

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): OLIGOFRENOLOGOPEDIA						Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu OLIGOFRENOLOGOPEDIA						Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY							
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA							
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA Wczesnoszkolna II SPECJALNOŚĆ: LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 3/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	Wymiar zajęć	15						
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk						
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk						
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z pojęciem i klasyfikacją upośledzeń umysłowych oraz charakterystycznych dla upośledzeń wad mowy - Ukazanie zależności między upośledzeniem umysłowym a opóźnionym rozwojem mowy - Wykształcenie umiejętności różnicowania mowy dziecka w normie rozwojowej i upośledzonego umysłowo - Rozwijanie umiejętności dokonywania obserwacji mowy osób z różnorodnymi odchyleniami intelektualnymi 						
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr	Opis efektu kształcenia						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza							
01	wymienia i opisuje prawidłowości rozwoju mowy i jej patologii w odniesieniu do osób upośledzonych umysłowo						K_W05/1a	
02	zna podstawową terminologię stosowaną w logopedii w odniesieniu do zaburzeń mowy osób upośledzonych umysłowo						K_W01/1c,1d	
03	zna rodzaje zaburzeń mowy u osób upośledzonych umysłowo							
04	Zna podejścia terapeutyczne w pracy z osobą z uszkodzonym słuchem						K_W16/1j	
	Umiejętności							
05	potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami logopedycznymi osób upośledzonych umysłowo						K_U01/2a,2e	
06	zna przyczyny powstawania zaburzeń mowy u osób upośledzonych umysłowo, samodzielnie poszerza wiedzę w tym zakresie							
07	potrafi dokonać opisu i klasyfikacji nieprawidłowości w mówieniu u osób upośledzonych umysłowo						K_U02/2b, 2e	
08	potrafi przeprowadzić analizę sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, a także wskazać właściwe formy terapii mowy oraz udzielić pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem osób niepełnosprawnych intelektualnie.						K_U03/2c K_U09/2g,2k	
	Kompetencje społeczne							

09	wykazuje wrażliwość na problemy komunikacyjne osób upośledzonych oraz gotowość do weryfikowania i rozwijania swojej wiedzy zakresie pomocy im	K_K01/3a
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wykład		
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie upośledzenia umysłowego. Klasyfikacja upośledzeń umysłowych. Charakterystyka rozwoju mowy w poszczególnych stopniach upośledzeń. Rodzaje wad mowy towarzyszące upośledzeniom umysłowym. Zaburzenia uczenia się osób upośledzonych umysłowo. 		
Ćwiczenia		
<ol style="list-style-type: none"> Umiejętność obserwacji mowy osoby upośledzonej umysłowo. Rozpoznawanie opóźnionego rozwoju mowy na tle upośledzenia umysłowego. 		
Laboratorium		
Projekt		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T. 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, T. 2, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 Gałkowski T., Tarkowski Z., Zaleski T.(red.) Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1993 Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój-zaburzenia-terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 Styczek I., Logopedia,. Państwowe Wydawnictwa Naukowe, Warszawa 1983 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> Borkowska A. R., Domańska Ł. (red.) Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007 Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk 2004 	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, opis przypadku	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań (domowych)		03, 04, 05, 06
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru		01, 02, 07, 08, 09
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	
Udział w konsultacjach	1	
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	26	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1	

Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	16 0,6 ECTS