

|   |   |   |                         |  |            |                                     |
|---|---|---|-------------------------|--|------------|-------------------------------------|
| Nazwa modułu (blok przedmiotów):<br><b>PEDAGOGIKA RODZINY</b>                           |   | Kod modułu:   |                         |  |            |                                     |
| Nazwa przedmiotu: <b>PEDAGOGIKA RODZINY</b>   |   | Kod przedmiotu:   |                         |  |            |                                     |
| Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł:<br><b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b> |   |   |                         |  |            |                                     |
| Nazwa kierunku:<br><b>PEDAGOGIKA</b>  |   |   |                         |  |            |                                     |
| Forma studiów:<br><b>STACJONARNE</b>  |   | Profil kształcenia:<br><b>PRAKTYCZNY</b>  |                         | Specjalność:<br><b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA<br/>Z POMOCĄ RODZINIE</b> |            |                                     |
| Rok / semestr:<br><b>1/2</b>  |   | Status przedmiotu /modułu:<br><b>OBOWIĄZKOWY</b>  |                         | Język przedmiotu / modułu:<br><b>POLSKI</b>                                    |            |                                     |
| Forma zajęć   | Wykład  | ćwiczenia   | ćwiczenia laboratoryjne | Konwersatorium   | Seminarium | Inne (wpisać jakie)                 |
| Wymiar zajęć  | <b>30</b>   | <b>30</b>   | -                       | -  | -          | -                                   |
| Koordynator przedmiotu / modułu   |   | Dr hab. Małgorzata Przybysz – Zaremba, dr hab. Lucyna Hurło   |                         |  |            |                                     |
| Prowadzący zajęcia  |   | dr hab. Lucyna Hurło  |                         |  |            |                                     |
| Cel przedmiotu / modułu   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaprezentowanie stanu wiedzy na temat rodziny, jej struktury, specyfiki oraz współczesnych dla niej zagrożeń.</li> <li>• Zapoznanie z przemianami, jakim ulegają współczesne rodziny polskie i ich społeczno-kulturowym kontekstem.</li> <li>• Ukazanie roli rodziny w funkcjonowaniu jednostki; określenie istoty wychowawczego i opiekuńczego funkcjonowania rodzin.</li> <li>• Zapoznanie z potrzebami dziecka pozbawionego naturalnej rodziny bądź doznającego we własnej rodzinie przemocy.</li> <li>• Kształtowanie umiejętności charakteryzowania rodziny funkcjonalnej i dysfunkcyjnej;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności dokonywania obserwacji i interpretowania problemów opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, w oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności w zakresie wspierania rodzin problemowych</li> </ul> |                         |  |            |                                     |
| Wymagania wstępne   |   | Student posiada podstawową wiedzę w zakresie pedagogiki ogólnej i psychologii ogólnej   |                         |  |            |                                     |
| <b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>   |   |   |                         |  |            | Odniesienie do efektów dla kierunku |
| Nr  | <b>Wiedza – student:</b>  |   |                         |  |            |                                     |
| 01  | - opisuje miejsce pedagogiki rodziny w systemie nauk pedagogicznych oraz relacje do innych nauk społecznych;<br>- wyjaśnia i stosuje terminologię charakterystyczną dla pedagogiki rodziny; |   |                         |  |            | K_W01                               |
| 02  | omawia miejsce pedagogiki rodziny w systemie nauk humanistycznych i społecznych oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;                          |   |                         |  |            | K_W02                               |
| 03  | charakteryzuje funkcję opiekuńczą oraz warunki wychowawcze i kształcące tworzone przez współczesną rodzinę;   |   |                         |  |            | K_W03                               |
| 04  | charakteryzuje uczestników działalności opiekuńczej, wychowawczej oraz pomocowej; omawia funkcjonowanie dziecka w rodzinie, w tym w rodzinie ryzyka oraz postawy wychowawcze rodziców;      |   |                         |  |            | K_W09                               |
| 05  | ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach i instytucjach społecznych (w tym opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, pomocowych), ich specyfice i procesach                 |   |                         |  |            | K_W10                               |

|  |  |                                  |
|--|--|----------------------------------|
|  | w nich zachodzących  |                                  |
|  | <b>Umiejętności – student:</b>   |                                  |
| 06   | dostrzeżę i prawidłowo interpretuję zjawiska społeczne rozmaitej natury w powiązaniu z wybranym obszarem działalności pedagogicznej;   | K_U01                            |
| 07   | wykorzystuję podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny do analizowania problemów społecznych, edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych w praktyce pedagogicznej;  | K_U02                            |
| 08   | posługuję się podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki rodziny do diagnozowania, prognozowania oraz projektowania działań profilaktycznych opiekuńczych i terapeutycznych;   | K_U03                            |
| 09   | podejmuje praktyczne działania pedagogiczne w pracy z dziećmi i młodzieżą pochodzącymi z różnych środowisk i z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.  | K_U15                            |
