

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: WYBRANE METODY TERAPII PEDAGOGICZNEJ				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA		
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu: OBOWIAZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30				
	Koordynator przedmiotu / modułu		dr Dorota Bronk				
Prowadzący zajęcia		dr Dorota Bronk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi wybranych metod terapii pedagogicznej. - Poznanie założeń teoretycznych związanych z metodami stosowanymi na zajęciach specjalistycznych - Wyposażenie w znajomość praktyczną określonych sposobów pracy pedagogicznej związanych ze wspomaganiami dzieci z trudnościami w uczeniu się i z zaburzeniami oraz odchyleniami rozwojowymi o charakterze specyficznym i niespecyficznym. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	WIEDZA						
01	Wyjaśnia zasady i sposoby nauczania i uczenia się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi					K_W09/1d	
02	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych aspektów rozwoju dzieci z zaburzeniami w uczeniu się oraz wiedzę niezbędną do podejmowania profesjonalnych działań w obszarach pedagogiki terapeutycznej z uwzględnieniem metod terapii pedagogicznej					K_W05/1a K_W015/1i	
03	Zna założenia teoretyczne wybranych metod stosowanych na zajęciach specjalistycznych					K_W16/1j	
	UMIĘJĘTNOŚCI						
04	rozpoznaje i analizuje specjalne potrzeby edukacyjne i dobiera metody i narzędzia służące ich kompensacji					K_U02//2e	

05	posługuje się metodyką terapii pedagogicznej w celu diagnozowania i dobierania właściwych (adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych) strategii terapeutycznych	K_U03/2c
06	posługuje się językiem specjalistycznym i porozumiewa się nim w sposób spójny w kontekście zagadnień terapii pedagogicznej	K_U07/2f
07	trafnie ocenia przydatność wybranych metod terapii pedagogicznej do realizacji zadań związanych z procesem terapii pedagogicznej	K_U09/2k
08	posiada umiejętności profesjonalne w zakresie specjalności nauczycielskiej dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_U14/2n
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
09	identyfikuje oraz znajduje rozwiązania problemów uczniów z zaburzeniami w uczeniu się	K_W05/3c
10	Wykazuje świadomość, zaangażowanie i odpowiedzialność w przygotowywaniu się do realizacji pracy terapeuty - pedagoga	K_W08/3f
TREŚCI PROGRAMOWE		
Ćwiczenia		
<p>1. „Rozpoznawanie” i „zaspokajanie” jako filary wsparcia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w ramach prowadzenia zajęć o charakterze specjalistycznym - terapii pedagogicznej.</p> <p>2. Wybrane metody i ćwiczenia terapii pedagogicznej: Ćwiczenia korekcyjno – kompensacyjne (ćwiczenia usprawniające: percepcję wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową, orientację przestrzenną, percepcję słuchową i koordynację słuchowo -wzrokowo-ruchową oraz funkcje motoryczne) Zabawy Fundamentalne, Metoda Ruchu Rozwijającego W.Sherborne, Metoda Integracji Sensorycznej J. Ayres Metoda Rozwijająca Percepcję Wzrokową M.Frostig i D.Horne</p>		
Literatura podstawowa	Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Gdynia 2004 Bogdanowicz M., Adryjanek A., Rożyńska M., Uczeń z dysleksją w domu. Gdynia 2008 Bogdanowicz M.,Kasica A., Metoda Weroniki Sherborne, Gdańsk 2003 Czajkowska I., Herda K., Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne w szkole, Warszawa 2001; Franczyk A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty. Kraków 2005 Frostig M., Horne D. Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową Warszawa 1994 Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 2003; Jastrząb J., Gry i zabawy w terapii pedagogicznej, Warszawa 1990; Mańkowska I., Kreowanie rozwoju dziecka. Gdynia 2005 Skorek. E., (red.) Terapia pedagogiczna. T. 1, 2; Kraków 2004 - 2005	
Literatura uzupełniająca	Jastrząb J., (red.) Edukacja terapeutyczna: Toruńska Szkoła Terapeutyczna. Toruń: 2002 King G., Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, Gdańsk 2004. Levine M., Jak nie tracić głowy w szkole: o zdolności do nauki i zaburzeniach uczenia się. Poznań: 2004.	
Metody kształcenia	metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) metody eksponujące (filmy dotyczące wybranych metod terapii pedagogicznej) metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności uczniów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów)	

Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń na zajęciach i podczas samodzielnej pracy własnej		02, 03, 04, 05
Praca w zespołach dyskusyjnych, (gra symulacyjna, drama)		06,07, 08, 09
Test wyboru i z pytaniami otwartymi; projekt z wykorzystaniem metod stymulujących rozwój dzieci z utrudnieniami rozwojowymi		01- 10
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną - sprawdzenie wiedzy teoretycznej z wybranych metod terapii pedagogicznej (50%) - opracowanie wybranej metody stymulującej rozwój dzieci i młodzieży z utrudnieniami rozwojowymi (50%)	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		
Udział w konsultacjach	2	
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	62	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2	
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	40	
	1,6 ECTS	
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	47	
	1,9 ECTS	