

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): PEDAGOGIKA SPECJALNA					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: PEDAGOGIKA SPECJALNA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki specjalnej. 2. Uświadomienie podstawowych pojęć funkcjonujących w pedagogice specjalnej. 3. Zaznajomienie z aspektem historycznym i współczesnymi tendencjami rozwojowymi pedagogiki specjalnej. 4. Poznanie sposobów i metod oddziaływania pedagogicznego prowadzących do rozwoju osób niepełnosprawnych. 					
Wymagania wstępne		Student posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną z zakresu rozwoju dziecka, a także zna metody oddziaływania stosowane w pedagogice.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	Wiedza						
01	- wymienia terminy stosowaną w pedagogice specjalnej;					K_W01	
02	- wymienia cele zadania, działy pedagogiki specjalnej;					K_W02	
03	- wykorzystuje wybrane teorie psychologiczne i pedagogiczne do wyjaśniania uwarunkowań procesu kompensacji u osób niepełnosprawnych;					K_W09	
04	- nazywa i opisuje sposoby i metody stymulowania rozwoju osób niepełnosprawnych w ramach różnych środowisk oddziałujących;					K_W10	
05	- charakteryzuje współczesne modele edukacji integracyjnej i specjalnej.					K_W15	
	Umiejętności						
06	- diagnozuje, na poziomie podstawowym, problemy dziecka związane z niepełnosprawnością;					K_U03	
07	- wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii do rozwiązywania problemów związanych z niepełnosprawnością;					K_U09	
08	- w sposób spójny przekazuje wiedzę na temat różnych nieprawidłowości i zaburzeń rozwojowych związanych przedmiotem zainteresowań pedagogiki specjalnej;					K_W07 K_U08	
09	- dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych.						
	Kompetencje społeczne						
10	- dyskutuje na temat wczesnego podejmowania interwencji terapeutycznej w przypadku różnorodnych niepełnosprawności;					K_K05	
11	- dostrzega konieczności podejmowania edukacji, rewalidacji i opieki nad każdym rodzajem niepełnosprawności;						
12	- dyskutuje na temat integracji i indywidualizacji podejmowanych działań					K_K07	

pedagogicznych w stosunku do wszystkich podmiotów procesu edukacyjnego.		
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedmiot zadania, cele pedagogiki specjalnej. 2. Podstawowe pojęcia i definicje funkcjonujące w pedagogice specjalnej. 3. Pedagogika specjalna w ujęciu historycznym. 4. Współczesne tendencje rozwojowe pedagogiki specjalnej. 5. Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki, pedagogiki leczniczej i resocjalizacji. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Metody pracy z dzieckiem niepełnosprawnym. 2. Model edukacji integracyjnej i specjalnej. 3. Działy pedagogiki specjalnej. 4. Dzieci ze sprzężeniami. 5. Dzieci i osoby autystyczne. 6. Dzieci i osoby niepełnosprawne ruchowo. 		
Metody kształcenia	Wykład z prezentacją multimedialną, opis, prelekcja, film, dyskusja, metoda przypadków	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń		03, 04, 05, 06
Ocena formująca: udział w dyskusjach, przygotowanie prelekcji		08, 10, 11, 12
Ocena podsumowująca: sprawdzian pisemny – pytania otwarte		01, 02, 07, 09
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Dykcik W., Pedagogika specjalna, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu A. Mickiewicza, Poznań 1998. - Hulek. A., Pedagogika rewalidacyjna, PWN, Warszawa 1997. - Lipkowski O., Pedagogika specjalna, PWN, Warszawa 1981. - Obuchowska I., Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WSiP, Warszawa 1999. - Zawiślak A., Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Bleszyński J., terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. - Carr J., Pomoc dziecku upośledzonemu, Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, Warszawa 1984. - Csanyi Y., Słuchowo- werbalne wychowanie dzieci z uszkodzonym narządem słuchu, WSiP, Warszawa 1994. - Doroszevska J., Falski M., Wroczyński R., Maria Grzegorzewska, Instytut Wydawniczy Nasza Księgarnia, Warszawa 1972. - Jaklewicz H., Autyzm wczesnodziecięcy, diagnoza, przebieg, leczenie, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 1993. - Kulczycka E., wychowanie słuchowo – werbalne dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2004. - Maciarz A., Biedasiewicz M., Dziecko autystyczne z zespołem Aspergera, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000. - Mihilewicz S., Psychologiczno – pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. - Pisula E., Małe dziecko autystyczne, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2010. - Zabłocki K. J., Mózgowe porażenie dziecięce w teorii i terapii, Wydawnictwo Akademickie żak, Warszawa 1998. 	
NAKLAD PRACY STUDENTA:		

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	25 1 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30 1,2 ECTS