

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>DIAGNOZA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>DIAGNOZA W TERAPII PEDAGOGICZNEJ</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>OGÓLNOAKADEMICKI</b>			Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II SPECJALNOŚĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA</b>	
	Rok / semestr: 2/4		Status przedmiotu / modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>30</b>				
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska				
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		Zaprezentowanie podstawowej wiedzy z zakresu diagnozy pedagogicznej (cele, założenia, rodzaje) oraz rozwijanie umiejętności przeprowadzania diagnozy pedagogicznej, tj. zastosowania wiedzy w praktyce.					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z psychologii i pedagogiki					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>WIEDZA – student:</b>						
01	Definiuje terminy specjalistyczne wykorzystywane w diagnostyce pedagogicznej trudności edukacyjnych uczniów, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się					K_W01/1d	
02	Opisuje zaburzenia rozwojowe dzieci/uczniów z uwzględnieniem ich rozwoju w aspekcie biologicznym, psychologiczno-pedagogicznym i społecznym; wskazuje przyczyny diagnozowanych trudności edukacyjnych					K_W05/1a K_W15/1h, 1i	
03	Charakteryzuje zasady dokonywania diagnozy na potrzeby oddziaływn terapeutycznych i wychowawczych; zna pedagogiczne metody i narzędzia diagnostyczne; Wie jak należy nawiązać i podtrzymywać kontakt diagnostyczny z badanym					K_W12/ 1f K_W08/1b	
04	Wskazuje w zaleceniach do dalszej pracy terapeutycznej (w tym korekcyjno-kompensacyjnej) metody, techniki i wybrane ćwiczenia					K_W16/1j	
	<b>UMIEJĘTNOŚCI – student:</b>						
05	Obserwuje, analizuje i syntetyzuje zachowania badanego oraz porządkuje informacje dotyczące jego specjalnych potrzeb;					K_U01/2a, 2e	
06	Potrafi sformułować problemy i hipotezy badawcze oraz skonstruować narzędzie diagnostyczne Potrafi posługiwać się komputerem w celach diagnostycznych					K_U02/2e K_U03/2c	

07	Umie zastosować w praktyce odpowiednie narzędzia diagnostyczne, dokonać analizy uzyskanych wyników badań, sformułować wnioski i zalecenia,	K_U04/ 2d, 5a
08	Umie nawiązać i podtrzymywać kontakt diagnostyczny z badanym	K_U06/2f
09	Przesyrzega zasady i normy etyczne podczas procesu diagnostycznego	K_U12/2I
	<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> – student:	
10	Wykazuje gotowość do podjęcia wyzwań w zakresie przygotowania odpowiednich narzędzi diagnostycznych oraz opracowania postępowania diagnostycznego z konkretnym przypadkiem	K_K03/3b
11	Potrafi określić priorytety służące realizacji zaleceń postdiagnostycznych	K_K05/ 3c, 3d
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Wykłady</b>		
Rodzaje diagnozy. Wybrane metody, techniki diagnostyczne: obserwacja, wywiad, metoda indywidualnych przypadków, techniki socjometrycznych. Przedstawienie sposobu wykorzystania w/w technik w pracy pedagoga-terapeuty. Narzędzia diagnostyczne: - testami: Bateria 5-6 S, Bateria 8 S, Bateria 10-12 S, Bateria GIM, - Skala Ryzyka Dysleksji, Skala Ryzyka Dysleksji 6 - Narzędzie do oceny umiejętności czytania i pisania Janiny Mickiewicz; - Kwestionariusz do diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Tomczak J. i Zientary R Omówienie niestandardyzowanych narzędzi stosowanych w poradnictwie do oceny trudności w pisaniu. Czytanie opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.		
<b>Ćwiczenia</b>		
Opracowanie arkusza diagnostyczno-ćwiczeniowego funkcji percepcyjno-motorycznych. Konstruowanie własnych kwestionariuszy do badań. Wykonanie badań z zastosowaniem wybranych narzędzi diagnostycznych i opracowanie uzyskanych wyników. Próby sformułowania diagnozy, wniosków i zaleceń do pracy z klientem		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji, dysortografii i dysgrafii, Harmonia, 2011</li> <li>- Jarosz E., Wysocka E., Diagnostyka psychopedagogiczna podstawowe problemy i rozwiązania, ŻAK, 2006</li> <li>- Mickiewicz J., Materiały do diagnozy pedagogicznej umiejętności pisania i czytania uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, „Dom Organizatora”, Toruń, 2001</li> <li>- Tomczak J. Zientara R, Kwestionariusz do diagnozy i narzędzia badawcze w terapii pedagogicznej, Impuls, Kraków 2008</li> </ul>	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, IMPULS, 2007</li> <li>- Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, WSiP S.A., 2000</li> </ul>	
Metody kształcenia	metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) metody praktyczne (oparte na praktycznej działalności studentów, aktywizujące, ćwiczenia przedmiotowe)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Praca własna – koncepcyjna i na udostępnionym materiale badawczym		03,04,10
Aktywność w trakcie pokazów i prezentacji		01,02,09
Praca pisemna (diagnoza indywidualnego przypadku)		05-08
Test typu: prawda-falsz		01-10
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprawdzenie wiedzy teoretycznej (50%)</li> <li>- opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku ( 50%)</li> </ul>	

## NAKLAD PRACY STUDENTA

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	2
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>67</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>2</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>40</b>
	<b>1,6 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>47</b>
	<b>1,9 ECTS</b>