

		Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOCIAMI W NAUCE					Kod modułu:	
Wypełnia Zespól Kierunku		Nazwa przedmiotu: METODYKA ZAJĘĆ KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNYCH DLA MŁODZIEŻY ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOCIAMI W NAUCE					Kod przedmiotu:	
		Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
		Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
		Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
		Rok / semestr: 3/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
		Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
		Wymiar zajęć	15	30	-	-	-	-
		Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Walentyna Karwacka				
Prowadzący zajęcia		Mgr Walentyna Karwacka						
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z zagadnieniami teoretycznymi dotyczącymi trudności młodzieży w nauce szkolnej. - Zdobycie umiejętności programowania ćwiczeń korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych dla młodzieży. - Zdobycie umiejętności prowadzenia działań naprawczych . - Poznanie zasad postępowania z młodzieżą z dysleksją. - Zapoznanie z elementami procesu terapeutycznego i formami terapii. 						
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki i psychologii rozwoju dzieci i młodzieży oraz podstaw terapii pedagogicznej.						
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich		
Nr	Wiedza – student:							
01	– zna podstawowe pojęcia dotyczące terapii młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,						K_W01 / 1c	
02	– ma elementarną wiedzę na temat nauczania młodzieży,						K_W02 / 1d	
03	– zna kolejne etapy prowadzenia zajęć terapeutycznych z młodzieżą,						K_W03 / 1c	
04	– ma podstawową wiedzę dotyczącą rozwoju uczniów klas IV-VI szkół podstawowych i szkół ponadpodstawowych pod względem biologicznym, psychologicznym i społecznym,						K_W05/ 1d	
05	– zna rodzaje więzi społecznych młodzieży,						K_W06/ 1b	
06	– ma wiedzę dotyczącą sprawnej komunikacji z młodzieżą mającą trudności w uczeniu się,						K_W08/ 1b	
07	– posiada wiedzę na temat różnorodnych środowisk wychowawczych,						K_W10/ 1e	
08	– ma elementarną wiedzę w zakresie prowadzenia badań młodzieży o specyficznych trudnościach w uczeniu się,						K_W12/ 1f	

09	- zna podstawy prawne funkcjonowania szkoły w zakresie wspomagania młodzieży o specyficznych trudnościach w uczeniu się,	K_W14/ 1d
10	- wie jak postępować z młodzieżą w zakresie działalności edukacyjnej,	K_W15 / 1i
11	- zna zasady programowania zajęć dostosowany do indywidualnych wymagań.	K_W16 / 1j
Umiejętności – student:		
12	- potrafi rozpoznać sytuację młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz sformułować wnioski dotyczące oddziaływań terapeutycznych	K_U01 / 2e
13	- potrafi dokonać analizę problemów edukacyjnych młodzieży oraz dobrać odpowiednią strategię terapeutyczną	K_U02 / 2b, 2c
14	- wykorzystuje wiedzę diagnostyczną do opracowywania programów terapeutycznych,	K_U05 / 2e
15	- potrafi porozumiewać się z młodzieżą pochodzącą z różnych środowisk,	K_U06 / 2f
16	- potrafi porozumiewać się z terapeutami, innymi pedagogami i opiekunami młodzieży ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,	K_U07 / 2f
17	- potrafi dobrać odpowiednie metody terapeutyczne i opracować programy indywidualne odpowiednio do potrzeb i możliwości ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,	K_U09 / 2k
18	- potrafi i kierować zespołem młodzieży podczas pracy terapeutycznej.	K_U13 / 2m
Kompetencje społeczne		
19	- jest świadomy sensu i potrzeby prowadzenia terapii pedagogicznej popartej wielospecjalistyczną diagnozą, - wykazuje zaangażowanie w rozwiązywaniu dostrzeganych problemów młodzieży i zna wartość pedagogiczną i społeczną prowadzonych działań,	K_K03 / 3b
20	- zdaje sobie sprawę z konieczności profesjonalnych i etycznych działań,	K_K04 / 3d
21	- profesjonalnie przygotowuje się do zindywidualizowanej pracy z młodzieżą o specyficznych trudnościach w uczeniu się.	K_K08 / 3f
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Podstawowe pojęcia dotyczące uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. - Dysleksja rozwojowa w odniesieniu do młodzieży. - Symptomy dysleksji u uczniów gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych - charakterystyczne błędy popełniane przez osoby z dysleksją rozwojową. - Zasady programowania zajęć i sposoby opracowywania programów, etapy zajęć. - Warunki i zasady sprzyjające uczeniu się młodzieży z dysleksją. - Praktyczne dostosowanie wymagań edukacyjnych do specyficznych trudności w uczeniu się. - Uczniowie podczas sprawdzianów zewnętrznych w szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej. - Terapeuta jako osoba wspierająca uczniów z dysleksją. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ul style="list-style-type: none"> - Symptomy ryzyka dysleksji w odniesieniu do poszczególnych okresów rozwojowych człowieka. - Określanie potrzeb psychicznych, fizycznych i środowiskowych ucznia w porównaniu do wymagań programowych. - Opracowywanie scenariuszy indywidualnych i grupowych zajęć terapeutycznych. - Opracowywanie zestawów ćwiczeń w poprawnym czytaniu. - Opracowywanie zestawów tygodniowych ćwiczeń w poprawnym pisaniu. 		

<ul style="list-style-type: none"> - Opracowywanie programów (lub ramowych programów) z terapii pedagogicznej dla uczniów klas IV-VI, gimnazjalistów i licealistów - Dostosowanie wymagań wobec ucznia z dysleksją (w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów). 	
Metody kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - wykład , prezentacje multimedialne, objaśnienia, - dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, - filmy, uczenie się przez przeżywanie, - praktyczna działalność studentów, metody aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe,
<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>	
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i domowych	Nr efektu kształcenia z sylabusu 01, 03, 08,09
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)	02, 04, 06,07, 13, 14, 15,16,17,18
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi; ponadto, projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych, przedszkolnych i szkolnych	05,10,11,12,19,20,21
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin: <ul style="list-style-type: none"> - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie zestawu ćwiczeń stymulujących rozwój dzieci (50%)
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M., A. Adryjanek, <i>Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów.</i> Gdynia 2004 - Bogdanowicz M., Bućko A., Czabaj R. <i>Przewodnik dla nauczyciela Modelowy system profilaktyki i pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z dysleksją,</i> Operon Gdynia 2008 - Dabrowska-Jabłońska I., <i>Terapia dzieci i młodzieży. Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej,</i> Impuls, Kraków2010, - Mańkowska I., <i>Kreowanie rozwoju dziecka. Kinezylogia edukacyjna i inne nowoczesne metody terapeutyczne w praktyce,</i> Gdynia 2005. - Pietras I., Krasowicz-Kupis G., <i>Zrozumieć, żeby pomóc. Dysleksja w ujęciu interdyscyplinarnym,</i> Gdynia Operon 2008 - Turewicz W. <i>Jak pomóc dziecku z dysortografią?,</i> Zielona Góra 2000.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców.</i> Gdynia 2004, - Programy komputerowe - Zeszyty ORTOGRAFFITI do gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych,
NAKŁAD PRACY STUDENTA:	
	Liczbą godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	82
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+20=50 2 ECTS

Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	47 1,9 ECTS
---	----------------