

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------|----------------|---|-------------------------|
| Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE | | Kod modułu: | | | | | |
| Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA DZIECI ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOSCAMI W NAUCE | | Kod przedmiotu: | | | | | |
| Wypełnia Zespól Kierunku | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA | | | | | | |
| | Forma studiów: STACJONARNE | | Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI | | | Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA | |
| | Rok / semestr: 3/5 | | Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY | | | Język przedmiotu / modułu: POLSKI | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | ćwiczenia laboratoryjne | konwersatorium | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć | | 30 | - | - | - | - |
| | Koordynator przedmiotu / modułu | | Mgr Walentyna Karwacka | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | Mgr Walentyna Karwacka | | | | | |
| Cel przedmiotu / modułu | | <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie studentom sposobu wykorzystywania metod i ćwiczeń terapii pedagogicznej w pracy z uczniem dyslektycznym. - Rozwijanie umiejętności układania ramowych programów i scenariuszy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce. - Rozwijanie umiejętności organizowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych dla dzieci przejawiającej zaburzenia percepcyjno-motoryczne. | | | | | |
| Wymagania wstępne | | Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dziecka oraz podstawy organizacji zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA | | | | | | Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich | |
| Nr | Wiedza – student: | | | | | | |
| 01 | zna podstawowe pojęcia dotyczące specyficznych trudności w nauce, | | | | | | K_W01 / 1c |
| 02 | ma podstawową wiedzę na temat znaczenia działań terapeutycznych w zakresie niwelowania zaburzeń typu dyslektycznego, | | | | | | K_W02 / 1d |
| 03 | zna kolejne etapy realizacji podstawy programowej i terapii pedagogicznej, | | | | | | K_W03 / 1c |
| 04 | opisuje podstawowe aspekty rozwoju ucznia z uwzględnienie jego wieku i etapu edukacyjnego; charakteryzuje symptomy specyficznych trudności w nauce pisania, czytania, liczenia; | | | | | | K_W05 / 1a K_W12/ 1f |
| 05 | wykorzystuje wybrane teorie pedagogiczne dotyczące wychowywania, uczenia się i nauczania w celu organizacji zajęć terapii pedagogicznej; | | | | | | K_W09/ 1d |
| 06 | zna zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły zakresie wspomagania dzieci o specyficznych trudnościach w uczeniu się, | | | | | | K_W14/ 1d |
| 07 | posiada wiedzę dotyczącą pracy dzieci z trudnościami w nauce, | | | | | | K_W15 / 1i |

| | | |
|--|---|-----------------------------------|
| 08 | Wie, jak adekwatnie do zaburzenia dziecka dobrać metody i ćwiczenia rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne; zna zasady konstruowania scenariuszy zajęć i programów terapeutycznych | K_W16 / 1j |
| Umiejętności – student: | | |
| 09 | Potrafi dokonać obserwacji sytuacji i zachowań ucznia; wskazuje symptomy zaburzeń percepcyjno-motorycznych | K_U01 / 2a, 2e |
| 10 | wykorzystuje wiedzę teoretyczną (psychologiczno-pedagogiczną i metodyczną) do dobierania dziecku odpowiednich strategii postępowania terapeutycznego i odpowiednich ćwiczeń usprawniających | K_U03 / 2c |
| 11 | wykorzystując technologie komputerowe do samodzielnego opracowania scenariuszy zajęć, programów terapeutycznych oraz zestawów pomocy dydaktycznych (ćwiczeń funkcji percepcyjno-motorycznych) | K_U04 / 2d |
| 12 | potrafi nawiązać i utrzymać relację terapeutyczną z dziećmi i ich opiekunami oraz potrafi właściwie (używając języka specjalistycznego) komunikować się ze specjalistami w zakresie pedagogiki i psychologii, | K_U07 / 2f |
| 13 | planuje i wykorzystuje odpowiednie metody i ćwiczenia do pracy z dziećmi/uczniemi w zakresie terapii pedagogicznej; opracowuje ramowe programy terapii i scenariusze poszczególnych zajęć terapeutycznych | K_U09 / 2g, 2k |
| 14 | wyznacza zadania i pełni rolę lidera w realizacji podejmowanych działań pedagogicznych w zakresie terapii. | K_U13 / 2m |
| Kompetencje społeczne | | |
| 15 | jest świadomy sensu i potrzeby podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest przygotowany do podejmowania działań terapeutycznych, | K_K03_3b |
| 16 | zdaje sobie sprawę, że musi rozwijać wiedzę i umiejętności w zakresie pracy diagnostycznej i terapeutycznej, | K_K04 / 3d |
| 17 | podejmuje aktywność w środowisku lokalnym realizując działania pedagogiczne . | K_K07 / 3g |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Forma zajęć – WYKŁAD | | |
| Forma zajęć – ĆWICZENIA | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Opracowanie przykładowych scenariuszy zajęć z dziećmi/uczniemi ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Konstruowanie ramowych programów zajęć korekcyjno-wyrównawczych stosownie do potrzeb i możliwości dziecka. Współpraca ze środowiskiem wychowawczym dziecka (z rodzicami i nauczycielami) w celu ustalenia ujednolicenia i usystematyzowania postępowania terapeutycznego. Programy zajęć korekcyjno-kompensacyjnych a IPET (Indywidualny Program Terapeutyczno-Edukacyjny) | | |
| Metody kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> - dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, - praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, | |
| <i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i> | | Nr efektu kształcenia z sylabusu |
| Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i domowych | | 01, 03, 08, 09,14 |
| Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama) | | 05, 06, 10, 11, 12, 13, 15,16,17, |
| Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi; ponadto, scenariusz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych | | 02, 04, 07 |
| Forma i warunki zaliczenia | Egzamin: <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie scenariusza zajęć korekcyjno-kompensacyjnych (50%) | |

| | |
|--------------------------|--|
| Literatura podstawowa | <ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M. (1995): Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Psychologia Wychowawcza, 3. - Bogdanowicz M.: Integracja percepcyjno-motoryczna. Teoria – diagnoza – terapia. W-wa 2000 - Bogdanowicz M.: O dysleksji, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli, Lublin 1995 Wyd.Linea - Czajkowska I, Herda K.: Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole. WSiP, Warszawa 1989. - Gruszczyk-Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze, WSiP Warszawa 1997 - Stryczniewicz B., Praca z uczniem mającym trudności z matematyką, Wydawnictwo Nowik, Opole 2004. - Zakrzewska B.: Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu. WSiP, Warszawa 1976 |
| Literatura uzupełniająca | <ul style="list-style-type: none"> - Baran J.: Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. W-wa 1993 Pracownia Testów Psychologicznych - Bogdanowicz M.: Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. W-wa 1991 WSiP - Gruszczyk- Kolczyńska E.: Niepowodzenia w uczeniu się matematyki u dzieci z klas początkowych. Diagnoza i terapia, „Prace Naukowe Uniwersytetu Śląskiego”, nr 553, Katowice. - Pętłewska H.: Przewycięzanie trudności w czytaniu i pisaniu. Kraków 1999 Oficyna Wydawnictwo Impuls |

NAKŁAD PRACY STUDENTA:

| | Liczba godzin |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych* | 30 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń* | 5 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp.* | 10 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |
| Udział w konsultacjach | |
| Inne | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 50 |
| Liczba punktów ECTS za przedmiot | 2 |
| Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi* | 45 1,8 ECTS |
| Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 30 1,2 ECTS |