoju dziecka oraz wskazać i opisać różnorodne nieprawidłowości społeczne, rozwojowe i czynnościowe	K_U08 / 2f
10	- motywuje rodziców, innych nauczycieli i opiekunów do podejmowania wysiłku w kierunku usprawniania dysfunkcji dziecka	K_U10 / 2h
11	- przeprowadza analizę sytuacji, dotyczącej rozwoju dziecka i wskazuje właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem dzieci.	K_U05 / 2e K_U06 / 2f
Kompetencje społeczne: student		
12	- podejmuje dyskusje na temat sensu zapobiegania trudnościom dydaktycznym i wychowawczym. Wyraża opinię o efektach takich działań, bądź ich braku w sytuacji ich zaniechania (profilaktyka, diagnoza i terapia) - zachowuje ostrożność w formułowaniu wniosków i diagnoz pedagogicznych - wykazuje krytycyzm wobec różnorodnych źródeł informacji (zarówno dotyczących dzieci i ich środowiska, jak i wobec opracowań o charakterze zawodowym i naukowym, ze szczególnym uwzględnieniem wiedzy o zróżnicowanej jakości informacji, pochodzących z Internetu)	K_K02/ 3b
13	- Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i nie będącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07/ 3g
14	- wykazuje zaangażowanie w rozwiązywaniu dostrzeganych problemów wychowawczych dziecka i rodziców, związanych z komunikacją werbalną i niewerbalną dzięki dobrze sformułowanej informacji, poradzcie, a także poprzez umiejętność wskazania odpowiednich osób i placówek, mogących udzielić specjalistycznej pomocy.	K_K03 / 3b
15	- Dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	K_K05/ 3c
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w perspektywie nauk o wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się. Istota, założenia i cele pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Podstawy metodologii badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej 3. Koncepcje wychowawcze i rozwój myśli pedagogicznej na temat wychowania dziecka w różnych okresach historycznych i współcześnie 4. Charakterystyka celów oraz zasad, wykorzystywanych w wychowaniu przedszkolnym i kształceniu wczesnoszkolnym. 5. Formy i możliwości organizacyjne we współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w świetle wiedzy o systemach oświaty 6. Klasyfikacje i charakterystyka metod, technik i środków stosowanych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej 7. Treści i obszary edukacyjne w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawa programowa w przedszkolu i w klasach I-III. Ciągłość oddziaływań edukacyjnych w przedszkolu i w klasach I-III. Pojęcie 		

<p>programu nauczania, funkcje, struktura, kryteria doboru treści programowych</p> <p>8. Kompetencje ucznia kończącego przedszkole i I etap edukacyjny kształcenia zintegrowanego na poziomie odpowiednich rodzajów edukacji.</p> <p>9. Ocena opisowa ucznia i jej znaczenie w procesie edukacyjnym. Funkcje i założenia oceny opisowej.</p> <p>10. Indywidualizacja kształcenia oraz wczesne wspomaganie rozwoju w perspektywie najczęściej występujących trudności wychowawczych i dydaktycznych, charakterystycznych dla wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego</p> <p>11. Kwalifikacje, kompetencje i predyspozycje osobowościowe nauczyciela przedszkola i klas I-III. Model współczesnego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Tendencje zmian w systemach kształcenia nauczycieli dla potrzeb wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>12. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela</p> <p>13. Style kierowania a strategie obronne nauczycieli.</p> <p>14. Innowacje pedagogiczne w procesie edukacji wczesnoszkolnej i ich znaczenie w podnoszeniu efektywności pracy edukacyjnej. Charakterystyka wybranych koncepcji innowacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	
Forma zajęć – ĆWICZENIA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Prekursorzy i przedstawiciele pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Praktyczne zastosowanie wybranych metod i technik badań pedagogicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (obserwacja pedagogiczna; techniki socjometryczne; studium przypadku) 3. Kierunki przeobrażeń współczesnej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 4. Stosowanie operacjonalizacji i taksonomii celów w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Metody i techniki aktywizujące w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. 6. Klasyfikacja i funkcje środków dydaktycznych oraz możliwości ich wykorzystania w pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 7. Zasady i przykłady konstruowania autorskich programów nauczania. 8. Programy ukryte 9. Sylwetka absolwenta przedszkola i ucznia, który kończy trzecią klasę – wiedza, umiejętności, kompetencje 10. Wzorce i zasady redagowania oceny opisowej 11. Wybrane metody wspierania rozwoju dzieci w perspektywie dojrzałości szkolnej 12. Funkcje i zadania współczesnego nauczyciela przedszkola i klas I-III w perspektywie kompetencji osobistych, społecznych i zawodowych. Perspektywy i możliwości awansu zawodowego. 13. Oblicza stresu szkolnego w perspektywie dziecka, rodzica i nauczyciela. Uczniowskie i nauczycielskie strategie obronne 14. Samokształcenie i innowacyjność nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej 	
Metody kształcenia	<p>METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia)</p> <p>METODY EKSPONUJĄCE (filmy edukacyjne)</p> <p>METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)</p> <p>METODY PROBLEMOWE (wykład problemowy, konwersatoryjny, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, metody aktywizujące: drama, burza mózgów, metoda sytuacyjna i symulacyjna, metoda przypadków itp.)</p>
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia z sylabusu	
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań i problemów w ramach ćwiczeń na zajęciach i w toku domowych prac własnych	01, 02, 03, 04, 07,
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama, projekt, dyskusja)	04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa; prezentacja samodzielnie opracowanego zagadnienia/zadania/eseju	01, 02, 03, 07, 08, 11, 15
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Adamek I., Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2000 – Klim-Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2011 – Pedagogika. Podręcznik Akademicki, red. Kwieciński Z., Śliwerski B., Warszawa

	2004 – Sławińska M. Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków 2010 – Waloszek D. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna 2010 – Więckowski R., Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa 1995
Literatura uzupełniająca	– Guz S., Andrzejewska J.(red.) Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole. Poznań 2005 – <u>Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B.</u> Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Kraków 2012 – Klim-Klimaszewska A. Pedagogika przedszkolna. Warszawa 2005 – Dziamska D. Gudro M. Bawię się i uczę. Edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym. Warszawa 2010 – Matczak A., Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli, Warszawa 2003. – Stańczak I. (red.) Wspieranie rozwoju zdolności uczniów w edukacji wczesnoszkolnej. Warszawa 2009 – Waloszek D. Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań. Kraków 2006
NAKŁAD PRACY STUDENTA:	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+10+8=48 1,92 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30+30+4=64 2,56 ECTS