

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA MATEMATYKI					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA MATEMATYKI					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA		
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Stanisława Szuksta					
Prowadzący zajęcia		mgr Stanisława Szuksta					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów ze współczesnymi tendencjami w zakresie pracy nad zadaniem tekstowym a także nabywanie przez nich umiejętności pracy z dziećmi .					
Wymagania wstępne		Umiejętności w zakresie kształtowania pojęcia liczby i działań matematycznych.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza						
01	- definiuje i wymienia różne podziały zadań tekstowych ,definiuje i uzasadnia podstawowe pojęcia geometryczne.						K_W03 Ic
02	- nazywa i opisuje nowoczesne metody rozwiązywania zadań tekstowych, nazywa i opisuje sposoby stymulowania rozwoju przestrzennego dziecka.						K_W013 Id
03							
	Umiejętności						
04	- wyszukuje potrzebne informacje i j wykorzystuje je w procesie rozwiązywania zadania czy problemu.						K_U02 2b,2a
05	- dobiera różnorodne metody do rozwiązywania zadań z tekstowych oraz rozwiązania metodyczne w zakresie kształtowania pojęć geometrycznych, trafnie je ocenia.						K_U09 2g,2k
06	- tworzy warunki do budowania i ujawniania przez dzieci indywidualnych strategii przydatnych przy rozwiązywaniu zadań tekstowych.						K_U11 2j,2k
	Kompetencje społeczne						
07	- trafnie określa poziom swojej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju.						K_KO1 3a
08	- odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy nauczycielskiej						K_K08 3c,3f
09							
TREŚCI PROGRAMOWE							
Forma zajęć – WYKŁAD							
Forma zajęć – ĆWICZENIA							
Zadania tekstowe o realistycznym charakterze jako narzędzie m.in. do tworzenia różnorodnych strategii							

<p>obliczeniowych. Kruszenie tekstu jako narzędzie służące rozwijaniu umiejętności poszukiwania i wykorzystywania informacji oraz sztuki rozwiązywania zadań tekstowych .Różne metody rozwiązywania zadań tekstowych: drama, metoda symulacji, metoda dyplomacji, metoda prób i poprawek .Porównywanie różnicowe i ilorazowe w zadaniach tekstowych. Rozwiązywanie zadań,, z okienkiem.” Geometria jako nauka empiryczna. Kształty w zabawach z najmłodszymi. Podstawowe pojęcia z zakresu geometrii i sposoby ich kształtowania. Gry i zabawy kształtujące pojęcia geometryczne: mozaiki, układanki BAMP, klocki REKO, goplan itp. Geometria „lustrzana” i „niciana”.. Umiejętności praktyczne w kształceniu matematycznym : miary, czas, obliczenia pieniężne.</p>	
Metody kształcenia	Mini wykład, instruktaż, dyskusja, gry dydaktyczne, ćwiczenia praktyczne.
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia z sylabusu	
Ocena cząstkowa: indywidualne i grupowe rozwiązywanie problemów matematycznych na zajęciach i w domu, „wejściówki”.	04,05,06
Ocena podstawowa: kolokwium, prezentacja portfolio, zestaw środków do edukacji geometrycznej.	01,02,07,08
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN – pisemny - kolokwium – 30% - zadania ćwiczeniowe 50% - wypracowane „zadania bazowe” i zadanie do metody „dyplomacji” 20%
Literatura podstawowa	- Dąbrowski M., Pozwólmy dzieciom myśleć, str.73-105 - Kalinowska J., Pozwólmy dzieciom działać, str.29- 34, 76-83 - Nowik J., Edukacja matematyczna w kształceniu zintegrowanym, str. 105-128 - Swoboda E, Guncaga j., Dziecko i matematyka, str.69-81 - Trelińscy U.G. Kształtowanie pojęć geometrycznych na etapie przeddefinicyjnym, Kielce, 1996r.
Literatura uzupełniająca	- Cackowska M., Rozwiązywanie zadań tekstowych w kl.I-III, W-wa ,1993 - Klus – Stańska D, Kalinowska A., Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, - Semadeni Z. (red.) Nauczanie początkowe matematyki, T.3 - Jarek P., Babiński Z. ,Matematyka z wesołym kangurem. - Czasopisma pedagogiczne.
NAKLAD PRACY STUDENTA:	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp. *	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	55
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	40 1,6 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	35 1,4 ECTS