

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): NEUROLOGOPEDIA						Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu NEUROLOGOPEDIA						Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY							
	Kierunek studiów: PEDAGOGIKA							
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu / modułu: OBYWIAZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)	
	Wymiar zajęć	15						
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
	Prowadzący zajęcia		Dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z podstawowymi klasyfikacjami zaburzeń mowy dorosłych i dzieci występujących na podłożu uszkodzeń neurologicznych; Poznanie specyfiki wybranych zaburzeń neurologicznych: afazji i dysartrii. Wskazanie ćwiczeń terapeutycznych dla osób z afazją i dysartrią						
Wymagania wstępne		Słuchacz posiada podstawową wiedzę z zakresu: anatomii i fizjologii układu nerwowego oraz z zakresu anatomii i fizjologii narządów mowy, głosu i słuchu.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA								
Nr	Opis efektu kształcenia Absolwent studiów podyplomowych:						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza							
01	zna podstawowe klasyfikacje zaburzeń neurologicznych						K_W03/1c	
02	zna etiologię i objawy wybranych zaburzeń neurologicznych, wie jakie są społeczne skutki funkcjonowania osób z uszkodzeniami neurologicznymi						K_W05/1a	
03	Zna podejścia terapeutyczne w przypadku afazji i dysartrii						K_W16/1j	
	Umiejętności							
04	potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane z problemami komunikacyjnymi dorosłych i dzieci występujących na podłożu uszkodzeń neurologicznych;						K_U01/2a,2e	
05	umie rozpoznawać, różnicować i klasyfikować podstawowe zaburzenia mowy dorosłych i dzieci występujących na podłożu uszkodzeń neurologicznych							
06	potrafi przeprowadzić analizę sytuacji osób z afazją i dysartrią oraz wskazać właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem osób z afazją (niedokształceniem mowy o typie afazji) lub dysartrią.						K_U03/2c K_U09/2g,2k	
	Kompetencje społeczne							
07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności w zakresie pracy z osobami z uszkodzeniami neurologicznymi, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego						K_K01/3a	
08	wykazuje wrażliwość na problemy osób z uszkodzeniami neurologicznymi; ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy						K_K03/3b	
TREŚCI PROGRAMOWE								

Wykład	
1. Zaburzenia neurologiczne - klasyfikacje 2. Afazja jako jednostka chorobowa <ol style="list-style-type: none"> Klasyfikacja afazji wg A. Łurii, J. Szumskiej Rodzaje afazji; afazja dziecięca Przyczyny afazji Charakterystyka afazji motorycznej, sensorycznej, semantycznej – lokalizacja uszkodzeń, objawy Diagnoza afazji (najczęściej stosowane testy (Afa – skala, Test Łuckiego, J. Szumskiej, Test Bostoński) Terapia – adekwatny dobór metod i ćwiczeń 3. Dysartria <ol style="list-style-type: none"> Klasyfikacja dysartrii Przyczyny występowania dysartrii Diagnoza – (Skala Dyzartrii) Metody i techniki w terapii dysartrii 4. Specyfika pracy z osobami z udarami niedokrwinnymi, udarami krwotocznymi, urazami mózgowo-czaszkowymi, guzami i zatruciami toksycznymi, chorobami otępiennymi	
Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi tom I i 2, Opole 2003 - Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.) Neurologopedia. Podręcznik akademicki, Opole 2005 - Minczakiewicz E. M., Mowa: rozwój – zaburzenia – terapia. WN AP, Kraków 1997 - Pąchalska M., Kompleksowy model rehabilitacji chorych z ogniskowym uszkodzeniem mózgu i afazją całkowitą, Kraków 1986.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Duranowska-Serocka A., Zaburzenia czynności językowych i aktywności w kontaktach z otoczeniem po uszkodzeniach struktur podkorowych w wyniku udaru mózgu, „Logopedia” 27, 2000. - Herzyk A., Afazja: mechanizmy mózgowe i symptomatologia, „Logopedia” 27, 2000. - Nowakowska M. T., Rehabilitacja chorych z afazją, PAN, Warszawa 1978. - Szumska J., Metody rehabilitacji afazji, PZWL, Warszawa 1980.
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, filmy
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Ocena podsumowująca: opracowanie projektu terapii do wybranego typu afazji	Nr efektu kształcenia 01- 08
Forma i warunki zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
NAKLAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	2

Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	5 0,2 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	17 0,7 ECTS