

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA Wczesnoszkolna II SPECJALNOŚĆ: LOGOPEDIA</b>		
	Rok / semestr: <b>2/4</b>		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>30</b>				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzenia mowy typu: dyslalia</li> <li>– Przedstawienie przyczyn i klasyfikacji dyslalii</li> <li>– Poznanie zasad dokonywania analizy różnicowej dyslalii, w obrębie podstawowych klasyfikacji tego zaburzenia</li> <li>– Zapoznanie się z postępowaniem diagnostycznym i terapeutycznym</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza psychologiczno-pedagogiczna					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza</b>						
01	Student posiada teoretyczne podstawy do wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z zaburzeniami mowy typu: dyslalia					K_W03/1c	
02	Student posiada wiedzę o możliwościach dokonywania diagnozy mowy dziecka pod względem poprawności artykulacji oraz dotyczącą ćwiczeń usprawniających artykulację					K_W12/1f	
03	Opisuje funkcjonowanie osób ze zdiagnozowaną dyslalią					K_W15/1h,1i	
04	Zna założenia metodyczne terapii logopedycznej osób z dyslalią					K_W16/1j	
	<b>Umiejętności</b>						
05	Student umie wyodrębnić i interpretować (na podstawowym poziomie) problemy dziecka związane z zaburzeniem mowy typu: dyslalia.					K_U01/2a, 2e	
06	Student potrafi wykorzystać wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i logopedyczną do rozwiązywania pojawiających się problemów związanych z niwelowaniem zaburzeń artykulacji.					K_U02/2b, 2e K_U03/2c	
07	Student potrafi przeprowadzić analizę sytuacji dotyczącej funkcjonowania dziecka z dyslalią i wskazać właściwe formy pracy (ćwiczenia) oraz pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem dzieci.					K_U08/2f K_U09/2g, 2k K_U11/2j, 2k	
	<b>Kompetencje społeczne</b>						
08	Student ma świadomość swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności metodycznych w zakresie pracy z dzieckiem z dyslalią, deklaruje potrzebę doskonalenia zawodowego					K_K01/3a	

09	Student ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy	K_K04/3d K_U06/3e
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Wykład</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przegląd klasyfikacji wad artykulacyjnych – charakterystyka czynności mówienia i rozumienia w dyslalii</li> <li>2. Przyczyny wad wymowy</li> <li>3. Postępowanie diagnostyczne w dyslalii; <ul style="list-style-type: none"> <li>– cel diagnozy logopedycznej w dyslalii</li> <li>– etapy diagnozy</li> <li>– badania przesiewowe mowy dzieci przedszkolnych</li> <li>– narzędzia stosowane do diagnozy dyslalii</li> <li>– badania specjalistyczne – uzupełniające</li> <li>– formułowanie opinii o wyniku badań oraz konstruowanie programu terapii.</li> </ul> </li> <li>4. Postępowanie terapeutyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>– zasady prowadzenia terapii osób ze zdiagnozowaną dyslalią</li> <li>– metody stosowane w terapii zaburzeń artykulacji</li> <li>– etapy terapii w przypadku dyslalii</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Ćwiczenia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeprowadzenie diagnozy logopedycznej, sporządzanie rozpoznania i opisu stanu mowy dziecka</li> <li>– Konstruowanie programu terapii logopedycznej zdiagnozowanego dziecka</li> <li>– Wybrane elementy metodyki terapii osób z zaburzeniami artykulacji – opracowywanie ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>o artykulatorów (gry i ćwiczenia, pomoce)</li> <li>o oddechowych</li> </ul> </li> <li>– metodyka przeprowadzania ćwiczeń przygotowawczych</li> </ul>		
<b>Laboratorium</b>		
<b>Projekt</b>		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Czaplewska E, Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji [w:] Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012</li> <li>– Jastrzębowska G. Dyslalia [w:] Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.</li> <li>– Sołtys-Chmielowicz, Zaburzenia wrtykulacji [w:] Gałkowski T., Szeląg, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.</li> </ul>	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997</li> <li>– Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980</li> </ul>	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia, praca w zespołach, projekt	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Praca w grupach		05-08
Projekt: sporządzenie diagnozy wybranego przypadku pacjenta logopedycznego i opracowanie dla niego zestawu ćwiczeń		01-09
Test z pytaniami otwartymi i wyboru		01-09
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie z oceną
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	5
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>100</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>4</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>65</b>
	<b>2,6 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>50</b>
	<b>2 ECTS</b>