

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): <b>DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)</b>					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: <b>DYSLALIA (DIAGNOZA, TERAPIA, PROFILAKTYKA)</b>					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: <b>INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY</b>						
	Nazwa kierunku: <b>PEDAGOGIKA</b>						
	Forma studiów: <b>STACJONARNE</b>		Profil kształcenia: <b>PRAKTYCZNY</b>		Specjalność: <b>EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA</b> <b>II specjalność: LOGOPEDIA</b>		
	Rok / semestr: <b>2/4</b>		Status przedmiotu /modułu: <b>OBOWIĄZKOWY</b>		Język przedmiotu / modułu: <b>POLSKI</b>		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	<b>15</b>	<b>30</b>				
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska, mgr Magdalena Angielczyk				
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska, mgr Magdalena Angielczyk					
Cel przedmiotu / modułu		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie studentów ze specyfiką zaburzenia mowy typu: dyslalia</li> <li>– Przedstawienie przyczyn i klasyfikacji dyslalii</li> <li>– Poznanie zasad dokonywania analizy różnicowej dyslalii, w obrębie podstawowych klasyfikacji tego zaburzenia</li> <li>– Zapoznanie się z postępowaniem diagnostycznym i terapeutycznym</li> </ul>					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza psychologiczno-pedagogiczna					
<b>EFEKTY KSZTAŁCENIA</b>							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	<b>Wiedza – student:</b>						
01	omawia teoretyczne podstawy wyrównywania szans edukacyjnych dzieci z zaburzeniami mowy typu: dyslalia					K_W03/1c	
02	wskazuje możliwości dokonywania diagnozy mowy dziecka pod względem poprawności artykulacji oraz poprawnie dobiera ćwiczenia usprawniające artykulację					K_W14/1f	
03	opisuje funkcjonowanie osób ze zdiagnozowaną dyslalią					K_W09/1h,1i	
04	wymienia założenia metodyczne terapii logopedycznej osób z dyslalią					K_W13/1j	
	<b>Umiejętności – student:</b>						
05	wyodrębnia i interpretuje (na podstawowym poziomie) problemy dziecka związane z zaburzeniem mowy typu: dyslalia.					K_U01/2a, 2b	
06	wykorzystuje wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i logopedyczną do rozwiązywania pojawiających się problemów związanych z niwelowaniem zaburzeń artykulacji.					K_U02/2b, 2c K_U03/2c, 2e K_U05/2e	
07	przeprowadza analizę sytuacji dotyczącej funkcjonowania dziecka z dyslalią i wskazuje właściwe formy pracy (ćwiczenia) oraz pomocy osobom zajmującym się wychowaniem, opieką i nauczaniem dzieci.					K_U04/2d K_U08/2n K_U09/2g K_U11/2j, 2i	
	<b>Kompetencje społeczne – student:</b>						
08	ma świadomość swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności metodycznych w zakresie pracy z dzieckiem z dyslalią, deklaruje potrzebę doskonalenia zawodowego					K_K01/3a	

09	ma świadomość rzetelnej pracy logopedycznej, w tym konieczności przestrzegania zasad etyki zawodu logopedy	K_K04/3d,3e K_U03/3b
<b>TREŚCI PROGRAMOWE</b>		
<b>Wykład</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przegląd klasyfikacji wad artykulacyjnych – charakterystyka czynności mówienia i rozumienia w dyslalii</li> <li>2. Przyczyny wad wymowy</li> <li>3. Postępowanie diagnostyczne w dyslalii; <ul style="list-style-type: none"> <li>– cel diagnozy logopedycznej w dyslalii</li> <li>– etapy diagnozy</li> <li>– badania przesiewowe mowy dzieci przedszkolnych</li> <li>– narzędzia stosowane do diagnozy dyslalii</li> <li>– badania specjalistyczne – uzupełniające</li> <li>– formułowanie opinii o wyniku badań oraz konstruowanie programu terapii.</li> </ul> </li> <li>4. Postępowanie terapeutyczne <ul style="list-style-type: none"> <li>– zasady prowadzenia terapii osób ze zdiagnozowaną dyslalią</li> <li>– metody stosowane w terapii zaburzeń artykulacji</li> <li>– etapy terapii w przypadku dyslalii</li> </ul> </li> </ol>		
<b>Ćwiczenia</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Przeprowadzenie diagnozy logopedycznej, sporządzanie rozpoznania i opisu stanu mowy dziecka</li> <li>– Konstruowanie programu terapii logopedycznej zdiagnozowanego dziecka</li> <li>– Wybrane elementy metodyki terapii osób z zaburzeniami artykulacji – opracowywanie ćwiczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>o artykulatorów (gry i ćwiczenia, pomoce)</li> <li>o oddechowych</li> </ul> </li> <li>– metodyka przeprowadzania ćwiczeń przygotowawczych</li> </ul>		
<b>Laboratorium</b>		
<b>Projekt</b>		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Czapplewska E, Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji [w:] Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012</li> <li>– Jastrzębowska G. Dyslalia [w:] Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003.</li> <li>– Sołtys-Chmielowicz, Zaburzenia wrtykulacji [w:] Gałkowski T., Szląg, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.</li> </ul>	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997</li> <li>– Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980</li> </ul>	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia, praca w zespołach, projekt	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Praca w grupach		05-08
Projekt: sporządzenie diagnozy wybranego przypadku pacjenta logopedycznego i opracowanie dla niego zestawu ćwiczeń		01-09
Test z pytaniami otwartymi i wyboru		01-09
Forma i warunki zaliczenia		Zaliczenie z oceną
<b>NAKLAD PRACY STUDENTA</b>		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15

Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	5
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	10
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	8
Udział w konsultacjach	2
Inne	
<b>ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.</b>	<b>75</b>
<b>Liczba punktów ECTS za przedmiot</b>	<b>3</b>
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	<b>45</b>
	<b>1,8 ECTS</b>
Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	<b>47</b>
	<b>1,9 ECTS</b>