

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>EDUKACJA PRZYRODNICZO-SPOŁECZNA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>EDUKACJA PRZYRODNICZO-SPOŁECZNA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA Wczesnoszkolna</b>		
	Rok / semestr: <b>1/2</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu	Mgr Krystyna Bartkiewicz					
Prowadzący zajęcia	Mgr Krystyna Bartkiewicz						
Cel przedmiotu / modułu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie studentów z miejscem środowiska społeczno-przyrodniczego w zintegrowanej edukacji</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania celów i treści edukacji przyrodniczo-społecznej w podstawie programowej i wybranych programach autorskich wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Uświadomienie studentom różnorodności kształconych u dzieci pojęć (przyrodniczych, geograficznych, społecznych, historycznych) i poznanie etapów ich kształcenia</li> <li>• Poznanie sposobów rozbudzania zainteresowań uczniów otaczającym światem ludzi i przyrody oraz jej ochronę</li> <li>• Nabywanie elementarnych umiejętności projektowania zajęć z dziećmi</li> </ul>						
Wymagania wstępne	Student posiada ogólną wiedzę psychologiczną o rozwoju dziecka oraz podstawowe informacje o podstawie programowej i programach autorskich z z zakresu edukacji wczesnoszkolnej						
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza</b> – student:						
01	Wie, czym są pojęcia, potrafi je klasyfikować i definiuje pojęcia dotyczące edukacji przyrodniczo-społecznej						K_W03/1c
02	Zna źródła wiedzy uczniów o przyrodzie i społeczeństwie, potrafi je omówić						K_W04/1c
03	Zna etapy kształcenia pojęć z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego i dostrzega ścisły związek między rozwojem myślenia i kształcenia tych pojęć						K_W05 / 1a
04	Posiada podstawową wiedzę o grupach społecznych, do których dziecko przynależy i rolach, w jakich w nich pełni						K_W06/1b
05	Zna (w ogólnym zarysie) przebieg procesu kształcenia pojęć z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego i wie, na jakiego rodzaju trudności może napotkać						K_W08/1b
06	Zna sposoby wprowadzania i wzbogacania pojęć elementarnych i naukowych z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego oraz stosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach						K_W13/1d

07	<i>Teoretycznie wie, jak pracować z dziećmi dostosowując poziom i tempo pracy do ich możliwości</i>	K_W15/ 1i
08	Ogólnie wie, jak zorganizować pracę nad kształceniem wybranych pojęć z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego i jak pokierować procesem ich kształcenia	K_W16/ 1j
09	Wie, jak organizować i prowadzić bezpieczne zajęcia w klasie i w terenie	K_W17/ 1k
<b>Umiejętności – student:</b>		
10	Dokonuje oceny umiejętności analizowania, syntetyzowania, uogólniania, abstrahowania wiedzy swoich uczniów w oparciu o posiadaną wiedzę psychologiczną	K_U01/ 2a
11	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do rozwiązywania problemów związanych z kształtowaniem pojęć elementarnych i naukowych u dzieci	K_U02/ 2b
12	Posługuje się wiedzą teoretyczną do określenia zasobu pojęć posiadanych przez uczniów oraz możliwości strategii dalszej pracy z nimi	K_U03/ 2c
13	Przekazuje w sposób komunikatywny informacje o stanie wiedzy i umiejętności uczniów ich rodzicom lub opiekunom	6/ 2f
14	Precyzyjnie porozumiewa się z innymi studentami, wymieniając się refleksjami i własnym doświadczeniem	K_U07/ 2f
15	Prezentuje własne pomysły dotyczące kształcenia pojęć, opierając się na poznanej literaturze	K_U08/ 2j
16	Dokonuje wyboru właściwych metod do realizacji określonych treści przyrodniczych lub społecznych	K_U09/ 2g
17	Pracuje w zespole w ramach projektowania zajęć i umiejętnie prezentuje poglądy różnych dydaktyków na wybrane tematy środowiskowe	K_U13/ 2m
18	Dokonuje krytycznej analizy własnych działań i wskazać na obszary, które w przyszłości trzeba zmodyfikować	K_U14/ 2n
<b>Kompetencje społeczne – student:</b>		
19	Wie, że poziom jego wiedzy i umiejętności wymaga ciągłego doskonalenia w ramach samodzielnego doksztalcania się i uczestniczenia w dostępnych formach doskonalenia, np. konferencjach	K_K01/ 3a
20	Wie, że jego postawa wobec przyrody i ludzi prezentowana w codziennych sytuacjach stanowi wzór postępowania dla dzieci	K_K05/ 3d
21	Jest przygotowany do uczestniczenia w pracach organizacji realizujących działania proekologiczne	K_K07/ 3e
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miejsce środowiska społeczno-przyrodniczego w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Podstawa programowa jako fundament tworzenia programów autorski dla przedszkoli i klas I-III w zakresie obszaru przyrodniczo-społecznego.</li> <li>• Psychologiczne podstawy tworzenia pojęć w edukacji przyrodniczo-społecznej.</li> <li>• Rola myślenia i takich operacji myślowych jak: analiza, synteza, porównywanie, abstrahowanie, uogólnianie w edukacji przyrodniczo-społecznej</li> <li>• Kształcenie pojęć przyrodniczych, geograficznych, społecznych i historycznych w przedszkolu i w klasach I-III</li> <li>• Edukacja ekologiczna w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej</li> </ul>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej</li> <li>• Przegląd wybranych programów autorskich pod kątem edukacji przyrodniczo-społecznej – zgodność z podstawą programową, konstrukcje programów, sposób prezentowania treści, wskazówki metodyczne.</li> <li>• Etapy kształcenia pojęć przyrodniczych, geograficznych, społecznych i historycznych przedstawiane w literaturze</li> <li>• Metody kształcenia pojęć z zakresu środowiska społeczno-przyrodniczego (porównawcza, przeciwstawiania i opisu)</li> </ul>		

• Trudności w kształceniu pojęć małych dzieci – rodzaje i przyczyny	
Metody kształcenia	Wykład, pogadanka, opis, praca z książką, dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, gry dydaktyczne oparte na praktycznej działalności ucznia, ćwiczenia przedmiotowe.
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia z sylabusu	
Indywidualna realizacja zadań ramach ćwiczeń na zajęciach i w domu (projektowanie gier i eksperymentów ekologicznych)	
Praca w zespołach: dyskusje, gry dydaktyczne	
Kolokwium sprawdzające	
Forma i warunki zaliczenia	EGZAMIN - sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - opracowanie gier i eksperymentów ekologicznych (50%)
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gutowska H. – Środowisko społeczno-przyrodnicze w klasach I-III</li> <li>• Podstawa programowa</li> <li>• Programy dla klas I-III</li> <li>• Korzeniowska B. Kształtowanie pojęć geograficznych w nauczaniu początkowym</li> <li>• Kutylowska G. – Edukacja ekologiczna w przedszkolu</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al.-Khamisy D. Rozwijanie pojęć przyrody nieożywionej u dzieci sześcioletnich</li> <li>• Janik E. Przyroda przeżywana i obserwowana z dziećmi przedszkolnymi</li> <li>• Lelonek M. – Kształtowanie pojęć przyrody nieożywionej w nauczaniu początkowym</li> <li>• Wybrane artykuły z czasopism pedagogicznych (Wychowanie na co dzień, Życie szkoły)</li> </ul>
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	2
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	<b>15</b>
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	3
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	<b>5</b>
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	<b>5</b>
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	50
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	<b>15+8=23 0,92 ECTS</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+15+5=35 <b>1,4 ECTS</b>