

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>METODYKA JĘZYKA POLSKIEGO</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>METODYKA JĘZYKA POLSKIEGO</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA Wczesnoszkolna</b>		
	Rok / semestr: <b>1/2</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Barbara Jabłońska					
Prowadzący zajęcia		mgr Barbara Jabłońska, mgr Iwona Ksionek					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie specyfiki języka polskiego, zależności między mową a myśleniem oraz zadań szkoły w zakresie edukacji językowej i literackiej oraz rozbudzania u dzieci twórczej ekspresji słownej.</li> <li>2. Zapoznanie z najnowszymi tendencjami w procesie nauki czytania i pisania.</li> <li>3. Zapoznanie z istotą i uwarunkowaniami procesów czytania i pisania.</li> <li>4. Poznanie sposobów kształtowania i doskonalenia umiejętności czytania ze zrozumieniem i pisania.</li> </ol>					
Wymagania wstępne		Ogólna wiedza w zakresie edukacji polonistycznej.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza – student:</b>						
01	Omawia cele kształcenia pierwszego etapu edukacyjnego i wynikające z nich ogólne zadania szkoły oraz założone osiągnięcia uczniów w zakresie mówienia, czytania, pisania i twórczego działania					K_WO3 / 1c	
02	Ma uporządkowaną wiedzę przydatną do kształcenia kompetencji polonistycznych dziecka						
03	Nazywa i charakteryzuje metody nauki czytania i pisania oraz posiada wiedzę dotyczącą umiejętności językowych dziecka sześciolatniego					K_WO13 / 1d	
04	Wyjaśnia proces nauki czytania i pisania; zna przyczyny i rodzaje trudności w nauce czytania i pisania					K_W08/ 1b	
05	Omawia rolę i znaczenie elementarzy w procesie nauki czytania i pisania					K_W16 / 1j	
06	Zna etapy nauki pisania nowej litery, charakteryzuje rodzaje błędów graficznych ucznia edukacji wczesnoszkolnej i wskazuje działania naprawcze					K_W15 / 1i	
	<b>Umiejętności – student:</b>						
07	Wypowiada się na temat własnej pracy; omawia jej etapy; ocenia efekty					K_U08 / 2f	
08	Wykorzystuje najnowsze technologie informatyczne do prezentacji samodzielnie opracowanych zagadnień					K_U10 / 2h	
09	Potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role, argumentując własne stanowisko, negocjując					K_U13 / 2m	
10	Analizuje próbki pisma ucznia, wykrywa błędy graficzne, podejmuje próbę oceny i proponuje środki zaradcze.					K_U03 / 2c	
	<b>Kompetencje społeczne – student:</b>						

11	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności polonistycznych, doskonali je – dokonuje samooceny kompetencji	K_K01 / 3a
12	Podjeżdjuje dyskusje na temat korzyści wynikających z nabycia przez dziecko podstawowych umiejętności komunikacyjnych odnoszących się do całej edukacji a także przyszłego życia zawodowego i społecznego	
13	Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu i przestrzegania zasad etyki zawodowej	K_K03 / 3c

### TREŚCI PROGRAMOWE

#### Forma zajęć – WYKŁAD

1. Cele kształcenia polonistycznego.
2. Treści kształcenia i wychowania w edukacji polonistycznej.
3. Materiał nauczania i środki dydaktyczne w kształceniu wczesnoszkolnym w obszarze polonistycznym.
4. Metody nauki czytania i pisania w ujęciu porównawczym.
5. Proces nauki czytania i pisania.

#### Forma zajęć – ĆWICZENIA

1. Analiza podstaw programowych dla edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego oraz wybranych programów nauczania.
2. Najnowsze tendencje w procesie nauki czytania i pisania.
3. Wyrabianie gotowości do nauki czytania i pisania dziecka w wieku przedszkolnym.
4. Początkowa nauka czytania i pisania w klasie 1.
5. Doskonalenie umiejętności czytania i pisania.
6. Przyczyny i rodzaje trudności w nauce czytania i pisania.

Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia, praca z książką; metody aktywizujące; filmy, uczenie się przez przeżywanie; teksty z wypowiedziami dzieci; ćwiczenia przedmiotowe	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i pracy samodzielnej w domu; test typu: „wejściówka”		01,03,04, 07, 10
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych (metody aktywizujące: mapa mentalna, wzajemne odpytywanie, karuzela)		01, 02, 05, 06, 07, 09, 12, 13
Ocena podsumowująca: kolokwium, prezentacja multimedialna; zadania wykonywane na ćwiczeniach; prowadzenie portfolio		03, 04, 08, 11
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: - sprawdzenie znajomości zakresu tematycznego wykładów (50%) - opracowanie pisemne dwu wybranych zagadnień z ćwiczeń (20%) - prowadzenie portfolio (materiały metodyczne, zeszyt kaligrafii) (10%) - kolokwium (20%)	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brzezińska A. (red.) Czytanie i pisanie – nowy język dziecka, WSiP, Warszawa 1987</li> <li>2. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 2010</li> <li>3. Czelakowska D., Twórczość a kształcenie języka dziecka w wieku wczesnoszkolnym, Impuls, Kraków 1996</li> <li>4. Jakubowicz A., Lenartowska M., Pleniewicz M., Czytanie w początkowych latach edukacji, ARCANUS, Bydgoszcz 1999</li> <li>5. Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej, załącznik do Rozp. MEN z 23.12.2008</li> <li>6. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego..., załącznik do Rozp. MEN z 23.12.2008</li> <li>7. Wróbel T., Pismo i pisanie w nauczaniu początkowym WSiP, Warszawa 1985</li> <li>8. Wybrane autorskie programy edukacji wczesnoszkolnej zatwierdzone przez MEN i związane z nimi zestawy podręczników</li> </ol>	

Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adamek J. Podstawy edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2000</li> <li>- Dągiel M., Pozwólmy dzieciom bawić się słowami, CKE, Warszawa 2011</li> <li>- Filipiak E., Aktywność językowa dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Bydgoszcz 1996</li> <li>- Kamińska K. Nauka czytania dzieci w wieku przedszkolnym, WSiP, Warszawa 1999</li> <li>- Klus-Stańska D., W nauczaniu początkowym inaczej, Warszawa 1996</li> <li>- Rostańska E. Rozmowa w szkole: mówienie i słuchanie w klasach początkowych, Kraków 1995</li> <li>- Wybrane artykuły z metodycznych czasopism pedagogicznych</li> </ul>
--------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### NAKŁAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	5
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>60</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	15+10+5=30 <b>1,2 ECTS</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+15+5=35 <b>1,4 ECTS</b>