

Nazwa modułu (bloku przedmiotów): KOMPETENCJE NAUCZYCIELA					Kod modułu:	
Nazwa przedmiotu: KOMPETENCJE NAUCZYCIELA					Kod przedmiotu:	
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
Nazwa kierunku: FILOLOGIA						
Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA		
Rok / semestr: 3 / 6		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
Wymiar zajęć		15				
Koordynator przedmiotu / modułu		mgr Marzanna Tyburska				
Prowadzący zajęcia		mgr Marzanna Tyburska				
Cel przedmiotu / modułu		1.Znajomość podstawowych teorii dotyczących ujęcia osoby nauczyciela. 2.Rozumienie potrzeby i konieczności systematycznego doskonalenia zawodowego. 3.Określanie roli nauczyciela w społeczeństwie. 4.Rozróżnianie rodzajów kompetencji oraz sposobów ich doskonalenia.				
Wymagania wstępne		brak				
EFEKTY KSZTAŁCENIA						
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich
	Wiedza – student:					
1	Rozpoznaje różnorodne aspekty zawodu nauczyciela i proponuje podejmowanie określonych działań.					K_W15/1h, 1i
	Umiejętności – student:					
2	Analizuje postawę nauczyciela jako refleksyjnego badacza w działaniu.					K_U13/2m
3	Identyfikuje kierunki-orientacje w kształceniu nauczycieli (technologiczną, humanistyczną, funkcjonalną) oraz określa kompetencje.					K_U04/2d
4	Prezentuje fragmenty teorii o nauczycielu z wykorzystaniem języka zastosowanego przez autorów prezentowanych przez siebie opisów.					K_U02/2b
5	Opisuje zastosowane w ćwiczeniach rozwiązania na poziomie prezentowanej teorii.					K_U03/2c
6	Określa zakres ewolucji pojęcia nauczyciela w określonych ujęciach.					K_U14/2n
	Kompetencje społeczne – student:					
7	Rozróżnia zakres posiadanej przez siebie wiedzy i umiejętności w zakresie omawianych typów kompetencji nauczyciela .					K_K01/3a
8	Rewiduje swój pogląd na rolę nauczyciela w uczącym się społeczeństwie.					K_K03/3b
TREŚCI PROGRAMOWE						
Wykład						
Ćwiczenia						

<p>1. Pedeutologia subdyscyplina pedagogiczna - wiedza o nauczycielu.</p> <p>2. Ewolucja pojęcia nauczyciel w ujęciu: psychologicznym, technologicznym, humanistycznym, socjologicznym oraz pedagogiki krytycznej.</p> <p>3. Nauczyciel-teoretyczne ujęcia osobowościowe, funkcje zawodowe.</p> <p>4. Szkoła na przełomie wieków-rozwoj myśli pedagogicznej.</p> <p>5. Kierunki-orientacje w kształceniu nauczycieli (technologiczna, humanistyczna, funkcjonalna) a kompetencje.</p> <p>6. Rozwoj zawodowy nauczyciela-stadium przed konwencjonalne, stadium konwencjonalne, stadium post-konwencjonalne a wspolczesny awans zawodowy.</p> <p>7. Nauczyciel jako badacz-refleksja w dzialaniu.</p> <p>8. Tozsamosc zawodowa nauczycieli.</p> <p>9. Swoistosc nauczycielskiego profesjonalizmu.</p> <p>10. Kompetencje specjalistyczne, dydaktyczne, psychologiczne nauczyciela.</p> <p>11. Kompetencje a awans zawodowy.</p> <p>12. Kwalifikacje a kompetencje nauczyciela.</p> <p>13. Rola nauczyciela w uczacym sie spoleczenstwie.</p>		
Laboratorium		
Projekt		
Literatura podstawowa	<p>-H.Kwiatkowska, Pedeutologia, W AiP, Warszawa 2008;</p> <p>-pod red.K.Konarzewski, Sztuka nauczania. Szkoła podręcznik akademicki, PWN SA, Warszawa 2004;</p> <p>-pod red.K.Kruszewski, Sztuka nuczania czynności nauczyciela, PWN, Warszawa 1994;</p> <p>-H.Hamer, Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli, Veda, Warszawa 1994</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>-CH.Day, Rozwoj zawodowycy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk 2004;</p> <p>-K.Schaefer, Nauczyciel w szkole, GWP, Gdańsk 2003;</p> <p>-K.Gail, Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdańsk 2003;</p> <p>-H.Kwiatkowska, T.Lewowicki, St.Dylak, Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, warszawa 2000.</p>	
Metody kształcenia	<p>METODY PODAJĄCE (objaśnienia, wykład z prezentacją multimedialną)</p> <p>METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności studentów, m. aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)</p>	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z teorii komunikacji interpersonalnej		4,6
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych.		7,8,2,5
Ocena podsumowująca: pisemna praca zaliczeniowa, przygotowanie oraz zaangażowanie w w/w zadania.		1,3,
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		

Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	20
	0,8 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15
	0,6 ECTS