

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>JĄKANIA ((DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu <b>JĄKANIE (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: LOGOPEDIA</b>		
	Rok / semestr: <b>3/5</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>15</b>				
Koordynator przedmiotu / modułu		Mgr Magdalena Angielczyk, dr Joanna Nowak					
Prowadzący zajęcia		Mgr Magdalena Angielczyk, dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie ze specyfiką zaburzenia mowy: jąkania</li> <li>- Rozwijanie umiejętności różnicowania jąkania od rozwojowej nie płynności mówienia oraz nie płynności mówienia towarzyszącej innym zaburzeniom mowy</li> <li>- Uwrażliwienie na postrzeganie jąkania przez osoby jąkające się oraz odbiór społeczny osób jąkających się</li> <li>Wykazanie konieczności podejmowania działań w zakresie profilaktyki jąkania i nie płynności mówienia</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Prawidłowa płynność mowy oraz podstawowa wiedza z zakresu zaburzeń mowy					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia Absolwent studiów podyplomowych:					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza – student:</b>						
01	wskazuje terminologię używaną w opisywaniu nie płynności mówienia, ze szczególnym zwróceniem uwagi na jąkanie, zna źródła i koncepcje teoretyczne ukazujące etiologię jąkania;					K_W01/1c, 1d K_W14/1d	
02	charakteryzuje przebieg rozwoju jąkania oraz różne jego postaci;					K_W09/1h,1i	
03	opisuje zasady i metody pracy z osobą jąkającą się.					K_W13/1j	
	<b>Umiejętności – student:</b>						
04	dokonuje prawidłowego rozpoznawania i różnicowania jąkania;					K_U02/2c, 2b K_U03/2c,2e	
05	identyfikuje problemy logopedyczne i społeczne osób jąkających się; umie wskazać konieczne do podjęcia działania profilaktyczne i edukacyjno-terapeutyczne; dokonuje opisu przypadku osoby jąkającej się					K_U15/2c, 2k K_U16/5a	
	<b>Kompetencje społeczne – student:</b>						
06	angażuje się w rozwiązywanie dostrzeganych problemów dzieci i młodzieży jąkających się i ich rodziców; podejmuje na ten temat dyskusje w grupie.					K_K03/3b K_K08/3g	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>							
<b>Wykład</b>							
1. Jąkanie a nie płynność mówienia							

2. Typy zaburzeń płynności mówienia 3. Natura jąkania: definicje, rodzaje, istota 4. Teorie jąkania 5. Rozwój jąkania: a. wczesnodziecięce (rozwojowa niepłynność mówienia a jąkanie wczesnodziecięce) b. w wieku szkolnym c. w wieku dorosłym 6. Postacie jąkania (lekka, umiarkowana, znaczna)	
<b>Ćwiczenia</b>	
1. Rozpoznawanie i różnicowanie jąkania (jąkanie a gielkot, jąkanie a dysartria, jąkanie a afazja). 2. Niwelowanie jąkania – wybrane podejścia terapeutyczne 3. Jąkanie w percepcji osób jąkających się i ich rodzin 4. Profilaktyka jąkania i niepłynności mówienia	
<b>Laboratorium</b>	
<b>Projekt</b>	
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Zaburzenia komunikacji językowej u dzieci i osób dorosłych, T. 2, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003</li> <li>- Deel C.W., Terapia jąkania u dzieci w młodszym wieku szkolnym. Podręcznik dla logopedów, Impuls 2008</li> <li>- Lichota W. J., Profilaktyka jąkania i niepłynności mówienia, Harmonia, Gdańsk 2008</li> <li>- Minczakiewicz E. M. (red.) Holistyczne aspekty logopedycznej terapii jąkających się, Wyd. Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2005</li> <li>- Tarkowski Z. Jąkanie, PWN&lt; Warszawa 1999</li> <li>- Tarkowski Z., Jąkanie wczesnodziecięce, WSiP, Warszawa, 1992</li> </ul>
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Byrne R. Pomówmy o zacinaniu, PZWL, Warszawa 1989</li> <li>- Balejko A. Porozmawiajmy o jąkanii się. Odpowiedzi na listy, Wyd. Logopeda Radzi, Białystok 2004</li> <li>- Rakowska A., Język komunikacja niepełnosprawność, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2003</li> </ul>
Metody kształcenia	Wykład, prezentacja, dyskusja ( opis przypadku, analiza nagrań osób jąkających się)
Metody weryfikacji efektów kształcenia	
Nr efektu kształcenia	
Ocena cząstkowa: projektowanie scenariuszy zajęć terapeutycznych	03, 05, 06
Ocena podsumowująca: opis przypadku dziecka/osoby jąkającej się	01, 02, 04
Forma i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>	
	Liczba godzin
Udział w wykładach	15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	10
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10
Przygotowanie projektu / eseju / itp. * (opis przypadku osoby jąkającej się – funkcjonowanie osobiste i społeczne)	15
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Udział w konsultacjach	

Inne	
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75
Liczba punktów ECTS za przedmiot	3
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	40 1,6 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	30 1,2 ECTS