

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|-------------------------|--|---|---------------------|
| | Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ | | | | | Kod modułu: | |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa przedmiotu: METODYKA EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ | | | | | Kod przedmiotu: | |
| | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA | | | | | | |
| | Forma studiów: STACJONARNE | | Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI | | Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA | | |
| | Rok / semestr: 1/2 | | Status przedmiotu /modułu: OBOWIAZKOWY | | Język przedmiotu / modułu: POLSKI | | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | ćwiczenia laboratoryjne | konwersatorium | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć | 15 | 15 | - | - | - | - |
| | Koordynator przedmiotu / modułu | | Dr Joanna Nowak | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | Dr Joanna Nowak | | | | | |
| Cel przedmiotu / modułu | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie współczesnych tendencji w edukacji wczesnoszkolnej; integrowania wiedzy ogólnopedagogicznej. 2. Twórcze dostrzeganie nowych możliwości w kształceniu zintegrowanym; wdrażanie do samokształcenia. 3. Zapoznanie się z treściami podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej; rozwiązaniami metodyczno-organizacyjnymi. 4. Nabywanie umiejętności w zakresie nauczania różnymi metodami aktywizującymi, sposobów integrowania wiedzy. 5. Pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej z zakresu pracy nauczyciela i ucznia. 6. Poznanie zasad konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych. | | | | | |
| Wymagania wstępne | | Wiedza z pedagogiki ogólnej, wczesnoszkolnej. | | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA | | | | | | Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich | |
| Nr | Wiedza | | | | | | |
| 01 | Tłumaczy zjawisko wychowania i kształcenia, filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy; Wymienia podstawy teoretyczne aktywizującego procesu nauczania w kl. I-III | | | | | K_W03/1c | |
| 02 | Tłumaczy zasadność dokonanej oceny w odniesieniu do rozwoju ucznia w aspekcie psychologicznym, społecznym | | | | | K_W05/1a | |
| 03 | Nazywa rodzaje więzi społecznych i ich prawidłowości w grupie klasowej | | | | | K_W06/1b | |
| 04 | Rozróżnia teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, | | | | | K_W09/1d | |
| 05 | Posiada podstawową wiedzę o współczesnych tendencjach w pedagogice wczesnoszkolnej i systemach pedagogicznych | | | | | K_W11/1d,1g | |
| 06 | Podsumowuje własną działalność edukacyjną | | | | | K_W15/1h,1i | |
| 07 | Tłumaczy zasadność zastosowanej metody do aktywizacji procesu nauczania | | | | | K_W16/1j | |
| | Umiejętności | | | | | | |
| 08 | Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań uczniów I etapu edukacji | | | | | K_U02/2b,2e | |
| 09 | Prognozuje i analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych | | | | | K_U03/2c | |

