

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA ŚRODOWISKA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEGO					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA ŚRODOWISKA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEGO					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Krystyna Bartkiewicz				
Prowadzący zajęcia		mgr Krystyna Bartkiewicz					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawą programową i wybranymi programami autorskimi dla przedszkoli i klas i-III pod kątem edukacji społeczno-przyrodniczej. 2. Poznanie roli nauczyciela w kształceniu umiejętności poznawania środowiska społeczno przyrodniczego. 3. Poznanie metod i form pracy służących wprowadzaniu dzieci w wybrane środowiska społeczno-przyrodnicze.. 4. Opanowanie ogólnych umiejętności wykorzystania wycieczek, obserwacji, eksperymentów, gier i zabaw dydaktycznych do wprowadzania uczniów w środowiska społeczno-przyrodnicze. 5. Nabywanie podstawowych umiejętności planowania i realizacji zajęć z dziećmi. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę na temat edukacji wczesnoszkolnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	– ma podstawową wiedzę stosowaną podczas prowadzenia zajęć społeczno przyrodniczych.					K_W03 / 1c	
02	– ma podstawową wiedzę na temat wybranych środowisk społeczno-przyrodniczych					K_W05 / 1a	
03	– posiada wiedzę na temat umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej i społecznej i wykorzystuje ją w działalności pedagogicznej					K_W06 / 1b	
04	– zna przebieg procesu komunikowania się interpersonalnego i potrafi zastosować tę wiedzę podczas prowadzenia z dziećmi obserwacji i eksperymentów					K_W08 / 1b	
05	– ma elementarną wiedzę na temat metod wprowadzenia uczniów w środowiska społeczno-przyrodnicze					K_W12/ 1f	
06	– potrafi stymulować rozwój dziecka w ramach oddziaływań społeczno-przyrodniczych. podczas prowadzenia wycieczek					K_W15 / 1h, 1i	
07	– wie jak przygotować prawidłowo pod względem metodycznym zajęcia					K_W16 /	

	społeczno-przyrodnicze z dziećmi ; zna warunki prowadzenia tego typu zabaw i ćwiczeń	1j
08	– posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa prowadzenia zajęć w terenie	K_W17 / 1k
	Umiejętności – student:	
09	– posiada umiejętność prowadzenia obserwacji i formułowania wniosków i potrafi rozwijać tę umiejętność u dzieci	K_U01 / 2e
10	– wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną do analizowania i interpretowania z dziećmi różnorodnych sytuacji społeczno-przyrodniczych	K_U02 / 2b
11	– potrafi posługiwać się nabytą wiedzą metodyczną i dydaktyczną w prowadzeniu zajęć społeczno-przyrodniczych w pracy z dziećmi	K_U03 / 2c
12	– organizuje spotkania z przedstawicielami różnych środowisk społecznych i przyrodniczych z dziećmi w celu omawiania określonych zagadnień dydaktycznych (głównie z rodzicami uczniów)	K_U06 / 2f
13	– umożliwia dzieciom kontakty z osobami pochodzącymi z różnych środowisk w celu wzbogacenia ich wiedzy i umiejętności	K_U07 / 2f
14	– planuje pracę z uczniami i wykorzystuje odpowiednie metody, treści do realizacji zadań dydaktycznych, – potrafi dostosować metody i treści nauczania do indywidualnych dzieci	K_U09 / 2g, 2k
15	– potrafi kierować pracą zespołu dziecięcego dokonując analizy własnych działań dydaktycznych	K_U13 / 2l
	Kompetencje społeczne	
16	– posiada świadomość posiadanej wiedzy i czuje potrzebę wzbogacania własnej wiedzy i umiejętności uczestnicząc w dostępnych formach doskonalenia	K_K01/3a
20	– wykazuje wiedzę na temat konieczności zindywidualizowania działań pedagogicznych z edukacji społeczno-przyrodniczej	K_K05 / 3c
21	– wykazuje aktywność i wytrwałość w działaniach indywidualnych i zespołowych w środowisku lokalnym na rzecz placówki.	K_K07 / 3g
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKLAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie edukacji w zakresie środowiska społeczno-przyrodniczego w rozwoju dziecka. - Metody wprowadzania dzieci w środowisko społeczno-przyrodnicze. - Metodyka organizowania i prowadzenia wycieczek. - Metodyka prowadzenia prostych obserwacji i eksperymentów. - Poznawanie przeszłości Elbląga i okolic oraz wybranych legend o tych terenach. - Sposoby utrwalania wiedzy dzieci o przyrodzie i społeczeństwie z wykorzystaniem różnych gier i zabaw dydaktycznych. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Posługiwanie się podstawowymi pojęciami dotyczącymi edukacji społeczno-przyrodniczej. 2. Umiejętność dobierania metod i form pracy do treści z podstawy programowej. 3. Istota i skuteczność metod i form pracy z dziećmi na zajęciach społeczno-przyrodniczych. 4. Zespołowe i indywidualne projektowanie zajęć społeczno-przyrodniczych. 5. Przygotowania i prezentacja scenariuszy wycieczek po Elblągu. 6. Opracowanie i prezentacja wybranych legend o Elblągu i okolicach. 7. Opracowanie informatora o swojej miejscowości. 8. Przygotowanie i prezentacja prostych eksperymentów, gier i zabaw dydaktycznych pomocnych w pracy z zakresu edukacji społeczno przyrodniczej. 		
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - mini wykład i prezentacje multimedialną, objaśnienia, - filmy zawierające wypowiedzi dzieci, 	

	- praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe,	
<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i domowych		
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)		
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; ponadto, projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych i przedszkolnych		
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie zestawu ćwiczeń (50%)	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - podstawa programowa - wybrane programy wczesnej edukacji, - Janik E. Przyroda przeżywana i obserwowana z dziećmi przedszkolnymi - Wilken H. Dzieci stają się przyjaciółmi przyrody - Dylak St., Przyrodnicze rozumowanie najmłodszych - Al.-Khamisy D. Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześcioletnich - Barton D. Przewodnik krajoznawczy „z myszką” po wysoczyźnie Elbląskiej - Tomaszewski M., Zaskiewicz J. Elbląg – miasto i tereny podmiejskie 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Hemmerling W. Zabawy w nauczaniu początkowym - Kapica G. Rozrywki umysłowe w nauczaniu początkowym 	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	
Udział w konsultacjach	5	
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3	
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+10+5=35	
	1,4	
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+30+5=50	
	2	