

| | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|--------------|---------|--|---------------------|
| Wypełnia Zespól Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): JĄKANIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA) | | | | | | Kod modułu: |
| | Nazwa przedmiotu JĄKANIE (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA) | | | | | | Kod przedmiotu: |
| | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA | | | | | | |
| | Forma studiów: STACJONARNE | | Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI | | | Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: LOGOPEDIA | |
| | Rok / semestr: 3/5 | | Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY | | | Język przedmiotu / modułu: POLSKI | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć | 15 | 15 | | | | |
| | Koordynator przedmiotu / modułu | | Dr Joanna Nowak | | | | |
| | Prowadzący zajęcia | | Dr Joanna Nowak | | | | |
| Cel przedmiotu / modułu | | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie ze specyfiką zaburzenia mowy: jąkania - Rozwijanie umiejętności różnicowania jąkania od rozwojowej niepełności mówienia oraz niepełności mówienia towarzyszącej innym zaburzeniom mowy - Uwrażliwienie na postrzeganie jąkania przez osoby jąkające się oraz odbiór społeczny osób jąkających się - Wykazanie konieczności podejmowania działań w zakresie profilaktyki jąkania i niepełności mówienia | | | | | |
| Wymagania wstępne | | Prawidłowa płynność mowy oraz podstawowa wiedza z zakresu zaburzeń mowy | | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Nr | Opis efektu kształcenia Absolwent studiów podyplomowych: | | | | | Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich | |
| | Wiedza | | | | | | |
| 01 | zna terminologię używaną w opisywaniu niepełności mówienia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na jąkanie, zna źródła i koncepcje teoretyczne ukazujące etiologię jąkania | | | | | K_W01/1c, 1d | |
| 02 | zna różnice między rozwojową niepełnością mówienia a patologicznym jąkaniem | | | | | K_W03/1c | |
| 03 | zna przebieg rozwoju jąkania oraz różne jego postaci | | | | | K_W05/1a | |
| | Opisuje zasady i metody pracy z osobą jąkającą się | | | | | K_W16/1j | |
| | Umiejętności | | | | | | |
| 04 | umie dokonać rozpoznawania i różnicowania jąkania | | | | | K_U01/2a, 2e K_U02/2b,2e | |
| 05 | potrafi dostrzec problemy logopedyczne i społeczne osób jąkających się; umie wskazać konieczne do podjęcia działania profilaktyczne i edukacyjno-terapeutyczne | | | | | K_U04/2d | |
| 06 | potrafi przeprowadzić analizę sytuacji dotyczącej rozwoju jąkania i wskazać właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem osób jąkających się. | | | | | K_U03/2c K_U09/2g,2k | |
| | Kompetencje społeczne | | | | | | |
| 07 | wykazuje zaangażowanie w rozwiązywanie dostrzeganych problemów dzieci i młodzieży jąkających się i ich rodziców; podejmuje na ten temat dyskusje w grupie | | | | | K_K03/3b K_K05/3c | |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| 08 | ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy | K_K04/3d |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Wykład | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Jąkanie a nie płynność mówienia 2. Typy zaburzeń płynności mówienia 3. Natura jąkania: definicje, rodzaje, istota 4. Teorie jąkania 5. Rozwój jąkania: <ol style="list-style-type: none"> a. wczesnodziecięce (rozwojowa nie płynność mówienia a jąkanie wczesnodziecięce) b. w wieku szkolnym c. w wieku dorosłym 6. Postaci jąkania (lekka, umiarkowana, znaczna) | | |
| Ćwiczenia | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie i różnicowanie jąkania (jąkanie a gielkot, jąkanie a dysartria, jąkanie a afazja). 2. Niwelowanie jąkania – wybrane podejścia terapeutyczne 3. Jąkanie w percepcji osób jąkających się i ich rodzin 4. Profilaktyka jąkania i nie płynności mówienia | | |
| Laboratorium | | |
| Projekt | | |
| Literatura podstawowa | <ul style="list-style-type: none"> - Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, T. 2, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003 - Deel C.W., Terapia jąkania u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podręcznik dla logopedów, Impuls 2008 - Lichota W. J., Profilaktyka jąkania i nie płynności mówienia, Harmonia, Gdańsk 2008 - Minczakiewicz E. M. (red.) Holistyczne aspekty logopedycznej terapii jąkających się, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005 - Tarkowski Z. Jąkanie, PWN< Warszawa 1999 - Tarkowski Z., Jąkanie wczesnodziecięce, WSiP, Warszawa, 1992 | |
| Literatura uzupełniająca | <ul style="list-style-type: none"> - Byrne R. Pomówmy o zacinaniu, PZWL, Warszawa 1989 - Balejko A. Porozmawiajmy o jąkanii się. Odpowiedzi na listy, Wyd. Logopeda Radzi, Białystok 2004 - Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność, Wydawnictwo naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003 | |
| Metody kształcenia | Prezentacja multimedialna, objaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, praca z tekstem wypowiedzi osób jąkających się lub nagraniami tych wypowiedzi | |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia | | Nr efektu kształcenia |
| Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach oraz w pracy domowej, opis przypadku | | 01-05 |
| Ocena formująca: praca w zespołach | | 04, 05, 06, 07 |
| Ocena podsumowująca: test | | 01-08 |
| Forma i warunki zaliczenia | Zaliczenie z oceną | |
| NAKLAD PRACY STUDENTA | | |
| | | Liczba godzin |
| Udział w wykładach | | 15 |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | | 5 |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych* | | 15 |

| | |
|--|------------------------------|
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń* | 5 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. * (opis przypadku osoby jąkającej się – funkcjonowanie osobiste i społeczne) | 5 |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| Inne | |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 52 |
| Liczba punktów ECTS za przedmiot | 2 |
| Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi* | 25 1 ECTS |
| Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | 32 1,3 ECTS |