

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>				Kod modułu:		
	Nazwa przedmiotu <b>METODYKA PRACY OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZEJ</b>				Kod przedmiotu:		
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE</b>		
	Rok / semestr: <b>2/3, 2/4</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>30</b>	<b>45</b>	-	-	-	-
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Joanna Nowak					
Prowadzący zajęcia		Dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z systemem opieki nad dzieckiem pozbawionych pieczy rodziców</li> <li>2. Wprowadzenie studentów w specyfikę pracy placówek opieki nad dzieckiem osieroconym, opuszczonym i zaniedbanym różnego typu</li> <li>3. Kształtowanie postaw opiekuńczych poprzez zachęcanie do podejmowania działań</li> <li>4. Zapoznanie z metodami i formami pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych</li> <li>5. Refleksja nad możliwościami i sposobami opieki i wychowania dzieci i młodzieży</li> </ol>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku	
Nr	<b>Wiedza</b> – słuchacz:						
01	omawia opiekę, wychowanie, kształcenie i ich filozoficzne społeczno-kulturowe, biologiczne i psychologiczne podstawy;					K_W03	
02	opisuje struktury społeczne i instytucje pomocowe oraz oświatowe;					K_W07	
03	charakteryzuje uczestników działalności opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, pomocowej;					K_W09	
04	opisuje środowiska rodziny, szkoły, i innych instytucji opiekuńczo-wychowawczych;					K_W10	
05	wskazuje najistotniejsze nurty pedagogiki opiekuńczej, zna teorie potrzeb;					K_W11	
06	omawia sposoby pozyskiwania danych niezbędnych do prowadzenie procesu opiekuńczo-wychowawczego;					K_W13	
07	opisuje system opieki i wychowania oraz edukacji, jego cele, funkcjonowanie; omawia bezpieczeństwo pracy w instytucjach pomocowych					K_W15 K_W16	
08	projektuje ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając możliwości i ograniczenia w pracy opiekuńczo-wychowawczej;					K_W17	
	<b>Umiejętności</b> – słuchacz:						

09	wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczej do analizowania problemów związanych z opieką i wychowaniem;	K_U02
10	łączy wiedzę teoretyczną z diagnozowaniem, projektowaniem działań opiekuńczych i wychowawczych;	K_U03
11	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności;	K_U04
12	rozumie i analizuje trudne zjawiska i sytuacji w obszarze opieki i wychowania; wypowiada się w mowie i na piśmie;	K_U06
13	inspiruje i motywuje do pozytywnej aktywności i pracy nad własnym rozwojem i innych uczestników działalności opiekuńczo-wychowawczej;	K_U11
14	posługuje się zasadami i normami etycznymi dobrego opiekuna;	K_U12
15	podejmuje praktyczne i bezpieczne działania w sytuacjach opiekuńczo – wychowawczych.	K_U15 K_U18
<b>Kompetencje społeczne – słuchacz:</b>		
16	jest świadomy znaczenia nauk pedagogicznych w prowadzeniu działalności opiekuńczo-wychowawczej w różnych środowiskach;	K_K02
17	wykazuje zaangażowanie we współpracy z różnymi instytucjami;	K_K07
18	potrafi współdziałać w grupie.	K_K08
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współczesny system opieki nad dzieckiem i jego elementy</li> <li>2. Podstawowe pojęcia przydatne ze względu na metodykę pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>3. Przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej – opieki międzyludzkiej</li> <li>4. Zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej</li> <li>5. Sylwetka zawodowego opiekuna – wychowawcy; specyfika zawodu</li> <li>6. Aktualne problemy, miejsce i rola dziecka w rodzinnych formach kompensujących brak rodziny: rodzina zastępcza, rodzina adopcyjna, rodzinne domy dziecka, domy małego dziecka</li> <li>7. Podstawowe warunki efektywności pracy opiekuńczo – wychowawczej</li> </ol>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy i metody pracy opiekuńczo - wychowawczej (działanie bezpośrednie, pośrednie, stymulowanie i organizowanie różnych form samoobsługi podopiecznych)</li> <li>2. Planowanie pracy w placówkach opiekuńczo – wychowawczej</li> <li>3. Istota pracy opiekuńczo-wychowawczej w domu dziecka ( cel, zadania, personel, specyfika pracy)</li> <li>4. Prowadzenie grupy wychowawczej w domu dziecka, poznawanie wychowanków, organizowanie zespołu wychowawczego</li> <li>5. Wymagania wychowania w domu dziecka, niepowodzenia w pracy wychowawczej</li> <li>6. Praca opiekuńczo – wychowawcza w szkole</li> <li>7. Metodyka pracy w internacie i bursie</li> <li>8. Funkcje i zadania świetlicy środowiskowej</li> <li>9. Planowanie i organizowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej – konspekty lekcji, scenariusze zajęć</li> </ol>		
Metody kształcenia	Metody podające (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) Metody problemowe (dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy, gry dydaktyczne)	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusa
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań na zajęciach		08, 09, 10, 11, 12,15
Ocena formująca: praca w grupach, opracowanie scenariuszy zajęć		06,13, 17, 18
Ocena podsumowująca: test wyboru i z pytaniami otwartymi		01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 14, 16
Forma i warunki zaliczenia	Egzamin	

Literatura podstawowa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza, cz. 1,2, Wyd. UW-M, Olsztyn 2003</li> <li>2. Jundziłł, R. Pawłowska: Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość-teraźniejszość, przyszłość, Warszawa 2003</li> <li>3. G. Gajewska (red.), Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2006.</li> </ol>
Literatura uzupełniająca	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A. Olubiński (red.), Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. Ed. Akapit, Toruń 2001</li> <li>2. U. Kamińska, Zarys metodyki opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2003</li> <li>3. Czasopismo „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</li> </ol>
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA:</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	30
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	20
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	45
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	25
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	25
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	25
Udział w konsultacjach	5
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>175</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>7</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	<b>95</b> <b>3,8 ECTS</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>80</b> <b>3,2 ECTS</b>