

|   |   |   |  |              |  |   |                      |
|---|---|---|--|--------------|--|---|----------------------|
| Wypełnia Zespól Kierunku                    | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):<br><b>DIAGNOZA W TERAPII LOGOPEDYCZNEJ</b>  |   |  |              |  | Kod modułu:   |                      |
|   | Nazwa przedmiotu:<br><b>DIAGNOZA W TERAPII LOGOPEDYCZNEJ</b>  |   |  |              |  | Kod przedmiotu:   |                      |
|   | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:<br><b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>   |   |  |              |  |   |                      |
|   | Nazwa kierunku:<br><b>PEDAGOGIKA</b>  |   |  |              |  |   |                      |
|   | Forma studiów:<br><b>STACJONARNE</b>  |   | Profil kształcenia:<br><b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>   |              | Specjalność:<br><b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA<br/>II SPECJALNOŚĆ: LOGOPEDIA</b> |   |                      |
|   | Rok / semestr:<br><b>2/3</b>  |   | Status przedmiotu /modułu:<br><b>OBOWIĄZKOWY</b> |              | Język przedmiotu / modułu:<br><b>POLSKI</b>                                  |   |                      |
|   | Forma zajęć   | wykład  | ćwiczenia  | laboratorium | projekt  | seminarium  | inne (wpisać jakie?) |
|   | Wymiar zajęć  | <b>15</b>   | <b>30</b>  |              |  |   |                      |
|   | Koordynator przedmiotu / modułu   |   | Dr Iwona Kijowska                                |              |  |   |                      |
| Prowadzący zajęcia                          |   | Dr Iwona Kijowska   |  |              |  |   |                      |
| Cel przedmiotu / modułu                     |   | Rozwijanie umiejętności dokonywania obserwacji mowy osób z różnymi zaburzeniami w zakresie komunikacji werbalnej<br>Zapoznanie studentów z procedurą, metodami i narzędziami diagnostycznymi stosowanymi w badaniu mowy osób z zaburzeniami komunikacyjnymi |  |              |  |   |                      |
| Wymagania wstępne                           |   | Podstawowa wiedza na temat rozwoju człowieka  |  |              |  |   |                      |
| <b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>                   |   |   |  |              |  |   |                      |
| Nr  | Opis efektu kształcenia   |   |  |              |  | Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich |                      |
|   | <b>Wiedza</b>   |   |  |              |  |   |                      |
| 01  | Zna determinanty nadawania i odbioru mowy oraz wie jakie obowiązują zasady, metody i ich weryfikacji  |   |  |              |  | K_W08/1b<br>K_W15/1h,<br>li                                       |                      |
| 02  | Wie jaka jest logopedyczna procedura diagnostyczna  |   |  |              |  | K_W 16/1j   |                      |
| 03  | Zna wybrane modele diagnostyczne  |   |  |              |  | K_W 12/1f   |                      |
|   | <b>Umiejętności</b>   |   |  |              |  |   |                      |
| 04  | Potrafi przeprowadzić badanie pod kątem określonego zaburzenia mowy   |   |  |              |  | K_U05/2e  |                      |
| 05  | Umie przeanalizować problem związany z trudnością w zakresie komunikacji werbalnej dziecka oraz potrafi skonsultować się w tej sprawie ze specjalistami |   |  |              |  | K_U02/2b,2e   |                      |
| 06  | Umie pozyskać informacje na temat rozwoju mowy pacjenta   |   |  |              |  | K_U04/2d  |                      |
| 07  | Podejmuje dyskusje w grupie dotyczące analizy i weryfikacji uzyskanego materiału diagnostycznego  |   |  |              |  | K_K 07/2f   |                      |
|   | <b>Kompetencje społeczne</b>  |   |  |              |  |   |                      |
| 08  | Podejmuje działania w celu rzetelnego poznania metod i narzędzia diagnostycznych  |   |  |              |  | K_K05/3e  |                      |
| 09  | Odpowiedzialnie przygotowuje się do przeprowadzenia diagnozy logopedycznej  |   |  |              |  | K_K08/3c, 3f  |                      |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>                    |   |   |  |              |  |   |                      |
| <b>Wykład</b>                               |   |   |  |              |  |   |                      |
| Uwarunkowania dobrej diagnozy logopedycznej |   |   |  |              |  |   |                      |
| Organizacja procesu diagnostycznego         |   |   |  |              |  |   |                      |

|  |  |
|--|--|
| Metody, techniki diagnostyczne stosowane w logopedii<br>Procedura diagnostyczna (deskrypcja, interpretacja, informacje zwrotne)  |  |
| <b>Ćwiczenia</b>   |  |
| Wybrane modele diagnostyczne (diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji, we wczesnej interwencji logopedycznej, osób z rozszczepem podniebienia, niepełności mówienia)<br>Projektowanie terapii na podstawie pełnej diagnozy logopedycznej |  |
| <b>Laboratorium</b>  |  |
| <b>Projekt</b>   |  |
| Literatura podstawowa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012</li> <li>– Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.</li> <li>– Iskra L., Szuchnik J., Diagnoza logopedyczna [w:] Gałkowski T., Szelaąg, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.</li> </ul> |
| Literatura uzupełniająca   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skorek E., M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005</li> <li>– Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980</li> <li>– Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997</li> </ul>   |
| Metody kształcenia   | Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia   |
|  | Metody weryfikacji efektów kształcenia   |
|  | Nr efektu kształcenia  |
| Ocena formująca: krótki sprawdzian, w którym studenci sami się oceniają na podstawie dyskusji z nauczycielem na temat prawidłowych i błędnych odpowiedzi/rozwiązań   | 01,04,05,08  |
| Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru oraz opracowanie diagnozy wybranego przypadku pacjenta logopedycznego   | 01-07, 09  |
| Forma i warunki zaliczenia   | Egzamin  |
| <b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>   |  |
|  | Liczba godzin  |
| Udział w wykładach   | 15   |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów  | 3  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*  | 30   |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*  | 5  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp.*   | 5  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia   | 5  |
| Udział w konsultacjach   |  |
| Inne   |  |
| <b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>  | <b>63</b>  |
| <b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>  | <b>2</b>   |
| Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*  | <b>40 (1,6 ECTS)</b>   |
| Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich   | 45<br><b>1,8 ECTS</b>  |