

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA JĘZYKA POLSKIEGO					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA JĘZYKA POLSKIEGO					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI			Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA	
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY			Język przedmiotu / modułu: POLSKI	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	-	30	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Barbara Jabłońska					
Prowadzący zajęcia		mgr Barbara Jabłońska, mgr Iwona Ksionek					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności nauczania ortografii, gramatyki i interpunkcji. 2. Nabywanie umiejętności diagnozowania trudności w nauce czytania i pisania oraz dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów. 3. Zaznajomienie studentów ze sposobami kontroli i oceny umiejętności czytania i pisania 4. Rozwijanie umiejętności tworzenia oceny opisowej ucznia w edukacji polonistycznej. 5. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela poprzez stosowanie ciekawych, urozmaiconych i nowatorskich metod i form pracy z uczniem. 6. Poznanie specyfiki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 7. Kształtowanie umiejętności konstruowania scenariuszy zajęć w zakresie edukacji polonistycznej i jej integracji z innymi obszarami edukacji 					
Wymagania wstępne		Znajomość polonistycznych treści kształcenia w edukacji wczesnoszkolnej Podstawowa wiedza z pedagogiki, dydaktyki i w zakresie metodyki j. polskiego (sem. II i III).					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	- rozpoznaje i objaśnia rodzaje ćwiczeń gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych. - zna i stosuje metody i zasady nauczania ortografii, gramatyki i interpunkcji.						K_W3 Ic
02	- omawia rolę i znaczenie prawidłowego doboru i zakresu treści gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych do każdego poziomu edukacyjnego; - rozpoznaje i wyjaśnia trudności w nauce czytania i pisania						K_WO5 Ia
03	- rozpoznaje uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; - zna i wskazuje sposoby pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych						K_WO15 Ih, Ii
04	Zna składniki oceny opisowej efektów pracy ucznia oraz wskazuje sposoby kontroli i oceny czytania, pisania i wypowiedzi						K_W14 Ig

05	Omawia kryteria oceny programów nauczania, umie je analizować i ocenić	K_W13 1d
06	Wskazuje komputerowe gry dydaktyczne i programy multimedialne zapewniające większą skuteczność nauczania	K_W17 1k
07	Proponuje optymalne rozwiązania dotyczące organizacji pracy ucznia na lekcji, z przestrzeganiem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy dziecka oraz zgodnie z możliwościami i potrzebami ucznia	
Umiejętności – student:		
07	- potrafi przeprowadzić kontrolę czytania i porównać wyniki ze wskaźnikami poprawności - potrafi zdiagnozować uczniów z trudnościami w nauce z zakresu edukacji polonistycznej oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U02 2b,2e
08	- prawidłowo dobiera i opracowuje zestawy ćwiczeń z ortografii, gramatyki i interpunkcji	K_U03/2c K_U13/2i, 2m
09	- sporządzi projekt grupowego tryptyku zajęciowego z edukacji polonistycznej zintegrowanej z innymi obszarami edukacji - wzbogaca warsztat pracy nauczyciela o atrakcyjną realizację treści nauczania dzięki wybranym przez siebie narzędziom (programy, podręczniki, materiały dodatkowe) w obrębie indywidualnych predyspozycji ucznia	K_U09 2g,2k
10	- potrafi dokonać analizy zadań edukacyjnych w opracowanych przez siebie scenariuszach, wskazać momenty wymagające działań naprawczych lub modyfikacji dla uzyskania wyższych kompetencji	K_U14 2n
11	Wykorzystuje najnowsze technologie informatyczne do prezentacji samodzielnie opracowanych zagadnień	K_U10 2h
Kompetencje społeczne - student		
12	- jest zorientowany w zakresie opanowanej wiedzy i umiejętności z obszaru polonistycznego, zna swoje słabe strony i posiada wewnętrzną motywację do pracy i doskonalenia zawodowego	K_K01 3a
13	- śmiało wyraża opinię na temat swojej wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozowania umiejętności szkolnych uczniów, napotykanym przez nich trudności oraz prowadzenia systematycznej kontroli i dokonywania sprawiedliwej oceny osiągnięć ucznia; zwraca uwagę na konieczność przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K04 3d
14	- poszukuje swego stylu nauczania, tworząc przestrzeń dla aktywności uczniów, empatycznego stosunku do uczniów, ich potrzeb i problemów - dostrzega zagrożenia płynące z niewłaściwego wykorzystania programów multimedialnych i gier komputerowych	K_K05 3c
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metodyka nauczania gramatyki, ortografii i interpunkcji. 2. Ocena efektów pracy ucznia pod kątem umiejętności słuchania, mówienia, czytania i pisania oraz pracy twórczej. 3. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych 4. Analiza oraz kryteria oceny przydatności programów nauczania i podręczników szkolnych. 5. Programy komputerowe w nauczaniu j. polskiego 6. Warsztat pracy nauczyciela 		
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, praca z książką; metody aktywizujące; filmy, uczenie się przez przeżywanie; teksty z wypowiedziami dzieci; ćwiczenia przedmiotowe	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i pracy samodzielnej w domu; test typu: „wejściówka”		01,03,04, 07, 10
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych (metody aktywizujące: mapa		01, 02, 05, 06, 07, 09,

mentalna, wzajemne odpytywanie, karuzela)		12, 13,14
Ocena podsumowująca: kolokwium, prezentacja multimedialna; zadania wykonywane na ćwiczeniach; prowadzenie portfolio		03, 04, 08, 11
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - przygotowanie scenariusza zajęć wraz z pomocami dydaktycznymi zaprojektowanymi i wykonanymi samodzielnie	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Adamek A. Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002 - Autorskie programy edukacji wczesnoszkolnej zatwierdzone przez MEN i przynależne im zestawy podręczników szkolnych - Baczyńska H. Metodyka nauczania gramatyki, Warszawa 1981 - Bernacka D., Od słowa do działania, Warszawa 2001 - Czelakowska D., Twórczość a kształcenia języka dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 1996 - Jakubowicz A., Zabawy i gry ortograficzne w edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2000 - Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003 - Jedut A., Pleskot A., Nauczanie ortografii w klasach I-III, Warszawa 1991 - Skrzypiec W., Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne i stylistyczne w klasach 1-3, Warszawa 1992 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Bałachowicz J., Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, Warszawa 1998 - Jakubowicz A., Strategia organizowania materiału a efektywność nauczania ortografii w klasach początkowych, Bydgoszcz 1994 - Polański E., Dydaktyka ortografii i interpunkcji, Warszawa 1987 - Szczepańska M., Edukacja kulturalna dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2000 - Artykuły z wybranych czasopism pedagogicznych 	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	15	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	
Udział w konsultacjach	5	
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	7	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3	
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+15+15=60 2,4 ECTS	
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	35 1,4 ECTS	