

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): <b>KSZTAŁTOWANIE I ROZWÓJ MOWY DZIECKA</b>					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: <b>KSZTAŁTOWANIE I ROZWÓJ MOWY DZIECKA</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: LOGOPEDIA</b>		
	Rok / semestr: <b>2/3</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu	Dr Iwona Kijowska, mgr Magdalena Angielczyk					
Prowadzący zajęcia	Dr Iwona Kijowska, mgr Magdalena Angielczyk						
Cel przedmiotu / modułu	Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami dotyczącymi kształtowania się mowy dziecka. Uświadomienie periodyzacji rozwoju mowy i języka dziecka Rozwijanie umiejętności wyodrębniania charakterystycznych cech mowy danego etapu rozwojowego w zakresie artykulacji, słownictwa, składni i gramatyki Rozwijanie umiejętności identyfikowania społecznych przyczyn nieprawidłowości w rozwoju mowy dziecka Poznanie sposobów stymulowania prawidłowego rozwoju mowy dziecka w warunkach przedszkola.						
Wymagania wstępne	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwoju dziecka						
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	<b>Wiedza</b> – student:						
01	wymienia podstawowe terminy stosowane do opisu kształtowania i rozwoju mowy dziecka;					K_W01 / 1c	
02	wymienia oraz identyfikuje uwarunkowania rozwoju mowy dziecka;					K_W03 / 1c	
03	– omawia rolę i znaczenie czynników wpływających na kształtowanie i rozwoju mowy dziecka; – wskazuje specyficzne właściwości rozwoju mowy (a szczególnie języka) w zakresie artykulacji, składni, słownictwa i form fleksyjnych;					K_W05 /1a K_W04 /1a	
04	zna przebieg rozwoju psychomotorycznego dziecka w korelacji z etapami rozwoju mowy;						
05	zna przebieg procesu interpersonalnego komunikowania się, zna czynniki utrudniające rozwój komunikacji językowej dzieci;					K_W08 / 1b	
06	wykorzystuje wybrane teorie psychologiczne (dotyczące wychowywania i uczenia się) do wyjaśniania uwarunkowań rozwoju mowy ( jej nadawania i odbioru);					K_W09/ 1d	
07	nazywa i opisuje sposoby stymulowania rozwoju mowy (języka) dziecka w ramach						