|  | <b>Kompetencje społeczne</b>   |                                  |
| 10   | jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym;  | K_K03                            |
| 11   | utrzymuje i dąży do rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych; odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych;  | K_K02                            |
| 12   | jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia. | K_K01                            |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>   |  |                                  |
| <b>Forma zajęć – WYKŁADY</b>   |  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzenie w problematykę rodziny. Różne ujęcia rodziny i różne sposoby jej definiowania. Funkcje rodziny. Pedagogiczna typologizacja rodzin.</li> <li>- Rodzina a rozwój dziecka. Znaczenie rodziny w życiu dziecka. Rola więzi emocjonalnych w rodzinie i ich wpływ na rozwój i funkcjonowanie dziecka. Przeobrażenia więzi emocjonalnych w rodzinie. Zaburzenia więzi emocjonalnych w rodzinie - przyczyny i skutki.</li> <li>- Rodzinne uwarunkowania startu edukacyjnego i społecznego dzieci i młodzieży. Rodzina a start oświatowy i osiągnięcia szkolne dzieci i młodzieży. Rodzina a orientacje życiowe młodzieży.</li> <li>- Rodzina z dzieckiem specjalnej troski. Nowa sytuacja rodziny i zachodzące w niej zmiany. Fazy przystosowania się rodziców (rodziny), do nowej sytuacji. Sytuacja i reakcje rodzeństwa.</li> <li>- Funkcjonowanie dziecka w rodzinie niepełnej</li> <li>- Funkcjonowanie dziecka w rodzinie zrekonstruowanej</li> <li>- Rodzina współczesna i jej przemiany. Zagrożenia współczesnej rodziny</li> </ul>                                     |  |                                  |
| <b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>   |  |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Postawy rodzicielskie i style wychowawcze rodziców. Pozytywne i negatywne postawy rodzicielskie oraz ich wpływ na rozwój i funkcjonowanie dziecka. Pozycja dziecka w rodzinie i jej wyznaczniki.</li> <li>- Błędy wychowawcze. Wychowanie skuteczne, nieskuteczne i błędne. Źródła błędnych zachowań rodziców Skutki błędów wychowawczych. Kategorie błędów wychowawczych.</li> <li>- Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej. Dziecko żyjące w biedzie. Dziecko osamotnione. Dziecko bite i wykorzystywane.</li> <li>- Dziecko w rodzinie alkoholowej. Dziecko telewizyjne i komputerowe.</li> <li>- Relacje rodzina - szkoła. Współuczestnictwo rodziców w procesie edukacji dzieci. Powinności rodziców i nauczycieli w procesie edukacji. Syntonia oddziaływań wychowawczych rodziny i szkoły. Przyczyny niedomogów współdziałania rodziny i szkoły.</li> <li>- Kształtowanie świadomości wychowawczej rodziców. Formy kształtowania kultury pedagogicznej rodziców.</li> <li>- Obszary i możliwości pedagogicznego i socjalnego wspomaganie współczesnej rodziny polskiej.</li> </ul> |  |                                  |
| Metody kształcenia   | Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, praca w grupach   |                                  |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia   |  | Nr efektu kształcenia z sylabusu |
| <b>Ocena cząstkowa:</b> aktywność podczas zajęć (dyskusja)   |  | 01, 02, 03, 04, 05, 06           |
| <b>Ocena formułująca:</b> praca w grupach na temat wskazanego tematu, przygotowanie prezentacji multimedialnych.   |  | 06, 07, 08, 09, 10, 11           |
| <b>Ocena podsumowująca:</b> egzamin  |  | 01, 02, 03, 04, 05, 06,          |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
|   |   | 12                           |
| Forma i warunki zaliczenia  | <b>ZALICZENIE obejmuje:</b><br>- EGZAMIN 60%)<br>- praca w grupach na wskazany temat (20%)<br>- przygotowanie prezentacji wraz z dyskusją (20%)   |                              |
| Literatura podstawowa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Badora S., Czeredrecka B., Marzec D., Rodzina i formy jej wspomaganie, Kraków 2001.</li> <li>- Cudak H., Szkice z badań nad rodziną. Kielce 1995.</li> <li>- Izdebska J., Dziecko w rodzinie u progu XXI wieku, Białystok 2000.</li> <li>- Kawula S., Brągiel J., Janke A.W., Pedagogika rodziny, Toruń 1998.</li> <li>- Plopa M., Psychologia rodziny. Teoria i badania, Elbląg 2004.</li> <li>- Ziemska M., Postawy rodzicielskie, Warszawa 1973.</li> </ul> |                              |
| Literatura uzupełniająca  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dyczewski L., Więzy między pokoleniami w rodzinie, Lublin 2002.</li> <li>- Janke A.W. (red.), Pedagogika rodziny na progu XXI wieku, Toruń 2004.</li> <li>- Tyszkowa M. (red.), Rodzina a rozwój jednostki, Poznań 1990.</li> </ul>  |                              |
| <b>NAKLAD PRACY STUDENTA:</b>   |   |                              |
|   |   | Liczba godzin                |
| <b>Udział w wykładach</b>   |   | <b>30</b>                    |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów   |   | 15                           |
| <b>Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*</b>                                  |   | <b>30</b>                    |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*   |   | 20                           |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp.*  |   | 10                           |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia  |   | 15                           |
| <b>Udział w konsultacjach</b>   |   | <b>5</b>                     |
| Inne  |   |                              |
| <b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>   |   | <b>125</b>                   |
| <b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>   |   | <b>5</b>                     |
| Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*  |   | <b>60</b><br><b>2,4 ECTS</b> |
| Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich |   | 30+30+5=65<br>2,6 ECTS       |