

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>OLIGOFRENOLOGOPEDIA</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu <b>OLIGOFRENOLOGOPEDIA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>			Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: LOGOPEDIA</b>	
	Rok / semestr: <b>3/5</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>			Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>					
	Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk				
	Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk				
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie studentów z pojęciem i klasyfikacją upośledzeń umysłowych oraz charakterystycznych dla upośledzeń wad mowy</li> <li>- Ukazanie zależności między upośledzeniem umysłowym a opóźnionym rozwojem mowy</li> <li>- Wykształcenie umiejętności różnicowania mowy dziecka w normie rozwojowej i upośledzonego umysłowo</li> <li>- Rozwijanie umiejętności dokonywania obserwacji mowy osób z różnorodnymi odchyleniami intelektualnymi</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Student posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i podstaw logopedii					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza</b> – student:						
01	wymienia podstawową terminologię stosowaną w logopedii w odniesieniu do zaburzeń mowy osób upośledzonych umysłowo, określa przyczyny i skutki zaburzeń mowy u osób upośledzonych umysłowo.					K_W01/1c, 1d K_W05/1a K_W09/1h, 1i	
	<b>Umiejętności</b> - student:						
02	identyfikuje problemy osób upośledzonych umysłowo z zaburzeniami mowy, samodzielnie poszerza wiedzę w tym zakresie;					K_U02/2c,2b K_U06/2b	
03	dokonuje opisu i klasyfikacji nieprawidłowości w mówieniu u osób upośledzonych umysłowo oraz ocenia przydatność dobrych praktyk w zakresie pomocy w komunikowaniu się osobom upośledzonym					K_U03/2c, 2e K_U05/2e,5b K_W16/5a K_U09/2g	
	<b>Kompetencje społeczne</b> – student:						
04	wykazuje wrażliwość na problemy komunikacyjne osób upośledzonych oraz gotowość do weryfikowania i rozwijania swojej wiedzy na ten temat					K_K03/3b K_K04/3d, 3e K_K05/3b	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>							
<b>Wykład</b>							
1. Pojęcie upośledzenia umysłowego. 2. Klasyfikacja upośledzeń umysłowych.							

3. Charakterystyka rozwoju mowy w poszczególnych stopniach upośledzeń.	
4. Rodzaje wad mowy towarzyszące upośledzeniom umysłowym.	
5. Zaburzenia uczenia się osób upośledzonych umysłowo.	
6. Umiejętność obserwacji mowy osoby upośledzonej umysłowo.	
7. Rozpoznawanie opóźnionego rozwoju mowy na tle upośledzenia umysłowego	
<b>Ćwiczenia</b>	
<b>Laboratorium</b>	
<b>Projekt</b>	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T. 1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003</li> <li>- Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, T. 2, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003</li> <li>- Gałkowski T., Tarkowski Z., Zaleski T.( red.) Diagnoza i terapia zaburzeń mowy, Wydawnictwo UMCS, Lublin 1993</li> <li>- Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój-zaburzenia-terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997</li> <li>- Styczek I., Logopedia,. Państwowe Wydawnictwa Naukowe, Warszawa 1983</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Borkowska A. R., Domańska Ł. (red.) Neuropsychologia kliniczna dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007</li> <li>- Kendall P.C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, GWP, Gdańsk 2004</li> </ul>
Metody kształcenia	Wykład, dyskusja
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia	
Ocena cząstkowa: aktywny udział w dyskusji	01,04
Ocena podsumowująca: opis przypadku dziecka z oligofazją	02, 03
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5
Udział w konsultacjach	
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	-
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>15</b>
	<b>0,6 ECTS</b>