

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu: METODYKA PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE		
	Rok / semestr: 3/5		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	30	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Joanna Nowak					
Prowadzący zajęcia							
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zaznajomienie studentów z aspektami prawnymi pracy pedagoga szkolnego - Poznanie uwarunkowań funkcjonowania środowiska szkolnego - Przygotowanie do profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach szkolnych, socjalnych - Kształtowanie umiejętności autorefleksji nad własnym działaniem. 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki oraz technologii informacyjnej.					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	Wiedza						
01	charakteryzuje rozwój człowieka w cyklu życia w aspekcie zdrowotnym, psychologicznym i socjokulturowym w kontekście podmiotowości;					K_W05	
02	wskazuje więzi społeczne w małych i dużych grupach rówieśniczych i prawidłowościach funkcjonowania;					K_K06	
03	omawia struktury społeczne (szkoła) i relacje zachodzących w nich;					K_K07	
04	wymienia elementarne zagadnienia dotyczące procesów komunikowania interpersonalnego z podmiotami działalności edukacyjnej;					K_W08	
05	charakteryzuje uczestników działalności edukacyjnej (uczniów, nauczycieli, rodziców);					K_K09	
06	opisuje różne środowiska i instytucje, w których stosuje się pedagogikę zabawy i pedagogikę czasu wolnego.					K_W10	
	Umiejętności						
07	wykorzystuje wiedzę i analizuje zjawiska zachodzące w środowisku szkolnym;					K_U02	
08	diagnozuje, prognozuje i projektuje działania, wykorzystując wiedzę metodyczną w obszarze pracy pedagoga szkolnego;					K_U03	
09	wykazuje elementarne umiejętności badawcze i diagnostyczne do rozpoznawania i					K_U05	

	definiowania problemów związanych z działalnością pedagoga;	
10	rozumie i analizuje zjawiska edukacyjne;	K_U06
11	projektuje strategie działań pedagogicznych; przewiduje skutki swoich działań;	K_U15
12	tworzy dokumenty obowiązujące w pracy pedagoga szkolnego.	K_U16
Kompetencje społeczne		
13	posiada przekonanie o sensie i wartości podejmowanych działań;	K_K03
14	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy, problemy związane z przygotowaniem w procesie działalności edukacyjnej;	K_K04
15	współdziała i współpracuje w grupie.	K_K08
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ul style="list-style-type: none"> - Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego - Współpraca pedagoga z poradnią psychologiczno-pedagogiczną - Współdziałanie z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości w przypadku wykroczeń uczniów - Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej - Działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej - Projektowanie badań, metody stosowane w badaniach szkolnych, analiza wyników, przygotowanie raportu 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń szkolnych 2. Praca z uczniem uzdolnionym, zdolnym 3. Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom – wydawanie opinii, zaleceń 4. Organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych 5. Współorganizowanie zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych 6. Pomoc uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki 7. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów 		
Metody kształcenia	Metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, pogadanka) Metody problemowe (burza mózgów, drama, m. przypadków) Metody praktyczne (pokaz, oparte na praktycznej działalności studentów)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusa
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach		02, 03, 04, 11, 14
Ocena formująca: praca w grupach		05, 07, 08, 09, 15
Ocena podsumowująca: test wyboru z pytaniami otwartymi		01, 06, 10, 12, 13, 14
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych - Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Dzikowska -Kucharz A., (2003), Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, nr 1 - Wojciechowski M., (1995), Pedagog szkolny, Remedium, nr 11 - Wojciechowski M., (1995), Pedagog szkolny, Remedium, nr 12 - Wybrane artykuły z periodyków: Problemy opiekuńczo wychowawcze, Nowa szkoła, Edukacja i Dialog 	

NAKŁAD PRACY STUDENTA:

	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100
Liczba punktów ECTS za przedmiot	4
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	60 2,4 ECTS
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	45 1,8 ECTS