

Wypełnia Zespól Kierunku	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): DIAGNOZA LOGOPEDYCZNA					Kod modułu:	
	Nazwa przedmiotu: DIAGNOZA LOGOPEDYCZNA					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / modułu: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA II specjalność: LOGOPEDIA		
	Rok / semestr: 2/3		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie?)
	Wymiar zajęć	15	30				
Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Iwona Kijowska					
Prowadzący zajęcia		Dr Iwona Kijowska					
Cel przedmiotu / modułu		Rozwijanie umiejętności dokonywania obserwacji mowy osób z różnymi zaburzeniami w zakresie komunikacji werbalnej Zapoznanie studentów z procedurą, metodami i narzędziami diagnostycznymi stosowanymi w badaniu mowy osób z zaburzeniami komunikacyjnymi					
Wymagania wstępne		Podstawowa wiedza na temat rozwoju człowieka					
EFEKTY KSZTAŁCENIA							
Nr	Opis efektu kształcenia					Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
	Wiedza						
01	wskazuje determinanty nadawania i odbioru mowy w odniesieniu do etapów rozwojowych dziecka					K_W05/1a K_W08/1b K_W09/1h	
02	omawia logopedyczną procedurę diagnostyczną wraz z możliwościami wykorzystania technologii informatycznych oraz zachowania etyczne diagnosty					K_W18/1m K_W19/1j	
03	omawia obowiązujące zasady, metody i sposoby weryfikacji nieprawidłowości w mowie; charakteryzuje wybrane modele diagnostyczne.					K_W12/1f K_W13/1j	
	Umiejętności						
04	przeprowadza badanie pod kątem określonego zaburzenia mowy, posługując się zasadami i normami etycznymi;					K_U05/2e K_U12/2l	
05	analizuje problem związany z trudnością w zakresie komunikacji werbalnej dziecka oraz konsultuje się w tej sprawie ze specjalistami;					K_U02/2b	
06	pozyskuje informacje na temat rozwoju mowy pacjenta;					K_U04/2d K_U13/2f,2k	
07	podejmuje dyskusje w grupie dotyczące analizy i weryfikacji uzyskanego materiału diagnostycznego.					K_U 07/2f K_U08/2n	
	Kompetencje społeczne						
08	podejmuje działania w celu rzetelnego poznania metod i narzędzia diagnostycznych					K_K01/3a K_K02/3d K_K04/3d	

09	odpowiedzialne przygotowuje się do przeprowadzenia diagnozy logopedycznej, umie pracować przyjmując różne role	K_K05/3e K_K08/3g
TREŚCI PROGRAMOWE		
Wykład		
Uwarunkowania dobrej diagnozy logopedycznej Organizacja procesu diagnostycznego Metody, techniki diagnostyczne stosowane w logopedii Procedura diagnostyczna (deskrypcja, interpretacja, informacje zwrotne) Zachowania etyczne logopedy w trakcie przeprowadzania diagnozy		
Ćwiczenia		
Wybrane modele diagnostyczne (diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji, we wczesnej interwencji logopedycznej, osób z rozszczepem podniebienia, niepełności mówienia). Organizacja procesu diagnostycznego. Podstawowe narzędzia diagnostyczne. Przeprowadzenie diagnozy logopedycznej dziecka. Projektowanie terapii na podstawie pełnej diagnozy logopedycznej		
Laboratorium		
Projekt		
Literatura podstawowa	<ul style="list-style-type: none"> – Czapewska E., Milewska St., Diagnoza logopedyczna. Podręcznik akademicki, GWP 2012 – Gałkowski T., Jastrzębowska G., Logopedia – pytania i odpowiedzi. Interdyscyplinarne podstawy logopedii T.1, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2003. – Iskra L., Szuchnik J., Diagnoza logopedyczna [w:] Gałkowski T., Szelaąg, E., Jastrzębowska G. (red.) Podstawy neurologopedii. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005. 	
Literatura uzupełniająca	<ul style="list-style-type: none"> – Skorek E., M., Z logopedią na ty – podręczny słownik logopedyczny, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2005 – Styczek I. Logopedia, PWN, Warszawa 1980 – Minczakiewicz E. M., Mowa- rozwój – zaburzenie – terapia, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 1997 	
Metody kształcenia	Prezentacja multimedialna, objaśnienia, wykład problemowy, dyskusja, ćwiczenia	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia
Ocena formująca: krótki sprawdzian, w którym studenci sami się oceniają na podstawie dyskusji z nauczycielem na temat prawidłowych i błędnych odpowiedzi/rozwiązań		01,04,05,08
Ocena podsumowująca: test z pytaniami otwartymi i wyboru oraz opracowanie diagnozy wybranego przypadku pacjenta logopedycznego		01-07, 09
Forma i warunki zaliczenia		Egzamin
NAKLAD PRACY STUDENTA		
		Liczba godzin
Udział w wykładach		15
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów		3
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*		30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*		4
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*		4
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia		4
Udział w konsultacjach		
Inne		

ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	60
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2
Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi*	38 (1,5 ECTS)
Liczba p. ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	45 1,8 ECTS