

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: OGÓLNOAKADEMICKI		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Małgorzata Przybysz-Zaremba					
Prowadzący zajęcia		Dr Małgorzata Przybysz-Zaremba					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z genezą wychowania jako zjawiska społecznego, ewolucją myśli i teorii pedagogicznej w poszczególnych epokach historycznych, ewolucją form i treści edukacji, ich zmienności w zależności od potrzeb społecznych. 2. Przekazanie studentom wiedzy w zakresie: periodyzacji rozwoju teorii i praktyki pedagogicznej, kształtowania się i rozwoju koncepcji wychowania do pracy. 3. Rozwijanie umiejętności w zakresie korzystania ze źródeł historycznych, analizowania i dostrzegania głównych czynników decydujących o przemianach ideałów wychowawczych, myśli i teorii pedagogicznej, instytucji edukacyjnych w oparciu o prawidłowości historycznego rozwoju edukacji. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	Wiedza – student:						
01	- ma podstawową i uporządkowaną wiedzę na temat (teorii) wychowania i kształcenia, jakie ukształtowały się (funkcjonowały) na przestrzeni wieków.						K_W01 K_W03 K_W09
02	- zna podstawowe koncepcje pedagogiczne tworzone przez myślicieli poszczególnych okresów historycznych						K_W04
03	- posiada wiedzę na temat funkcjonowania systemu szkolnego w Polsce w okresie zaborów (XIX).						K_W06 K_W08
04	- zna wybrane akty prawne (ustawy, dyrektywy, projekty), które miały wpływ na kształtowanie się szkolnictwa w latach 1918-1944, 1944-1989 oraz po 1989						K_W11 K_W14
	Umiejętności – student:						
05	- potrafi samodzielnie poszerzać zdobytą wiedzę korzystając z różnych źródeł historycznych, a podczas prowadzonej dyskusji wykorzystywać ją stosując odpowiednie nazewnictwo.						K_U04 K_U07
06	- porównuje i analizuje koncepcje/teorie pedagogiczne ukształtowane na przestrzeni wieków wskazując na ich elementy, które mogłyby znaleźć zastosowanie we współczesnym systemie edukacji.						K_K08
07	- potrafi wypowiadać się na temat przyczyn i funkcjonowania Komisji Edukacji						K_U06

	Narodowej oraz jej znaczenia dla systemu szkolnego.	
	Kompetencje społeczne – student:	
08	- podejmuje dyskusję na temat poglądów pedagogicznych wyrażanych przez myślicieli reprezentujących poszczególne okresy historyczne oraz systemów kształcenia i szkolnictwa, jakie ukształtowały/ło się w owych okresach.	K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Początki wychowania (wychowanie naturalne). 2. Wychowanie w starożytnej Grecji i Rzymie. 3. Wychowanie kościelne i świeckie w okresie Średniowiecza. 4. Chrześcijaństwo wobec starożytnej nauki i kultury (powstanie uniwersytetów). 5. Ideały pedagogiczne odrodzenia (humanizm, reformacja, kontrreformacja). 6. Szkolnictwo w Polsce w końcu XVII i w XVIII w. (Komisja Edukacji Narodowej) 7. Oświata i pedagogika w Polsce w XIX wieku (zabory) 8. Pedagogika i szkolnictwo w Polsce w latach 1918-1944 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poglądy pedagogiczne filozofów oraz pedagogów okresu starożytności (Platon, Sokrates, Arystoteles, Kwintyliusz, Pseudo-Plutarch). 2. Poglądy pedagogiczne myślicieli (pedagogów) okresu odrodzenia 3. Poglądy i kierunki pedagogiki nowożytnej Europy. 4. Reforma szkolnictwa w Polsce (ustawa Jędrzejewiczowska z dnia 11 marca 1932r.). 5. Szkolnictwo i pedagogika w Polsce Ludowej w latach 1944-1989 		
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, pogadanka, dyskusja, metody oparte na praktycznej działalności uczniów.	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: grupowe (grupy 2-osobowe) opracowanie zdań domowych i ich prezentacja multimedialna podczas ćwiczeń wraz z dyskusją		02, 04, 05, 08
Ocena formułująca: praca w grupach 3-4 osobowych w zakresie opracowania alternatywnego (innovacyjnego) systemu szkolnictwa z wykorzystaniem poglądów, koncepcji oraz teorii myślicieli i pedagogów wybranych okresów historycznych		01, 02, 05, 06, 08
Ocena podsumowująca: pisemny test wielokrotnego wyboru zawierający pytania zamknięte		01, 02, 03, 04, 07
Forma i warunki zaliczenia	ZALICZENIA Z OCENĄ obejmuje: - pisemny test wielokrotnego wyboru zawierający pytania zamknięte obejmujący materiał z ćwiczeń oraz wykładów (50%) - grupowe (grupy 2-osobowe) przygotowanie prezentacji multimedialnych dotyczących sylwetek oraz poglądów pedagogicznych wybranych pedagogów (filozofów) poszczególnych okresów wraz z dyskusją (25%). - grupowe (grupy 3-4 osobowe) opracowanie projektu innowacyjnego/alternatywnego systemu kształcenia (25%)	
Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bartnicka K., Szybiak I., <i>Zarys historii wychowania</i>, Warszawa 2001. 2. Kot S., <i>Historia wychowania, t. I-II</i>, Warszawa 1996. 3. Możdżeń S., <i>Historia wychowania, t. I-III</i>, Kielce 2000. 4. Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej, t. I-II</i>, Warszawa 1996. 5. Suchodolski B., <i>Komisja edukacji Narodowej na tle roli oświaty w dziejowym rozwoju Polski</i>, Warszawa 1973. 6. Miąso J., <i>Historia wychowania wiek XX</i>, Warszawa 1981. 7. Misiewicz B., <i>Wstęp do badań historycznych</i>, (wszystkie wydania). 8. Kot S., <i>Źródła do dziejów wychowania, t.I-II</i>, (wszystkie wydania). 	
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> 1. K. Jakubiak, A. Winiarz (red), <i>Wychowanie w rodzinie polskiej od schyłku XVIII do połowy XX wieku</i>, Bydgoszcz 2000. 	

2. Wołoszyn S., *Źródła do dziejów wychowania, t. I-III*, Kielce 1995-1998.
3. H. Markiewiczowa: *Wybrane zagadnienia z historii wychowania*, Warszawa 2001.
4. *Historia wychowania. Wiek XX*, (red) J. Miąso, Warszawa 1980.
5. Kurdybacha E., *Historia wychowania, t. I, II*, Warszawa 1965.
6. T. Gomuła, J. Krasuski, S. Majewski (red), *Historia wychowania w XX wieku. Dorobek i perspektywy rozwoju*, Kielce 1998.
7. Okoń W., *Wizerunki sławnych pedagogów polskich*, Warszawa 1993.
8. Miąso J., *Szkolnictwo zawodowe w Polsce w latach 1918-1939. Ich rozwój, organizacja i funkcje społeczne*, Wrocław 1988.
9. Wołoszyn S., *Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku*, Kielce 1998
10. *Archiwum dziejów Oświaty, t. I-XIII* (wybiórczo).

NAKŁAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	7
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	8
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	5
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	30+7+8=45 1,8
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+30+5=50 2