

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): SURDOLOGOPEDIA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: SURDOLOGOPEDIA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II specjalność: LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu / modułu: OBYWIAZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15					
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie studentów z przedmiotem badań, celami i zadaniami surdologopedii - Przybliżenie studentom zaburzeń słuchu i związanych z tym trudności w opanowaniu systemu językowego przez dzieci głuche - Podkreślenie wagi współpracy surdologopedy z rodzicami, surdopedagogami i wychowawcami dziecka głuchego 					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu logopedii					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza						
01	omawia rozwój mowy i jej patologie ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z defektem słuchu					K_W01/1c, 1d K_W05/1a K_W09/1h, 1i	
	Umiejętności						
02	różnicuje i klasyfikuje podstawowe zaburzenia słuchu i towarzyszące im zaburzenia mowy					K_U02/2b, 2c K_U03/2e, 2c K_U06/2b K_U09/2g	
	Kompetencje społeczne						
03	wykazuje wrażliwość na problemy osób z zaburzeniami słuchu; ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy					K_K03/3b K_K04/3d, 3e K_K05/3b	
TREŚCI PROGRAMOWE							
Wykład							
<ol style="list-style-type: none"> 1. Teoretyczne podstawy terapii logopedycznej dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy 2. Model terapii logopedycznej dzieci głuchych i niedosłyszących 3. Współczesny model opieki surdologopedycznej w Polsce 4. Rozwój myśli surdologopedycznej w Polsce 							

5. Ćwiczenia kształtujące i wspomagające rozwój psychomotoryczny dziecka z wadą słuchu	
6. Współpraca ze środowiskiem dziecka z niedosłuchem	
Ćwiczenia	
Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> - Gunia G., Terapia logopedyczna dzieci z zaburzeniami słuchu i mowy. Wybrane problemy teorii i praktyki surdologopedycznej, IMPULS, Kraków 2010r. - Minczakiewicz E. M., Mowa. Rozwój – zaburzenia – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997r. Minczakiewicz E. M (red), Komunikacja – mowa – język w diagnozie i terapii zaburzeń rozwoju u dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2002r.
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> - Kulczycka E., Wychowanie słuchowo – werbalne dzieci z wadą słuchu w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2004r - Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność – wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003r
Metody kształcenia	Wykład, dyskusja,
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia	
Ocena podsumowująca: aktywny udział w wykładach,	01, 02, 03
NAKLAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	-
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15
	0,6 ECTS