

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA ŚRODOWISKA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEGO					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA ŚRODOWISKA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEGO					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	-	15	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Krystyna Bartkiewicz				
Prowadzący zajęcia		mgr Krystyna Bartkiewicz					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studenta z problematyką ekologiczną oraz metodyką pracy w tym zakresie. 2. Zapoznanie z treściami edukacji społecznej w zakresie rodziny i społeczeństwa. 3. Samodzielne opracowywanie i realizacja scenariuszy zajęć z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej. 4. Nabywanie umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej, metodycznej na zajęciach mających na celu poznawanie otoczenia społeczno-przyrodniczego. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawowe umiejętności na temat planowania i prowadzenia zajęć, obserwacji, eksperymentów z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego w edukacji wczesnoszkolnej. Poznaje problematykę ekologiczną.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	– posiada ogólną wiedzę w zakresie kształcenia i wychowania ekologicznego, zna podstawowe pojęcia ekologiczne					K_W03 / 1c	
02	– ma podstawową wiedzę na temat uwarunkowań społeczno-kulturowych w zakresie kształcenia ekologicznego, umie wskazać na treści ekologiczne w podstawie programowej i wybranych programach dla przedszkoli i klas I-III					K_W04 / 1a	
03	– posiada ogólną wiedzę o roślinach, zwierzętach i człowieku oraz zagrożeniach cywilizacyjnych współczesnego świata					K_W05 / 1a	
04	– posiada wiedzę na temat roli człowieka w zakresie ochrony przyrody					K_W06 / 1b	
05	– ma elementarną wiedzę w zakresie form ochrony przyrody					K_W12/ 1f	
06	– nazywa i opisuje sposoby stymulowania rozwoju dziecka w ramach oddziaływań społeczno-przyrodniczych oraz procesu dydaktyczno-wychowawczego – wie jak pokierować pracą dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					K_W15 / 1h, 1i	
07	– wie jak metodycznie przygotować i poprowadzić zajęcia z zakresu ekologii,					K_W16 / 1j	

	ochrony środowiska i edukacji społecznej z dziećmi; zna warunki prowadzenia tego typu zabaw i ćwiczeń	
	Umiejętności – student:	
08	– posiada umiejętność prowadzenia obserwacji i analizy stosunków społecznych w najbliższym środowisku	K_U01 / 2a
09	– wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizowania działalności ekologicznej w klasie	K_U02 / 2b
10	– potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i metodyki analizowania zachowań ludzkich w kontaktach z przyrodą	K_U03 / 2c
11	– organizuje spotkania dla dzieci z ludźmi różnych zawodów i różnych środowisk społecznych w celu przybliżenia lokalnych działań proekologicznych	K_U06 / 2f
12	– przeprowadza rozmowy z osobami pochodzącymi z różnych środowisk budując prawidłową atmosferę dla komunikacji	K_U07 / 2f
13	– dobiera odpowiednie metody i treści do indywidualnej pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych z edukacji społeczno-przyrodniczej	K_U09 / 2g, 2k
14	– potrafi kierować zespołem dzieci podczas prowadzenia obserwacji i eksperymentów przyrodniczych wskazując na różne zależności występujące w przyrodzie	
	Kompetencje społeczne – student:	
15	– rozumie sens i potrzeby prowadzenia działań w zakresie ochrony przyrody poprzez wzbogacanie swojej wiedzy i umiejętności na temat przywracania równowagi w przyrodzie	K_K01/3a
16	– wykazuje odpowiedzialność za podejmowane indywidualizowane działania na rzecz dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_K04 / 3d
17	– wykazuje aktywność i wytrwałość w działaniach indywidualnych i zespołowych w środowisku lokalnym na rzecz placówki.	K_K07 / 3g
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posługiwanie się podstawowymi pojęciami dotyczącymi ekologii. 2. Poznanie systemu ochrony przyrody. 3. Istota i skuteczność metod i form pracy z dziećmi z zakresu ekologii. 4. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych współczesnego świata. 5. Realizacja treści ekologicznych zawartych w podstawie programowej. 6. Projektowanie i zakładanie kącika przyrody. 7. Ogród szkolny – urządzenie i wykorzystanie. 8. Projektowanie zajęć zawierających treści ekologiczne. 9. Znajomość zagadnień dotyczących rodziny, społeczeństwa, stosunków międzyludzkich przydatnych dzieciom. 		
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - mini wykład i prezentacje multimedialną, objaśnienia, - praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, 	
<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i domowych		
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)		
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; ponadto, projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych i przedszkolnych		
Forma i warunki	Egzamin:	

zaliczenia	- sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie zestawu ćwiczeń (50%)
Literatura podstawowa	- podstawa programowa - wybrane programy wczesnej edukacji, - Frateczakowie E.J. Edukacja ekologiczna uczniów klas I-III - Frateczakowie E.J. Kącik przyrody w wychowaniu przedszkolnym - Wilken H. Dzieci stają się przyjaciółmi przyrody - Dylak St., Przyrodnicze rozumowanie najmłodszych - Sawiński J.P. Ogród szkolny
Literatura uzupełniająca	- Hemmerling W. Zabawy w nauczaniu początkowym - Reklajtis-Zawada A. Zielnik – drzewa i krzewy - Reklajtis-Zawada A. Zielnik – kwiaty pól i łąk - wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych
NAKLAD PRACY STUDENTA:	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	-
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	-
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	15+15+5=35 1,4
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+5=20 0,8