

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 3/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30				
	Koordynator przedmiotu / modułu		dr Dorota Bronk				
Prowadzący zajęcia		dr Dorota Bronk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> Poznanie założeń teoretycznych związanych z wybranymi metodami i programami stosowanymi na zajęciach terapii pedagogicznej. Rozwijanie umiejętności praktycznego wspomagania rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się i z zaburzeniami oraz odchyleniami rozwojowymi o charakterze specyficznym i niespecyficznym. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej oraz niektórych metod terapeutycznych					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	WIEDZA						
01	Wyjaśnia zasady i sposoby nauczania i uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					K_W09/1d	
02	Ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych aspektów rozwoju dzieci z zaburzeniami w uczeniu się oraz wiedzę niezbędną do podejmowania profesjonalnych działań w obszarach pedagogiki terapeutycznej z uwzględnieniem metod terapii pedagogicznej					K_W05/1a K_W015/1i	
03	Zna założenia teoretyczne wybranych metod stosowanych na zajęciach specjalistycznych					K_W16/1j	
	UMIEJĘTNOŚCI						
04	Rozpoznaje i analizuje specjalne potrzeby edukacyjne i dobiera metody i narzędzia służące ich kompensacji					K_U02//2e	
05	Posługuje się metodyką terapii pedagogicznej w celu diagnozowania i dobierania właściwych (adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) strategii terapeutycznych					K_U03/2c	

06	Posługuje się językiem specjalistycznym i porozumiewa się nim w sposób spójny w kontekście zagadnień terapii pedagogicznej	K_U07/2f
07	Trafnie ocenia przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej	K_U09/2k
08	Posiada umiejętności profesjonalne w zakresie specjalności nauczycielskiej dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_U14/2n
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
09	Identyfikuje oraz znajduje rozwiązania problemów uczniów z zaburzeniami w uczeniu się	K_W05/3c
10	Wykazuje świadomość, zaangażowanie i odpowiedzialność w przygotowywaniu się do realizacji pracy terapeuty - pedagoga	K_W08/ 3f
TREŚCI PROGRAMOWE		
Ćwiczenia		
<p>1. Wybrane programy i metody terapii pedagogicznej :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz - Metoda 18-struktur wyrazowych M.Kurzyny i E. Kujawy - Ortofrajda L. Furmagi, - Ortograffiti. <p>2. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) oraz plan działań wspierających (PDW) konstruowany w oparciu o autorskie metody zajęć.</p>		
Literatura podstawowa	<p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004 Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., Uczeń z dysleksją w domu. Gdynia 2008 Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2005 Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2003; Kujawa E., Kurzyna M., Reedukacja dzieci i młodzieży z trudnościami w nauce czytania i pisania metodą 18 struktur wyrazowych, Warszawa 1994; Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka. Gdynia 2005 Skorek. E., (red.) Terapia pedagogiczna. T. 1, 2, Kraków 2004 - 2005</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Jastrząb J., (red.) Edukacja terapeutyczna : Toruńska Szkoła Terapeutyczna. Toruń: 2002 King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004. Levine M., Jak nie tracić głowy w szkole : o zdolności do nauki i zaburzeniach uczenia się. Poznań : 2004. Siemieniecki B., (red.) Komputer w diagnostyce i terapii pedagogicznej. Toruń: 1998</p>	
Metody kształcenia	<p>metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) metody eksponujące (filmy dotyczące wybranych metod terapii pedagogicznej) metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności uczniów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)</p>	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i podczas samodzielnej pracy własnej		01, 02, 03, 04, 05
Praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)		03, 08, 09
Projekt z wykorzystaniem metod stymulujących rozwój dzieci z utrudnieniami rozwojowymi		04 - 07

Test		01-10
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin - sprawdzenie wiedzy teoretycznej z wybranych metod terapii pedagogicznej (50%) - opracowanie wybranej metody stymulującej rozwój dzieci i młodzieży z utrudnieniami rozwojowymi (50%)	
NAKLAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		15
Udział w konsultacjach		2
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		52
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*		55 2,2 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		32 1,3 ECTS