| | | |
|---|--|----------------------------------|
| | kontekstów działalności pedagogicznej | |
| 10 | Sporządza scenariusze zajęć zintegrowanych, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych | K_U06/2f, 4b, 6a, 6b |
| 11 | Posługuje się terminologią związaną z aktywizacją dziecka i używa w komunikacji z rodzicami uczniów kl. I-III; terminologią związaną z oceną osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych z rodzicami uczniów kl. I-III | K_U07/2f |
| 12 | Umiejętnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, | K_U08/2f |
| 13 | Formuluje, ocenia i weryfikuje cele, metody, formy, środki kształcenia do realizowania zadań I etapu edukacji | K_U09/2g,2k |
| 14 | Rozwiązuje, projektuje zadania w zespole | K_U13/2i,2m |
| Kompetencje społeczne | | |
| 15 | Jest otwarty na doskonalenie rozwoju zawodowego, osobistego | K_K01/3a |
| 16 | Postępuje zgodnie z zasadami etyki | K_K04/3d |
| 17 | Jest wrażliwy na problemy moralne i dylematy etyczne | K_K05/3c |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Forma zajęć – WYKLAD | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej. 2. Całościowość i holizm w edukacji – korelacja, integracja, synchronizacja, koordynacja, harmonia. 3. Teoria konstruktywizmu rozwojowego i społecznego – sposoby konstruowania wiedzy. 4. Podstawowe koncepcje programowe edukacji wczesnoszkolnej. 5. Dostosowanie procesu nauczania – uczenia się do rzeczywistych potrzeb oraz możliwości poznawczych i wykonawczych dzieci (różnice indywidualne a realne możliwości stymulacji rozwoju). 6. Etapy kształtowania pojęć i umiejętności u dzieci (koncepcje Wygotskiego Dienes, Brunera). 7. Kompetencje nowoczesnego nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej. | | |
| Forma zajęć – ĆWICZENIA | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania – programy kształcenia, podręczniki szkolne, środki dydaktyczne, dobór, stosowanie. 2. Metody i formy organizacyjne kształtowania pojęć i umiejętności dzieci w klasach I-III. 3. Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji wczesnoszkolnej – podstawy teoretyczne aktywizującego procesu nauczania 4. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia w kl. I-III. 5. Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Ewaluacja w pracy nauczyciela w edukacji wczesnoszkolnej 7. Modele zajęć - zasady konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych. | | |
| Metody kształcenia | Metody podające Metody problemowe Metody praktyczne | |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia | | Nr efektu kształcenia z sylabusu |
| Ocena cząstkowa: indywidualna praca studenta na zajęciach | | 06,07,08,09,10,11,12,15 |
| Ocena formująca: praca w grupach | | 10,13,14,16,17, |
| Ocena podsumowująca: sprawdzian testowy | | 01, 02,03,04,05, |
| Forma i warunki zaliczenia | ZO –kolokwium, opracowanie scenariuszy zajęć, praca zespołowa - projekt | |
| Literatura podstawowa | <p>Adamek I., (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.</p> <p>Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji, Kraków 2009.</p> <p>Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Przykłady zajęć kompleksowych. Bliżej integracji osoby i pedagogiki współbycia, Kraków 2009.</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji szkolnej, Warszawa 2004.</p> | |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Klus-Stańska D., Szymański M. J., Szymański M. S., (red.) <i>Renesans (?) nauczania całościowego</i>, Warszawa 2003.</p> <p>Kowalik-Olubińska M., Świętek, <i>Uczymy inaczej. Nauczanie zintegrowane w klasach niższych</i>, Toruń 1998.</p> <p>Krzyżewska J., <i>Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej</i>, cz. I, Suwałki 1998.</p> <p>Nowicka M. (red.), <i>Zreformowana wczesna edukacja – od refleksji ku działaniom nauczyciela</i>, Warszawa 2005.</p> <p>Sowińska H., Michalak R. (red.), <i>Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka</i>, Kraków 2004.</p> <p>Żytko M., <i>Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki</i>, Warszawa 2002.</p> |
| Literatura uzupełniająca | <p>Duraj-Nowakowska K., <i>Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 1998.</p> <p>Grzegorzewska S., <i>Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych</i>, Kraków 2009.</p> <p>Jaroni E., <i>Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej</i>, Kraków 2008.</p> <p>Kopaczyńska L, <i>Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia</i>, Kraków 2004.</p> <p>Niemiecko B., <i>Ocenianie szkolne bez tajemnic</i>, Warszawa 2002.</p> <p>Węglińska M., <i>Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych</i>, Kraków 2002.</p> <p>Samodzielnie dobrane artykuły z czasopism pedagogicznych z lat 2005-2012.</p> |

NAKLAD PRACY STUDENTA:

| | Liczba godzin |
|---|------------------------------|
| Udział w wykładach | 15 |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | 5 |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych* | 15 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń* | 10 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp.* | 5 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |
| Udział w konsultacjach | |
| Inne | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 55 |
| Liczba punktów ECTS za przedmiot | 2 |
| Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi* | 15+15=30 1,2 ECTS |
| Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 15+15= 30 1,2 ECTS |