

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--------------|--|-------------------------------------|------------------------|
| Wypełnia Zespól Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): JĘZYK OBCY | | | | Kod modułu: | | |
| | Nazwa przedmiotu: JĘZYK ANGIELSKI | | | | Kod przedmiotu: | | |
| | Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot / moduł: INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY – Zakład Lektoratów | | | | | | |
| | Nazwa kierunku: PEDAGOGIKA | | | | | | |
| | Forma studiów: STACJONARNE | | Profil kształcenia: PRAKTYCZNY | | Specjalność: EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA Z OLIGOFRENOPEDAGOGIKA, PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZA Z POMOCĄ RODZINIE | | |
| | Rok / semestr: 1/1 | | Status przedmiotu /modułu: Obowiązkowy | | Język przedmiotu / modułu: Angielski | | |
| | Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | laboratorium | projekt | seminarium | inne (wpisać jakie) |
| | Wymiar zajęć | | 30 | | | | |
| Koordynator przedmiotu / modułu | | mgr Irena Chrul | | | | | |
| Prowadzący zajęcia | | mgr Irena Chrul, mgr Marlena Kardasz, mgr Grażyna Zumkowska, mgr Dariusz Leszczyński, mgr Sylwia Góralewicz, mgr Lidia Kęska, mgr Anna Grodziewicz-Cernuto, mgr Danuta Zdrojewska | | | | | |
| Cel przedmiotu / modułu | | <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalenie wiadomości i umiejętności nabytych na poprzednich etapach nauki; • Rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu i mówienia; • Rozwijanie sprawności czytania ze zrozumieniem i pisania; • Doskonalenie poznanych wcześniej funkcji językowych umożliwiających w miarę swobodne posługiwanie się językiem angielskim w wielu sytuacjach życia codziennego; • Tworzenie strategii efektywnego uczenia się poprzez planowanie i organizowanie własnej nauki oraz samoocenę swych osiągnięć. | | | | | |
| Wymagania wstępne | | Wymagana znajomość języka angielskiego - egzamin maturalny (poziom podstawowy) | | | | | |
| EFEKTY KSZTAŁCENIA | | | | | | | |
| Nr | Opis efektu kształcenia | | | | | Odniesienie do efektów dla kierunku | |
| | Wiedza: | | | | | | |
| 1. | Nazywa i wskazuje aktualny kierunek rozwoju swoich umiejętności językowych z zakresu j. angielskiego (z semestru 1), by uwzględnić te informacje w projektowaniu ścieżki osobistego rozwoju | | | | | K_W17 | |
| | Umiejętności: | | | | | | |
| 2. | Samodzielnie zdobywa wiedzę i rozwija umiejętności językowe, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii. | | | | | K_U04 | |
| 3. | W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i na piśmie na tematy związane z aktualnymi zdarzeniami, przyszłymi i przeszłymi. | | | | | K_U06 K_U17 | |

| | | |
|---|--|-------|
| 4. | Posiada rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny zarówno z rodzinnymi użytkownikami j. angielskiego jak i z obcokrajowcami. | K_U07 |
| Kompetencje społeczne | | |
| 5. | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania, usystematyzowania i poszerzenia wiedzy językowej. | K_K01 |
| 6. | Pracuje i współdziała w zespole pełniąc różne role, efektywnie organizuje swoją pracę i krytycznie ocenia stopień jej zaawansowania. | K_K08 |
| TREŚCI PROGRAMOWE | | |
| Wykład | | |
| Ćwiczenia | | |
| <p>Tematyka zajęć w semestrze podzielona jest na rozumienie ze słuchu i mówienia, rozwijanie czytania ze zrozumieniem, pisanie, użycie języka angielskiego.</p> <p>Zbudowanie solidnej i trwałej podstawy systemu gramatycznego języka angielskiego. Utrwalenie już poznanych struktur gramatycznych i wprowadzenie nielicznych nowych struktur. Zwiększenie stopnia poprawności stosowanych form i struktur a zwłaszcza świadomości przemyślanego ich użycia.</p> <p>Present Simple Present Continuous (Future) Simple Past Past Perfect , past participles Relative pronouns First Conditional Comparative adjectives</p> <p style="text-align: center;">Słownictwo</p> <p>Weather , months , days Daily routine , connectors , the time Free time , adjectives of opinion Appearance , clothes Job adjectives , jobs Shapes and materials Prepositions of place , movement , the time Confusing verbs</p> | | |
| Laboratorium | | |
| Projekt | | |
| Literatura podstawowa | Clive Oxenden, Paul Seligson, Christian Latham-Koening „New English File “ – 2 , Student’s Book. Workbook. Michael Swan. Catherine Walter. The Good Grammar Book Longman. Podręczny Słownik Angielsko-Polski | |
| Literatura uzupełniająca | Raymond Murphy „English Grammar in Use”, Cambridge University Press, 2004 | |
| Metody kształcenia | <ul style="list-style-type: none"> • komunikacyjna; • audio-lingwalna; • gramatyczno-translacyjna; • metody podające: instruktaż, objaśnienia, praca z podręcznikiem • dyskusje, symulacje, dialogi, dryle; • praca indywidualna, w parach i grupach; • wypełnianie luk, testy wielokrotnego wyboru, łączenie części tekstów; | |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> praca z tekstem: metody eksponujące – tekst modelowy pisany, tekst modelowy mówiony, obrazki |
| Metody weryfikacji efektów kształcenia | |
| | Nr efektu kształcenia |
| 2 testy pisemne obejmujące zagadnienia gramatyczne, słuchanie ze zrozumieniem słownictwo , czytanie ze zrozumieniem | 1,2,3,4 |
| Praca domowa | 1,2,3,4,5,6 |
| 2 wypowiedzi ustne | 5,6 |
| Forma i warunki zaliczenia | <ul style="list-style-type: none"> frekwencja praca na zajęciach/aktywność pisemne testy sprawdzające praca w grupach końcowe zaliczenie pisemne |
| NAKŁAD PRACY STUDENTA | |
| | Liczba godzin |
| Udział w wykładach | - |
| Samodzielne studiowanie tematyki wykładów | - |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych* | 30 |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń* | 15 |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp.* | - |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 |
| Udział w konsultacjach | |
| Inne | - |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 52 |
| Liczba punktów ECTS za przedmiot | 2 |
| Liczba p. ECTS związana z zajęciami praktycznymi* | (30+15) 1,8 |
| Liczba p. ECTS za zajęciami wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | (30) 1,2 |