

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>SUPERWIZJA W PRACY PEDAGOGA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>SUPERWIZJA W PRACY PEDAGOGA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE</b>		
	Rok / semestr: <b>3/6</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		<b>30</b>				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		Ukazanie roli superwizji w pracy pedagoga oraz zasadności korzystania z niej w celu podnoszenia wiedzy i umiejętności terapeutycznych pedagoga, a w efekcie zwiększania skuteczności jego oddziaływań					
Wymagania wstępne		Znajomość podstaw pedagogiki, psychologii					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	<b>Wiedza</b>						
01	charakteryzuje rozwój człowieka na różnych etapach;					K_W05	
02	wskazuje techniki aktywnego słuchania, które można i należy wykorzystywać w pracy z osobami zgłaszającymi swoje problemy oraz podczas superwizji; zna swoje możliwości i ograniczenia w tym zakresie;					K_W08 K_W17	
03	wyjaśnia zachowania ludzi w różnych trudnych sytuacjach społecznych uwzględniając koncepcje psychologiczne człowieka, tłumaczy mechanizmy determinujące to zachowanie;					K_W04, K_W09	
04	opisuje wpływ środowiska na zachowanie człowieka, jego możliwości i ograniczenia; wskazuje możliwości modyfikacji zachowań i swojego udziału w dokonywaniu zmian.					K_W10 K_W13 K_W17	
	<b>Umiejętności</b>						
05	rozpoznaje motywy zachowań ludzkich w sytuacjach postrzeganych jako trudne, potrafi je przeanalizować i ocenić konsekwencje;					K_U01, K_U02, K_U03	
06	stosuje aktywne techniki interpersonalnego komunikowania się w sytuacjach udzielania pomocy;					K_U07	
07	projektuje strategie działań pedagogicznych związanych z rozwiązaniami konkretnych problemów pedagogicznych, prognozuje przebieg ich rozwiązywania.					K_U10	
	<b>Kompetencje społeczne</b>						
08	jest przekonany o sensie uczestnictwa w superwizji pracy pedagoga.					K_K03	
09	potrafi aktywnie uczestniczyć w superwizji i prezentując priorytety służące do realizacji podejmowanych zadań oraz efekty swojej pracy.					K_K05	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>							
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>							

<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superwizja – moda czy konieczność?</li> <li>- Superwizja jako środowisko sprzyjające uczeniu się</li> <li>- Ramy superwizji:               <ol style="list-style-type: none"> <li>.1. Cele, funkcje i zadania superwizji</li> <li>.2. Kontrakt i granice superwizji</li> <li>.3. Style, rodzaje i formy superwizji (indywidualna, grupowa)</li> </ol> </li> <li>- Relacja superwizyjna: superwizant a superwizor</li> <li>- Rola superwizji w pracy osób zajmujących się pomaganiem</li> <li>- Znaczenie superwizji w pracy pedagoga</li> </ul>	
Metody kształcenia	Indywidualna i grupowa praca z tekstem (analiza przypadków), filmy, prezentacja multimedialna.
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia z sylabusu	
Praca w zespołach problemowych - analiza przypadków	01- 05,09
Opracowanie studium przypadku	01-09
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną, -aktywność na zajęciach -opracowanie studium przypadku
Literatura podstawowa	Gilbert M., Wvans K. (2004) Superwizja w psychoterapii, GWP, Gdańsk Heaton J.A., (2003) Podstawy umiejętności terapeutycznych, GWP, Gdańsk King G. (2003) Umiejętności terapeutyczne nauczyciela, GWP, Gdańsk Murgatroyd S. (2000) Poradnictwo i pomoc, Zysk i S-ka, Poznań
Literatura uzupełniająca	Skałabania B. (2009) Poradnictwo i pomoc, Impuls, Kraków, Zierkiewicz E. (2004) Poradnik – oferta wirtualnej pomocy?, Impuls, Kraków
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	20
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	65 2,6 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30 1,2 ECTS