	oddziaływań rodziców oraz procesu dydaktyczno-wychowawczego w przedszkolu; wie jak pokierować pracą dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, by u nich niwelować zakłócenia mowy	K_W14 / 1d
08	Wie, jak przygotować zestaw ćwiczeń pod kątem stymulowania rozwoju mowy dzieci; zna warunki prowadzenia tego typu zabaw i ćwiczeń.	
	<b>Umiejętności</b> – student:	
09	wyodrębnia i interpretuje (na podstawowym poziomie) problemy dziecka związane z nieprawidłowym posługiwaniem się językiem;	K_U01 / 2a, 2e K_U02 / 2b K_U03 / 2c
10	wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i logopedyczną do rozwiązywania pojawiających się problemów związanych z kształtowaniem i rozwojem mowy dziecka;	
11	klarownie przekazuje wiedzę dotyczącą etapizacji rozwoju mowy i języka oraz wskazuje różnorodne nieprawidłowości rozwojowe;	K_U05 / 2e K_U08 / 2n
12	wskazuje metody motywowania rodziców, nauczycieli, opiekunów do podejmowania wysiłku w kierunku usprawniania mowy dziecka;	K_U09 / 2g K_U10 / 2h K_U17 / 2n
13	przeprowadza analizę sytuacji dotyczącej rozwoju mowy dziecka i wskazuje właściwe formy pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem dzieci.	K_U06 / 2b K_U13 / 2f
	<b>Kompetencje społeczne</b>	
14	dokonyuje autoanalizę; jest świadomy poziomu swojej wiedzy, jej niedostatków; wykazuje gotowość do poszerzania zasobu wiadomości o kształtowaniu mowy dziecka oraz podejmowania działań pedagogicznych – terapeutycznych;	K_K01/3a K_K03/3b
15	dokonyuje hierarchizacji podejmowanych przez siebie zadań dotyczących działalności pedagogicznej;	K_K05 / 3b
16	współdziała w grupie; dyskutuje o konieczności podejmowania wczesnej interwencji logopedycznej dotyczącej rozwoju mowy dziecka oraz rzetelnej pracy w zakresie profilaktyki logopedycznej.	K_K08 / 3g
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Forma zajęć – WYKŁAD</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Teorie wyjaśniające uwarunkowania rozwoju mowy – lingwistyczne, anatomiczno-fizjologiczne i psychologiczne podstawy mowy</li> <li>Kształtowanie się mowy dziecka – etapy, cechy: <ul style="list-style-type: none"> <li>okres melodii – sygnału, apelu; okres wyrazu – sygnału jednoklasowego; okres zdania – sygnału dwuklasowego; okres swoistej mowy dziecięcej – swoistych form językowych</li> <li>kompetencje warunkujące komunikację językową dzieci (kompetencja językowa, komunikacyjna, kulturowa)</li> </ul> </li> <li>Zakłócenia rozwoju języka w procesie nadawania i odbioru mowy</li> <li>Společne przyczyny nieprawidłowości w rozwoju mowy dziecka</li> <li>Stymulowanie rozwoju języka dziecka – wskazówki wychowawczo-logopedyczne</li> </ol>		
<b>Forma zajęć – ĆWICZENIA</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Czynniki kształtowania i rozwoju mowy dziecka – ich rola i znaczenie</li> <li>Potrzeby psychiczne dziecka a okresy kształtowania się jego mowy – identyfikowanie właściwości rozwoju mowy dziecka i różnicowanie etapów tego rozwoju</li> <li>Standardy rozwojowe a indywidualne tempo rozwoju dziecka – rozwojowe i patologiczne nieprawidłowości kształtowania mowy (języka) dziecka</li> <li>Wpływ znaczących dorosłych na kształtowanie i rozwój mowy dziecka (dwujęzyczność, błędy językowe, „mowa nianieł”, itp.)</li> <li>Opracowywanie zaleceń wychowawczo-logopedycznych pod kątem stymulowania rozwoju mowy dziecka przez rodziców i w warunkach przedszkola.</li> </ol>		
Metody kształcenia	METODY PODAJĄCE (wykład z prezentacją multimedialną, objaśnienia) METODY EKSPONUJĄCE (filmy zawierające wypowiedzi dzieci, METODY PRAKTYCZNE (oparte na praktycznej działalności uczniów, ćwiczenia	

	przedmiotowe, metoda projektów)	
	<i>Metody weryfikacji efektów kształcenia</i>	Nr efektu kształcenia z sylabusu
Ocena cząstkowa: indywidualne rozwiązywanie zadań w ramach ćwiczeń i domowych		01, 02, 03, 05, 11
Ocena formująca: praca w zespołach dyskusyjnych		09, 10, 11, 12, 13, 14, 15,16
Ocena podsumowująca: test wyboru oraz z pytaniami otwartymi; ponadto projekt zabaw stymulujących rozwój dzieci w warunkach domowych i przedszkolnych		04, 06, 07, 08,
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną <b>Wykład</b> – kolokwium <b>Ćwiczenia</b> - opracowanie zestawu zabaw stymulujących rozwój dzieci w różnym wieku w warunkach domowych i przedszkolnych	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Emiluta-Rozya D., Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym, CMPPP, Warszawa 2006</li> <li>– Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.</li> <li>– Kaczmarek, Nasze dziecko uczy się mówić</li> <li>– Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków1997</li> <li>– Minczakiewicz E. M., Psychoruchowy rozwój dziecka. Diagnoza, propozycje wsparcia i pomocy rodzinie, wyd. Impuls, Kraków 2009.</li> <li>– Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980.</li> </ul>	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bokus B., Shugar G. (2007) Psychologia języka dziecka. Osiągnięcia, nowe perspektywy, GWP Gdańsk</li> <li>– Leonard L.B. (2006) SLI – Specyficzne zaburzenia rozwoju językowego, GWP Gdańsk</li> <li>– Rakowska A., Język, komunikacja, niepełnosprawność. Wybrane zagadnienia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003</li> <li>– Skorek E., M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005</li> </ul>	
<b>NAKŁAD PRACY STUDENTA:</b>		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		<b>15</b>
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		<b>5</b>
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		<b>5</b>
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		5
Udział w konsultacjach		
Inne		
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>		50
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>		<b>2</b>
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*		<b>15+10=25</b> <b>1 ECTS</b>
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		15+15=30 <b>1,2 ECTS</b>