

	Nazwa modułu (blok przedmiotów): METODYKA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I Wczesnoszkolnej					Kod modułu:	
Wypełnia Zespół Kierunku	Nazwa przedmiotu: METODYKA EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I Wczesnoszkolnej					Kod przedmiotu:	
	Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY						
	Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA						
	Forma studiów: STACJONARNE		Profil kształcenia: PRAKTYCZNY		EDUKACJA Wczesnoszkolna, EDUKACJA Wczesnoszkolna Z OLIGOFRENOPEdagogika		
	Rok / semestr: I/2		Status przedmiotu /modułu: OBOWIĄZKOWY		Język przedmiotu / modułu: POLSKI		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	ćwiczenia laboratoryjne	konwersatorium	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć	15	15	-	-	-	-
	Koordynator przedmiotu / modułu		Dr Joanna Nowak				
Prowadzący zajęcia		Dr Joanna Nowak					
Cel przedmiotu / modułu		<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie współczesnych tendencji w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; integrowania wiedzy ogólnopedagogicznej. 2. Twórcze dostrzeganie nowych możliwości w kształceniu zintegrowanym; wdrażanie do samokształcenia. 3. Zapoznanie się z treściami podstawy programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; rozwiązaniami metodyczno-organizacyjnymi. 4. Nabywanie umiejętności w zakresie nauczania różnymi metodami aktywizującymi, sposobów integrowania wiedzy. 5. Pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej z zakresu pracy nauczyciela i ucznia. 6. Poznanie zasad konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych 					
Wymagania wstępne		Wiedza z pedagogiki ogólnej, wczesnoszkolnej					
EFEKTY KSZTAŁCENIA						Odniesienie do efektów dla kierunku i kompetencji nauczycielskich	
Nr	Wiedza – student:						
01	tłumaczy zjawisko wychowania i kształcenia, filozoficzne, społeczno-kulturowe, historyczne, biologiczne, psychologiczne i medyczne podstawy w zakresie nauk humanistycznych i społecznych; wymienia podstawy teoretyczne aktywizującego procesu nauczania w przedszkolu i w kl. I-III,					K_W01/1c, 1d	
02	tłumaczy zasadność dokonanej oceny w odniesieniu do rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w aspekcie psychologicznym, społecznym,					K_W05/1a	
03	nazywa rodzaje więzi społecznych i ich prawidłowości w grupie przedszkolnej i klasowej					K_W06/1b	
04	ma podstawową wiedzę na temat teorii dotyczących opieki, wychowania, uczenia się i nauczania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,					K_W09/1h, 1i	
05	omawia współczesne tendencje w pedagogice przedszkolnej, wczesnoszkolnej i systemach pedagogicznych,					K_W11/1d, 1g	
06	podsumowuje własną działalność edukacyjną,					K_W17/1l	
07	tłumaczy zasadność zastosowanej metody do aktywizacji procesu nauczania.					K_W14/1d	
Umiejętności – student:							

