

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>NEUROLOGOPEDIA</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu <b>NEUROLOGOPEDIA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JEZYKOWY</b>						
	Kierunek studiów: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: LOGOPEDIA</b>		
	Rok / semestr: 3/6		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15					
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Joanna Nowak					
Prowadzący zajęcia		Dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		Zapoznanie studentów z podstawowymi klasyfikacjami zaburzeń mowy dorosłych i dzieci występujących na podłożu uszkodzeń neurologicznych; Ukazanie specyfiki wybranych zaburzeń neurologicznych: afazji i dysartrii. Wskazanie ćwiczeń terapeutycznych dla osób z afazją i dysartrią					
Wymagania wstępne		Słuchacz posiada podstawową wiedzę z zakresu: anatomii i fizjologii układu nerwowego oraz z zakresu anatomii i fizjologii narządów mowy, głosu i słuchu.					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia Absolwent studiów podyplomowych:					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza</b>						
01	wymienia podstawowe klasyfikacje zaburzeń neurologicznych					K_W01/1d	
02	omawia etiologię i objawy wybranych zaburzeń neurologicznych, wie jakie są społeczne skutki funkcjonowania osób z uszkodzeniami neurologicznymi					K_W05/1a K_W09/1h, 1i	
03	charakteryzuje podejścia terapeutyczne w przypadku afazji i dysartrii					K_W14/1d	
	<b>Umiejętności</b>						
04	obserwuje, wyszukuje i przetwarza informacje związane z problemami komunikacyjnymi dorosłych i dzieci występujących na podłożu uszkodzeń neurologicznych;					K_U01/2a,2b K_K02/2c, 2b	
05	rozpoznaje, różnicuje i klasyfikuje podstawowe zaburzenia mowy dorosłych i dzieci występujących na podłożu uszkodzeń neurologicznych						
06	przeprowadza analizę sytuacji osób z afazją i dysartrią oraz wskazuje właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem osób z afazją (niedokształceniem mowy o typie afazji) lub dysartrią.					K_U03/2c,2e K_U09/2g	
	<b>Kompetencje społeczne</b>						
07	ma świadomość poziomu swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności w zakresie pracy z osobami z uszkodzeniami neurologicznymi, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego i osobistego					K_K01/3a	
08	wykazuje wrażliwość na problemy osób z uszkodzeniami neurologicznymi; ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy					K_K03/3b	

## TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zaburzenia neurologiczne – klasyfikacje</li> <li>2. Afazja jako jednostka chorobowa               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Klasyfikacja afazji wg A. Łurii, J. Szumskiej</li> <li>b. Rodzaje afazji; afazja dziecięca</li> <li>c. Przyczyny afazji</li> <li>d. Charakterystyka afazji motorycznej, sensorycznej, semantycznej – lokalizacja uszkodzeń, objawy</li> <li>e. Diagnoza afazji (najczęściej stosowane testy (Afa – skala, Test Łuckiego, J. Szumskiej, Test Bostoński)</li> <li>f. Terapia – adekwatny dobór metod i ćwiczeń</li> </ol> </li> <li>3. Dysartria               <ol style="list-style-type: none"> <li>g. Klasyfikacja dysartrii</li> <li>h. Przyczyny występowania dysartrii</li> <li>i. Diagnoza – (Skala Dysartrii)</li> <li>j. Metody i techniki w terapii dysartrii</li> </ol> </li> <li>4. Specyfika pracy z osobami z udarami niedokrwiennymi, udarami krwotocznymi, urazami mózgowo-czaszkowymi, guzami i zatruciami toksycznymi, chorobami ośpiennymi</li> </ol>	
Laboratorium	
Projekt	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gałkowski T., Jastrzębowska G.(red.) Logopedia – pytania i odpowiedzi tom 1 i 2, Opole 2003</li> <li>- Gałkowski T., Szelaż E., Jastrzębowska G. (red.) Neurologopedia. Podręcznik akademicki, Opole 2005</li> <li>- Minczakiewicz E. M., Mowa: rozwój – zaburzenia – terapia. WN AP, Kraków 1997</li> <li>- Pąchalska M., Kompleksowy model rehabilitacji chorych z ogniskowym uszkodzeniem mózgu i afazją całkowitą, Kraków 1986.</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Duranowska-Serocka A., Zaburzenia czynności językowych i aktywności w kontaktach z otoczeniem po uszkodzeniach struktur podkorowych w wyniku udaru mózgu, „Logopedia” 27, 2000.</li> <li>- Herzyk A., Afazja: mechanizmy mózgowe i symptomatologia, „Logopedia” 27, 2000.</li> <li>- Nowakowska M. T., Rehabilitacja chorych z afazją, PAN, Warszawa 1978.</li> <li>- Szumska J., Metody rehabilitacji afazji, PZWL, Warszawa 1980.</li> </ul>
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, filmy
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Ocena podsumowująca: opracowanie projektu terapii do wybranego typu afazji	Nr efektu kształcenia 02,03,04,05,06,07,08
Forma i warunki zaliczenia:	Zaliczenie z oceną
NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	

Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	3
Udział w konsultacjach	2
Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	25
Liczba punktów ECTS za przedmiot	1
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	-
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	17 <b>0,7 ECTS</b>