

Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II specjalność: LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 3/5		Status przedmiotu / modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć		30				
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska, mgr Magdalena Angielczyk				
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska, mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> – Praktyczne wykorzystanie zasad dokonywania analizy różnicowej dyslalii, w obrębie podstawowych klasyfikacji tego zaburzenia – Rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie postępowaniem diagnostycznym (weryfikowanie diagnozy w działaniu) i terapeutycznym 					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju mowy dziecka oraz podstaw logopedii dotycząca zaburzenia mowy typu dyslalia					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza – student:						
01	omawia teoretyczne podstawy wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z zaburzeniami mowy typu: dyslalia					K_W03/1c	
02	opisuje potrzeby terapeutyczne osób ze zdiagnozowaną dyslalią					K_W09/1h, 1i	
03	wskazuje sposoby stymulowania rozwoju mowy dziecka w ramach procesu dydaktyczno-wychowawczego, profilaktyki logopedycznej oraz terapii osób z dyslalią					K_W13/1j K_W14/1d	
	Umiejętności – student:						
04	wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i logopedyczną do rozwiązywania pojawiających się problemów związanych z niwelowaniem zaburzeń artykulacji.					K_U02/2b, 2e K_U03/2c	
05	właściwie projektuje pracę terapeutyczną z dzieckiem z dyslalią, z zachowaniem bezpieczeństwa dzieci					K_U04/2d K_U09/2g K_U10/2b, 2h K_U18/6a,b, 7a	
06	odpowiednio tworzy środki niezbędne w pracy logopedycznej z osobami z dyslalią					K_U14/5a,5b K_U15/2c, 2k	
	Kompetencje społeczne - student;						
07	ma świadomość swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności metodycznych w zakresie pracy z dzieckiem z dyslalią, deklaruje potrzebę doskonalenia zawodowego					K_K01/3a	

08	ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy	K_K04/3d, 3e K_U03/3b
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wykład		
Ćwiczenia		
<ul style="list-style-type: none"> – Wybrane elementy metodyki terapii osób z zaburzeniami artykulacji (sygmatyzm, rotacyzm, gammacyzm, kappacyzm, lambdacyzm, mowa bezdźwięczna, mowa nosowa) – Specyfika indywidualnych i grupowych zajęć logopedycznych osób z różnorodnymi odmianami dyslalii – Profilaktyka dyslalii – Logopeda w relacji terapeutycznej z pacjentem. 		
Laboratorium		
Projekt		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Czaplewska E, Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji [w:] Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012 – Jastrzębowska G. Dyslalia [w:] Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003. – Sołtys-Chmielowicz, Zaburzenia wrtykulacji [w:] Gałkowski T., Szelaż, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 – Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980 	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia, gra symulacyjna	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Praca w grupach: symulacja zajęć logopedycznych		02-04
Projekt: sporządzenie scenariuszy zajęć logopedycznych		01-06
Test z pytaniami otwartymi i wyboru		01-06
Forma i warunki zaliczenia		Egzamin
NAKŁAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		15
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		20
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		10
Udział w konsultacjach		
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.		75
Liczba punktów ECTS za przedmiot		3
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*		65
		2,6 ECTS
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich		30
		1,2 ECTS