08	wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów zachowań dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów I etapu edukacji,	K_U02/2c, 2b
09	prognozuje i analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej,	K_U03/2c, 2e
10	sporządza scenariusze zajęć zintegrowanych, w sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, rozumie i analizuje trudne sytuacje społeczne, opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne	K_U06/2b, 4b,
11	posługuje się terminologią związaną z aktywizacją dziecka i używa w komunikacji z rodzicami dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów kl. I-III; terminologią związaną z oceną przygotowanie dzieci do nauki w szkole oraz osiągnięć dydaktycznych i wychowawczych z rodzicami uczniów kl. I-III,	K_U07/2f
12	umiejętnie prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie,	K_U08/2n
13	formułuje, ocenia i weryfikuje cele, metody, formy, środki kształcenia do realizowania zadań edukacji przedszkolnej i I etapu edukacji,	K_U09/2g
14	rozwiązuje, projektuje zadania w zespole,	K_U11/2i,2j
15	kieruje się zasadami i normami etycznymi w pracy z dziećmi	K_U12/2l
16	dostrzega i stosuje adekwatne działania w pracy edukacyjnej z dziećmi pochodzącymi z różnych środowisk społecznych.	K_U15/ 2c,2k,2l
Kompetencje społeczne		
17	jest otwarty na doskonalenie rozwoju zawodowego, osobistego,	K_K01/3a
18	postępuje zgodnie z zasadami etyki,	K_K04/3d,3e
19	jest wrażliwy na problemy moralne i dylematy etyczne.	K_K05/3b
TREŚCI PROGRAMOWE		
Forma zajęć – WYKŁAD		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne tendencje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Całościowość i holizm w edukacji – korelacja, integracja, synchronizacja, koordynacja, harmonia. 3. Teoria konstruktywizmu rozwojowego i społecznego – sposoby konstruowania wiedzy. 4. Podstawowe koncepcje programowe edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 5. Dostosowanie procesu nauczania – uczenia się do rzeczywistych potrzeb oraz możliwości poznawczych i wykonawczych dzieci (różnice indywidualne a realne możliwości stymulacji rozwoju). 6. Etapy kształtowania pojęć i umiejętności u dzieci (koncepcje Wygotskiego, Dienes, Brunera). 7. Kompetencje nowoczesnego nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 		
Forma zajęć – ĆWICZENIA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania – programy kształcenia, podręczniki szkolne, środki dydaktyczne, dobór, stosowanie. 2. Metody i formy organizacyjne kształtowania pojęć i umiejętności dzieci w klasach I-III. 3. Wielostronna aktywność i aktywizacja dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – podstawy teoretyczne aktywizującego procesu nauczania 4. Kontrola i ocena osiągnięć ucznia w kl. I-III. 5. Ocena przygotowania dziecka do nauki w szkole i ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Ewaluacja w pracy nauczyciela w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 7. Modele zajęć - zasady konstruowania scenariuszy zajęć zintegrowanych. 		
Metody kształcenia	Metody podające Metody problemowe Metody praktyczne	
Metody weryfikacji efektów kształcenia		Nr efektu kształcenia z sylabusa
Ocena cząstkowa: indywidualna praca studenta na zajęciach (scenariusze zajęć, prezentacje)		06,07,08,09,10,11,12,15
Ocena formująca: praca w grupach		10,13,14,16,17,

Ocena podsumowująca: sprawdzian testowy		01, 02,03,04,05, 07
Forma i warunki zaliczenia	ZO – kolokwium ZO ,opracowanie scenariuszy zajęć, praca zespołowa - projekt	
Literatura podstawowa	<p>Adamek I., (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.</p> <p>Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego – nowe kształty i wymiary edukacji, Kraków 2009.</p> <p>Dymara B., Dziecko w świecie edukacji. Przykłady zajęć kompleksowych. Bliżej integracji osoby i pedagogiki współbycia, Kraków 2009.</p> <p>Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji szkolnej, Warszawa 2004.</p> <p>Klus-Stańska D., Szymański M. J., Szymański M. S., (red.) Renesans (?) nauczania całościowego , Warszawa 2003.</p> <p>Kowalik-Olubińska M., Świętek, Uczymy inaczej. Nauczanie zintegrowane w klasach niższych, Toruń 1998.</p> <p>Krzyżewska J., Aktywizujące metody i techniki w edukacji wczesnoszkolnej, cz. I, Suwałki 1998.</p> <p>Nowicka M. (red.), Zreformowana wczesna edukacja – od refleksji ku działaniom nauczyciela, Warszawa 2005.</p> <p>Sowińska H., Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.</p> <p>Żytko M., Kształcenie zintegrowane: problemy teorii i praktyki, Warszawa 2002.</p>	
Literatura uzupełniająca	<p>Duraj-Nowakowska K., Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 1998.</p> <p>Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.</p> <p>Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2008.</p> <p>Kopaczyńska L, Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Kraków 2004.</p> <p>Niemiecko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.</p> <p>Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Kraków 2002.</p> <p>Samodzielnie dobrane artykuły z czasopism pedagogicznych z lat 2005-2012.</p>	
NAKŁAD PRACY STUDENTA:		
	Liczba godzin	
Udział w wykładach	15	
Samodzielne studiowanie tematyki wykładów	5	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych*	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń*	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.*	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	5	
Udział w konsultacjach		
Inne		
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	55	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	2	
Obciążenie studenta związane z zajęciami praktycznymi*	15+15=30 1,2 ECTS	
Obciążenie studenta na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	15+15= 30 1,2 ECTS	